Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Ленинского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
Дата: 2026.10.01 10:43:43 +05'00'

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 04.06.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДДТ
Ленинского района
_____ Н.В. Кравченко
Приказ от 04.06.2026 г. № 115

Дополнительная общеобразовательная программа социально – гуманитарной направленности «Английский для самых маленьких»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Балтаевская Татьяна Римовна,
педагог дополнительного образования

Нижний Тагил

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для самых маленьких» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Федеральный закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
14. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района.
15. Приказ директора МБУ ДО ДДТ Ленинского района № 124 от 22.05.2025 г. «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программах

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района».

1.1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

Современное состояние раннего обучения иностранным языкам характеризуется тем, что, во-первых, практическое овладение иностранными языками стало насущной потребностью широких слоев общества, во-вторых, общий педагогический контекст создает благоприятные условия для дифференциации обучения иностранным языкам, использования гибкой системы выбора условий и вариантов их изучения. Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Есть еще одна причина, по которой ранний возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего успешного изучения иностранного языка в начальной школе.

1.1.3. Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе программы для дошкольных учреждений «Из детства - в отрочество» и пособия Е.Р.Петровой, Н.М.Шафран «Увлекательные встречи с английским языком».

Программа состоит из 8 разделов:

1. На зарядку становись!
2. В мире животных
3. Радуга – дуга
4. Встречаем Новый год
5. Давайте познакомимся
6. Семья
7. Волшебный магазин
8. Приглашаем в гости

Обучение дошкольников иностранному языку в данной программе является коммуникативно направленным. Дети учатся использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала. Главная особенность программы - учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Особое внимание уделяется работе над формированием слухо произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием при дальнейшем обучении в школе. Игровые упражнения

помогут детям выработать правильное произношение; использование наглядного материала послужит опорой при накоплении активной лексики и грамматических структур, позволит ребенку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму. Кроме того программа предусматривает знакомство с английским алфавитом. В связи с этим предполагается комплектация групп из детей, знающих русский алфавит.

Отличительной особенностью программы является применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при принятии решения руководящих органов о переходе на дистанционное обучение в целях профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний.

Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропускающих занятия по уважительной причине.

Уровень программы-стартовый.

1.1.4 Адресат программы

Программа составлена с учетом возрастных психолого-педагогических возможностей детей 6-7 лет. Дети шестилетнего возраста способны самостоятельно решать сложные коммуникативные задачи на родном языке (описывать ситуации, действия, намерения и т.д.). В их игровой деятельности наряду с сюжетно-ролевыми играми широко представлены игры с правилами, которые создают предпосылки для перехода к учебной деятельности. Как показывают исследования речевого поведения детей в игре, в этой виде деятельности широко используются побуждения игрового партнера к действию, запрещение или корректировка действий партнера, планирование собственных действий и действий партнера, описание ситуаций, предметов и отношений (часто воображаемых).

Соответственно, в содержание обучения включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи, средства для моделирования этих образцов, а именно - набор существительных, отражающих основные предметы деятельности, глаголов, обозначающих основные движения, состояния действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений, а также стихи, песни, считалки.

1.1.5. Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения, 72 часа – 27 часов теории и 45 часов практики. Занятия проводятся два раза в неделю с сентября по май.

1.1.6 Особенности организации образовательного процесса

Модель реализации Программы является традиционной и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

Занятия по программе предполагают групповую форму организации обучения. Состав детей в группах постоянный. В группу принимаются все желающие. Специального отбора не производится. Единственным условием является знание ребенком русского алфавита. Для успешного освоения программы формируются одновозрастные группы с оптимальным количеством 9-10 человек.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 30 мин
Перерыв между учебными занятиями – 10-15 минут.
Перерыв между группами минимум 15 минут.
Общее количество часов в неделю – 2 часа.
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.
Форма обучения – очная.

При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Перечень форм и методов обучения

Формы обучения

На занятиях применяется в основном групповая формы обучения. Групповая форма работы используется при выполнении коллективных заданий и проведении игр и решает задачи коммуникативно – деятельностной и личностно-ориентированной составляющей образованности. Индивидуальная форма работы осуществляется при выполнении детьми заданий для развития коммуникативных способностей (монологическая речь).

В качестве основных **методов обучения** используются:

словесные (беседы, описание иллюстраций, персонажей)

наглядные (прослушивание аудиодисков (тексты в исполнении носителей языка), просмотр видеоматериалов)

практические (игровой, частично-поисковый, проектный):

-работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).

-работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

- работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).

-разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен)

-инсценирование, игры-драматизации;

-викторины;

-сочинение загадок о животных;

-дидактические словесные игры;

-составление рассказов о себе, своей семье, своей квартире, любимой игрушке и т д.;

-ролевые игры по литературным сюжетам;

-игры типа «Новая репка», «Волшебный магазин», «День рождения Белоснежки» и т.п.

Перечень видов занятий

Для реализации программы применяют занятия первично – ознакомительного типа, обобщающего типа, комбинированные и практические занятия.

Формы проведения занятий

Занятие – игра, занятие – путешествие, конкурс, викторина, праздник, представление.

При реализации программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Перечень форм подведения итогов реализации Программы

Тестирование, открытые занятия, конкурсы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи:

Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами игровой и театрализованной деятельности, стихотворений, рифмовок;
- формировать у детей элементы устойчивых коммуникативных умений через общение;
- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.
- **Развивающие:**
- развивать психологические функции ребенка: память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное и творческое).

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух, способность к догадке, способность к различению, имитационные способности.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к изучаемому языку
- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;

-воспитывать чувства товарищества, коллективизма; -
воспитывать культуру умственного труда; -
воспитывать навыки самостоятельности.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка

Предметные результаты.

К концу обучения дети должны научиться:

- фонетически грамотно произносить звуки, отличные от русских;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

-разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек.
-правильно использовать слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данной программы являются:

- устойчивый интерес и положительное отношение к изучаемому языку;
- взаимоотношения, необходимые для выполнения совместной деятельности;
- положительное отношение к взрослым и сверстникам;
- нравственные и эстетические представления.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка

1.4 Содержание программы

Учебный план Программы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	

	Раздел 1. На зарядку становись.	4	1	3	Опрос, наблюдение, творческое задание
1.1	Введение		0,25	0, 75	
1.2	На зарядку становись!		0,25	0, 75	
1.3	Тренер и спортсмены		0,25	0, 75	
1.4	Спортивный праздник		0,25	0, 75	
2	Раздел 2. В мире животных	11	5	6	Опрос, наблюдение, творческое задание
2.1	Цирк зверей		0, 5	0, 5	
2.2	Цирк зверей. Продолжение		0, 5	0, 5	
2.3	Цирк зверей. Закрепление		0, 5	0, 5	
2.4	Веселый счет		0, 5	0, 5	
2.5	Раз – котенок, два - щенок		0, 5	0, 5	
2.6	Зоопарк		0, 5	0, 5	
2.7	Я умею…		0, 5	0, 5	
2.8	Мой котенок умеет прыгать		0, 5	0, 5	
2.9	Чья зверушка лучше?		0, 5	0, 5	
2.10	Чья зверушка лучше? Продолжение		0, 5	0, 5	
2.11	Закрепление			1	
	Раздел 3 Радуга - дуга	10	4	6	Опрос, наблюдение, творческое задание
3.1	Разноцветный мир вокруг нас.		0, 25	0, 75	
3.2	Давайте посчитаем!		0, 25	0, 75	
3.3	Волшебный карандаш		0, 25	0, 75	
3.4	Мы приглашены на День рождения		0, 25	0, 75	
3.5	Готовим подарки		0, 25	0, 75	
3.6	День рождения Алисы		0, 25	0, 75	
3.7	День рождения Алисы. Продолжение.		0, 25	0, 75	
3.8	Закрепление		0, 25	0, 75	
3.9	Повторение			1	
3.10	Обобщающее занятие			1	
4	Раздел 4. Встречаем Новый год	7	2	5	Опрос, наблюдение, творческое задание, контрольные задания
4.1	Зимние забавы		0, 25	0, 75	
4.2	Зимние забавы. Продолжение			1	
4.3	Волшебный счет		0, 25	0, 75	

4.4	Лепим снеговика		0, 25	0, 75	
4.5	Лепим снеговика. Продолжение			1	
4.6	Новогодний маскарад		0, 25	0, 75	
4.7	Диагностическое занятие			1	
5	Раздел 5 Давайте познакомимся	9	3	6	Опрос, наблюдение, творческое задание
5.1	Как тебя зовут?		0, 5	0, 5	
5.2	Как тебя зовут? Продолжение		0, 25	0, 75	
5.3	Я уже не маленький		0, 25	0, 75	
5.4	Хорошо, когда нас много!		0, 25	0, 75	
5.5	Угадай, откуда я?		0, 5	0, 5	
5.6	Угадай, откуда я? Продолжение		0, 25	0, 75	
5.7	Веселый счет		0, 5	0,5	
5.8	Считаем и играем		0, 5	0,5	
5.9	Повторение			1	
6	Раздел 6 Семья	8	3	5	Опрос, наблюдение, творческое задание
6.1	Знакомьтесь, моя семья!		0, 5	0, 5	
6.2	Новая репка		0, 5	0, 5	
6.3	Час загадок		0, 5	0, 5	
6.4	Час загадок. Продолжение			1	
6.5	Как твои дела?		0, 5	0, 5	
6.6	Я люблю свою семью		0, 5	0, 5	
6.7	Я люблю свою семью. Продолжение		0, 5	0, 5	
6.8	Обобщающее занятие			1	
7	Раздел 7 Волшебный магазин	12	5	7	Опрос, наблюдение, творческое задание
7.1	Продукты питания		0,5	0,5	
7.2	Продукты питания. Продолжение		0,25	0,75	
7.3	Собираем овощи		0,5	0,5	
7.4	Собираем овощи. Закрепление		0,25	0,75	
7.5	Фруктовый сад		0,5	0,5	
7.6	Во саду ли, в огороде		0,5	0,5	
7.7	Волшебный магазин		0,5	0,5	
7.8	Напитки		0,25	0,75	
7.9	Мои любимые напитки		0,5	0,5	
7.10	Пора идти за покупками		0,5	0,5	
7.11	Съедобное-несъедобное		0,5	0,5	
7.12	Обобщающее занятие		0,25	0,75	

8	Раздел 8 Приглашаем в гости	11	3	8	Опрос, наблюдение, творческое задание, контрольные задания
8.1	Моя квартира		0,5	0,5	
8.2	Где же котенок?		0,5	0,5	
8.3	Закрепление		0,25	0,75	
8.4	Разглядываем картинки		0,5	0,5	
8.5	Что и где?		0,5	0,5	
8.6	Повторение		0,25	0,75	
8.7	Мое любимое кресло		0,25	0,75	
8.8	Дом, милый дом.		0,25	0,75	
8.9	Обобщающее занятие			1	
8.10	Диагностическое занятие			1	
8.11	Диагностическое занятие			1	
	Итого:	72	27	45	

Содержание учебного плана

Раздел 1«На зарядку становись» 4 часа.

Тема 1.1 – 1 час. Введение.

Теория: Новая лексика: Good morning! Good – bye! Thank you

Практика: Игра «Сказка о язычке» Тренировка детей в восприятии звуков [d], [t].

Тема 1.2 – 1 час. На зарядку становись!

Теория: Знакомство с новыми словами – командами (Standup! Sitdown! Jump! Run! Climb! Go! Fly! Sleep!).

Практика: Игра «Зарядка». Тренировка звуков [w], [r]

Тема 1.3 – 1 час. Тренер и спортсмены.

Теория: Ознакомление детей с местоимением «I», построение высказывания «I (run)». Знакомство с буквой A.

Практика: Игра «Сказка о язычке». Тренировка звуков [r], [w], [d], [t] etc. Игра «Тренер и спортсмены». Работа в прописях

Тема 1.1.4 – 1 час. Спортивный праздник

Теория: Знакомство с буквами B, C.

Практика: Повторение ранее изученных слов и выражений в игровой форме. Тренировка звуков. Работа в прописях.

Раздел 2. «В мире животных» 11 часов.

Тема 2.1 – 1 час. Цирк зверей.

Теория: Новая лексика: a cat, a dog, a monkey, a bear, a crocodile. Ознакомление с артиклями «a» и «the»,с выражением «Come here»

Практика: Тренировка произношения звуков в рифмовках. Игра:«Come here»

Тема 2.2 – 1 час. Цирк зверей. Продолжение.

Теория: Ознакомление детей с новыми словами a fish, a hare, a fox, an elephant,с выражением «Take a (dog)»,с союзом «and», с буквой D.

Практика: Разучивание рифмовок, работа в прописях

Тема 2.3 – 1 час. Закрепление.

Теория: Ознакомление детей с глаголом «have».Знакомство с буквами E,F.

Практика: Закрепление названий животных в игровой форме. Тренировка звука [h]. Работа в прописях.

Тема 2.4 – 1 час. Веселый счет.

Теория: Ознакомление с числительными 1, 2, 3, 4, 5 Ознакомление детей с вопросом: Have you (a dog)?

Практика: Тренировка звуков [r], [q], [w], [t] etc.Тренировка в аудировании вопроса и ответа на него. Повторение пройденных букв.

Тема 2.5 – 1 час. Раз – котенок, два – щенок.

Теория. Знакомство с буквами G, H.

Практика. Игра «Веселый счет». Тренировка в употреблении названий животных. Тренировка в употреблении речевого образца «Have you got a (cat)?».

Тема 2.6 – 1 час. Зоопарк.

Теория. Ознакомление с новыми словами a mouse, a frog, a tiger, a lion, a giraffe, с новым речевым образцом «I am (Vera)»

Практика. Разучивание рифмовок с новой лексикой. Игра «Who are you?»

Тема 2.7 – 1 час. Я умею…

Теория. Ознакомление с местоимением «my», с модальным глаголом «can». Знакомство с буквами I, J.

Практика. Тренировка в употреблении речевого образца «(I can (jump)».Тренировка детей в ведении беседы с использованием речевых образцов:I am Tanya.And you? Are you Vera? Yes, I am Vera (No, I am Masha!).Работа в прописях.

Тема 2.8 – 1 час. Мой котенок умеет прыгать.

Теория. Ознакомление с новыми речевыми образцами: «No. I cannot (run).» «No. My dog cannot (fly)».

Практика. Тренировка в умении отвечать на вопрос: «Can you (run)?» Повторение пройденных букв. Игра «Теремок»

Тема 2.9 – 1 час. Чья зверушка лучше?

Теория. Ознакомление детей с числительными 6, 7, 8, 9, 10. Знакомство с буквами K, L.

Практика. Игра «Веселый счет». Тренировка детей в аудировании связного высказывания и беседы (I am Nina. I have a mouse. My mouse can jump. My mouse cannot fly.). Работа в прописях.

Тема 2.10 – 1 час. Чья зверушка лучше? Закрепление.

Практика. Тренировка детей в диалогическом общении по данной теме. Повторение пройденных букв в рифмовках.

Тема 2.11 – 1 час. Повторение.

Практика. Тренировка детей в составлении связного рассказа о своей игрушке. Игра «Веселый счет». Повторение пройденных букв.

Раздел 3. «Радуга - дуга» 10 часов.

Тема 3.1 – 1 час. Разноцветный мир вокруг нас.

Теория. Новая лексика:red, blue, white, black, brown.Ознакомление с глаголом «like» и речевым образцом «I like (red)».Знакомство с буквами M, N.

Практика. Тренировка детей в аудировании речевого образца «Take a (cat)» и в употреблении образца «(I have got (a cat)». Работа в прописях.

Тема 3.2 – 1 час. Давайте посчитаем!

Теория. Ознакомление детей с речевым образцом «Let's count» и числительными 11, 12, 13, 14, 15.Знакомство с буквами O, P.

Практика. Игра «Веселый счет». Работа в прописях.

Тема 3.3 – 1 час. Волшебный карандаш.

Теория. Новая лексика: green, yellow, orange, pink, black. Ознакомление с образцом «Give me the (white dog)».

Практика. Тренировка в употреблении образца «I like the(green frog)». Разучивание рифмовок с новой лексикой. Игра «Touch the color!»

Тема 3.4 – 1 час. Мы приглашены на день рождения.

Теория. Ознакомление детей с речевыми образцами «Let's dance,Let's play,Let's sing»

Практика. Разучивание песни «Happy birthday».Построение детьми монологических высказываний из 3-х фраз.

Тема 3.5 – 1 час. Готовим подарки.

Практика.Тренировка в аудировании и употреблении названий цвета в образце «I like (white cat)».Тренировка детей в употреблении образца «Take the white cat».

Тема 3.6 – 1 час. День рождения Алисы.

Теория. Знакомство детей с формулами речевого этикета: You are welcome, not a tall, thank you very much.

Практика. Игра «Party». Тренировка детей в аудировании текстов-загадок.

Тема 3.7– 1 час. День рождения Алисы. Продолжение.

Теория.Знакомство с буквами Q, R.

Практика. Тренировка детей в составлении монологических высказываний по теме. Работа в прописях.

Тема 3.8 – 1 час Закрепление.

Теория. Знакомство с буквами S, T.

Практика. Тренировка детей в аудировании текстов-загадок. Работа в прописях.

Тема 3.9 – 1 час. Повторение.

Практика. Игра «Rainbow»Тренировка детей в составлении текстов-загадок по теме. Повторение пройденных букв.

Тема 3.10 – 1 час. Обобщение.

Практика. Игры: «What is missing?», «Веселый счет, «Rainbow».Работа с прописями.

Раздел 4. «Встречаем Новый год» 7 часов.

Тема 4.1 – 1 час. Зимние забавы.

Теория. Ознакомление с новыми словами: skate, ski, play hockey, с вопросом «What colour is …?», с речевым образцом «My frog is (green)»

Практика. Разучивание рифмовок. Игра «Тренер и спортсмены». Тренировка в диалогическом общении.

Тема 4.2 – 1 час. Зимние забавы. Продолжение.

Теория.Знакомство с буквами U, V.

Практика. Тренировка в употреблении речевых образцов: «Give me…», «My bear can run», «My cat is brown».Тренировка детей в употреблении ответных реплик в диалогическом общении. Работа в прописях.

Тема 4.3 – 1 час. Волшебный счет.

Теория. Ознакомление детей с числительными 16, 17, 18, 19, 20. Знакомство с буквами W,X

Практика. Закрепление новых слов и выражений в игровой форме. Работа в прописях.

Тема 4.4 – 1 час. Лепим снеговика.

Теория. Ознакомление детей со словами: a snowman, a snowball, play snowballs.

Практика. Тренировка в употреблении речевых образцов I can (ski), I can't (skate).

Тема 4.5 – 1 час. Лепим снеговика. Продолжение.

Теория. Знакомство с буквами Y,Z

Практика. Тренировка в диалогическом общении с использованием речевых образцов «Can you (ski)?», «What can you do?».Разучивание игры «The Snowman».

Тема 4.6 – 1 час. Новогодний маскарад.

Практика. Игра «The Snowman».Тренировка в диалогическом общении. Разучивание песенки «ABC»

Тема 4.7. Диагностика – 1 час.

Практика. Выполнение творческих и контрольных заданий в игровой форме.

Раздел 5. «Давайте познакомимся» 9 часов.

Тема 5.1 – 1 час. Как тебя зовут?

Теория. Ознакомление детей с образцом «What is your name?»

Практика. Тренировка в диалогическом общении. Игра «Who are you?»

Тема 5.2 – 1 час. Как тебя зовут? Продолжение.

Практика. Разучивание песни «What is your name?».Тренировка в аудировании текстов – загадок о животных..

Тема 5.3 – 1 час. Я уже не маленький.

Теория. Ознакомление с образцом «How old are you?» и ответной репликой «I am six»

Практика. Тренировка в диалогическом общении. Повторение песенки про алфавит

Тема 5.4 – 1 час. Хорошо, когда нас много!

Теория. Ознакомление с множественным числом существительных.

Практика. Разучивание песни «How old are you?» Тренировка в аудировании текстов – загадок.

Игра «How many?»

Тема 5.5 – 1 час. Отгадай, откуда я!

Теория.Ознакомление с речевым образцом «Where are you from?» и ответной репликой «I am from Russia»

Практика. Построение детьми монологических высказываний из 2-х фраз по теме. Тренировка в употреблении множественного числа существительных.

Тема 5.6 – 1 час. Закрепление.

Практика. Разучивание песни «Where are you from?».Построение детьми монологических высказываний о животных из 3-х фраз.

Тема 5.7 – 1 час. Веселый счет.

Практика. Тренировка детей в диалогическом общении. Тренировка в аудировании связных высказываний их 4-х фраз. Игра «Веселый счет»

Тема 5.8 – 1 час. Считаем и играем.

Практика. Тренировка в образовании множественного числа существительных. Аудирование текстов- загадок

Тема 5.9 – 1 час. Повторение.

Практика. Повторение и закрепление всего изученного материала по данному разделу.

Раздел 1.6. «Семья» 8 часов.

Тема 6.1 – 1час. Знакомьтесь – моя семья!

Т**еория**. Ознакомление детей с новыми словами mother, father, sister, brother,son, daughter,

Практика. Придумывание сюжета сказки «Новая репка» с использованием новых слов и выражений.

Тема 6.2 – 1час. Новая репка.

Теория. Ознакомление детей с новыми словами: uncle, aunt

Практика. Игра «Новая репка». Тренировка в образовании множественного числа существительных.

Тема 6.3 -1час. Час загадок.

Теория. Ознакомление детей с новыми прилагательными kind, clever, strong, beautiful, nice, marry, tall, short

Практика.Тренировка в аудировании и составлении текстов- загадок. Разучивание рифмовок.

Тема 6.4 -1час. Закрепление.
Практика. Тренировка детей в составлении монологических высказываний о членах семьи не менее 3-х фраз. Тренировка в употреблении множественного числа существительных
Тема 6.5 -1час. Как твои дела?
Теория.Знакомство с речевым образцом «How are you?» и ответной репликой «I am fine, thanks», с местоимениями she, he
Практика. Разучивание песни «How is your mother?».Тренировка в употреблении новых речевых образцов.
Тема 6.6 -1час. Я люблю свою семью!
Теория. Знакомство с речевыми образцами: Have you a sister? Can your sister swim?
Практика. Тренировка в употреблении новых речевых образцов. Игра «What can you do?»
Тема 6.7-1час. Я люблю свою семью! Продолжение.
Практика. Тренировка в аудировании текстов-загадок. Тренировка детей в составлении монологических высказываний о своей семье с использованием слов she, he.
Тема 6.8 -1час.
Практика. Повторение и закрепление всего изученного материала по разделу «Семья».

Раздел 7. «Волшебный магазин» 12 часов.
Тема 7.1-1час. Продукты питания.
Теория.Ознакомление детей со словами, обозначающими продукты питания: bread, butter, cheese, meat, eggs.
Практика. Тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных, обозначающих продукты питания. Тренировка в употреблении речевого образца «I like meat».
Тема 7.2 – 1час. Продукты питания. Продолжение.
Теория. Ознакомление с речевым образцом «Do you like meat?».
Практика. Тренировка в аудировании и употреблении слов, обозначающих продукты питания..Тренировка в кратких ответах на вопросы. Разучивание рифмовок.
Тема 7.3-1час. Собираем овощи.
Теория. Ознакомление с новыми словами: potato, tomato, cabbage, carrot, cucumber
Практика. Игра «Волшебный магазин». Тренировка в диалогическом общении.
Тема 7.4 -1час. Закрепление.
Теория. Знакомство с речевым образцом «I like to eat…» и тренировка в его употреблении.
Практика. Составление монологических высказываний из 3-х фраз «It is a carrot. It is orange. I like to eat carrots».Разучивание рифмовок.
Тема 7.5-1час. Фруктовый сад.
Теория. Ознакомление с новыми словами: an apple, a pear, a lemon, an orange, grapes
Практика. Тренировка в диалогическом общении. Аудирование текстов-загадок.
Тема 7.6-1час. Во саду ли, в огороде.
Теория. Знакомство с речевым образцом «What do you like?»
Практика. Игра «Волшебный магазин» Тренировка в диалогическом общении.
Тема.7.7-1час.Волшебный магазин
Практика. Тренировка в составлении монологических высказываний по теме их 3-х фраз. Разучивание рифмовок.
Тема 7.8-1час. Мои любимые напитки.
Теория. Ознакомление с новыми словамитea, coffee, milk, juice, water
Практика. Тренировка в диалогическом общении. Разучивание рифмовок.
Тема7.9-1час. Закрепление.
Теория. Знакомство с речевым образцом «I like to drink…»

Практика. Тренировка в употреблении новых слов и выражений в игровой форме.
Тема 7.10- 1час. Пора идти за покупками.
Практика. Тренировка в составлении монологических высказываний по теме (не менее 4-х фраз).Тренировка в употреблении множественного числа существительных.
Тема 7.11-1час. Пора идти за покупками. Продолжение.
Практика. Игра «Волшебный магазин»Тренировка в диалогическом общении по теме.
Тема 7.12 – 1 час.
Практика. Закрепление и повторение всего изученного материала в разделе «Волшебный магазин».

Раздел 8 «Приглашаем в гости» 11 часов.
Тема 8.1-1час. Моя квартира.
Теория. Ознакомление с новыми словами a bed, a sofa, a chair, an am-chair, a TV set,a table
Практика. Тренировка в составлении высказываний вида: It is a table. It is big. It is brown. Разучивание рифмовок.
Тема 8.2 -1час. Где же котенок?
Теория. Ознакомление детей с предлогами места.
Практика. Аудирование текстов-загадок. Тренировка в употреблении множественного числа существительных
Тема 8.3 – 1 час. Закрепление.
Практика. Тренировка в диалогическом общении по теме. Разучивание рифмовок.
Тема 8.4-1час. Разглядываем картинки.
Теория. Ознакомление с новыми словами a lamp, a computer, a carpet, a picture
Практика. Тренировка в описании предмета по картинке. Составление текстов-загадок.
Тема 8.5-1час. Что и где?
Теория. Ознакомление детей с речевым образцом Where is (a table)?
Практика. Тренировка детей в диалогическом общении. Игра «Where is it?»
Тема 8.6-1час. Повторение.
Практика. Тренировка в диалогическом общении по теме в игровой форме. Разучивание рифмовок.
Тема 8.7-1час. Мое любимое кресло.
Практика. Тренировка детей в описании предметов мебели. Тренировка в употреблении предлогов.
Тема 8.8-1час. Повторение.
Практика. Аудирование текстов-загадок. Тренировка детей в диалогическом общении.
Тема 8.9-1час. Закрепление.
Практика. Закрепление всего изученного по данному разделу материала в игровой форме.
Тема 8.10, 8.11 -2 часа**.** Диагностика
Практика. Выполнение творческих и контрольных заданий в игровой форме.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	31 мая	36	72	72	2 раза в неделю 1 часу

Летние каникулы 01 июня-31 августа
На основании статьи 112 Трудового кодекса РФ Государственными нерабочими праздничными дни при шестидневной рабочей неделе являются: • 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; • 7 января — Рождество Христово; • 23 февраля — День защитника Отечества; • 8 марта — Международный женский день; • 1 мая — Праздник Весны и Труда; • 9 мая — День Победы; • 12 июня — День России; • 4 ноября — День народного единства. Нерабочие дни в Учреждении в соответствии с ежегодно утверждаемым Правительством РФ Производственным календарем (по шестидневной рабочей неделе).

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе «Основы английского языка» проводятся в светлом, хорошо проветриваемом, специально оборудованном кабинете. Температура воздуха должна быть в пределах 19-21С, влажность воздуха 55-62%. В помещении имеются аптечка.

Кабинет оснащен библиотекой методической и научно-познавательной литературы, богатым, систематизированным наглядным, дидактическим, методическим материалом.

Для занятий имеются столы и стулья (по количеству обучающихся в группе), соответствующие росту детей, доска на магнитной основе, стол педагога, шкаф для литературы (методической и детской) и пособий.

В кабинете организована игровая зона.

Информационное обеспечение.

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники информации.

Наглядные и раздаточные пособия:

- иллюстрации, предметные картинки;
- серия демонстрационных картинок: «Животные»; «Семья»; «Квартира», «Еда», «Овощи», «Фрукты»;
- карточки с цифрами, карточки, обозначающие цвета, карточки с буквами;
- плакат «Английский алфавит»
- подборки слайдов по темам занятий; - мультимедийные презентации;
- DVD-диски.

Дидактический материал:

- развивающие дидактические игры: - персонажи и декорации для пальчикового и кукольного театра;
- атрибуты драматизации (маски, предметы): шапочки и маски животных; - кроссворды и ребусы.

Библиотека методической и научно-познавательной литературы:

- сборники подвижных, интеллектуальных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, подобранных к содержанию программ;
- сборник заданий по развитию познавательных способностей для индивидуальных занятий детей и родителей;
- разработки занятий, бесед по темам занятий; - сборники стихов, загадок по темам разделов. **Методическое обеспечение занятий** Учитывая возрастные особенности учащихся 6-7 лет, необходимо правильно оценивать их возможности. Так как мозг детей этого возраста быстро утомляется, программа предусматривает использование различных видов деятельности:
  1. игровая - ведущий вид деятельности для данного возраста; используются следующие виды игр: физические, интеллектуально-творческие, сюжетно-ролевые;

2. речевая деятельность – рассказы по плану о выбранных самим ребенком объектах или предметах, согласно теме занятия, вопросы, чтение стихов, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями;
3. просмотр книг, картин, видео – деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений.
4. практическая

Разнообразная деятельность естественным путем способствует развитию личности ребенка. Использование различных видов деятельности детей на одном занятии обуславливает интегрирование теоретической и практической форм работы.

Алгоритм учебного занятия

При проведении каждого занятия деятельность педагога направлена на:

- создание положительной познавательной мотивации детей;
- организацию их внимания;
- развитие умственных и познавательных способностей детей;
- активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса дошкольников;
- формирование способов оценки ребенком собственной деятельности.

Структура группового занятия:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций; ориентировка на следующее занятие.

2.3. Формы аттестации/контроля, оценочные материалы

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как: фронтальные и индивидуальные вопросы; занятия - повторения; проведение праздников; проведение интеллектуальных и дидактических игр; проведение открытых занятий для родителей.

Неотъемлемой частью отслеживания эффективности реализации Программы являются результаты педагогического мониторинга. Система мониторинга рассчитана на получение необходимой информации с целью решения в дальнейшем конкретной практической задачи: формирование и развитие отсутствующих или недостаточно развитых коммуникативных способностей. Диагностика проходит в два этапа: промежуточная (декабрь – январь), итоговая (апрель – май). Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых к детям каждой возрастной группы. В начале обучения степень сформированности ЗУН по английскому языку у детей, как правило, нулевая, поэтому диагностирование с целью выявления словарного запаса и владения монологической речью не проводится.

К концу 1 полугодия дети достигают определенных результатов, которые можно отследить с помощью контрольного тестирования. Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью специальных контрольных заданий (Приложение 1) и регистрируется на специальных бланках (Приложение 2). Характер предлагаемых контрольных заданий определяется методикой и содержанием обучения, а также учитывает психологические

особенности возраста обучаемых. Для проверки уровня обученности предусмотрены задания по аудированию и говорению (диалогическая и монологическая речь). Для детей это скрытый контроль (т.е. они не знают, что их деятельность специально контролируется). Результаты заносятся в «Сводную таблицу», анализируются и делается вывод о целесообразности проведения коррекционной работы с конкретными детьми.

В конце года также проводится контрольное тестирование. В заключение проводится сравнительный анализ полученных результатов тестирования 1 и 2- го полугодия и делается вывод о личностном росте каждого ребенка и о степени сформированности у него ЗУН в области английского языка (в пределах изученного программного материала).

Контроль проводится на одном из последних занятий 1-го полугодия и 2-го полугодия.

Диагностический инструментарий

Диалогическая речь

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога,

вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

3.Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Федеральный закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
14. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района.
15. Приказ директора МБУ ДО ДДТ Ленинского района № 124 от 22.05.2025 г. «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных и адаптированных дополнительных

общеобразовательных программах Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района».

Список литературы для педагога:

1. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
3. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
4. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
6. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
7. Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
8. Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
9. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
10. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
11. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015; 12. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015. 13. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебнометодическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

14.Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.

15. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016.

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.
4. Компанейцева Л.В. Английский с мамой М., 2012.
5. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб: Издательский дом «Литера», 2006г.
7. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,… - СПб: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
8. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул 2011.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012

Ресурсы ИНТЕРНЕТ

http://www.dreamenglish.com/family
http://www.englishhobby.ru
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
http://www.storyplace.org/preschool/other.asp

http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm
http://www.freeabcsongs.com/
http://www.kidsknowit.com/educational-songs/

4. Приложения

Приложение 1

Диагностические материалы по Программе
«Английский для самых маленьких»
Середина года

1. Контроль диалогической речи.

Задание №1.
Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.
Учитель: Teddy-bear очень хочет с тобой познакомиться. Ответь на его вопросы. Teddy-bear:
- Good morning!
- What is your name?
- Where are you from?
- How are you?
- How old are you?
- Have you got a cat?
- Have you got a monkey? - Do you like ice-cream?

Способ оценки: Правильный ответ – 2 балла, условно-правильный -1 балл, неправильный ответ – 0 баллов, ответ творческий – 3 балла.

Задание №2.
Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос. Вопрос правильный – 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.
Учитель: Теперь ты познакомься с Teddy-bear.
Задай ему вопросы.
Каждый ученик должен задать не менее 3 вопросов.

2. Контроль монологической речи.

Задание №1.
От учащихся требуется рассказать о любимой игрушке.
Средства наглядности: игрушечные звери на столе учителя.
Учитель: Teddy-bear принес тебе свою любимую игрушку. Расскажи ему о своей любимой игрушке. Но сначала послушай, как он рассказывает об игрушке.
Teddy-bear: I have got a dog. My dog is small. My dog is black. My dog can run.

Способ оценки: Учитывается количество фраз. Речь правильная, рассказ содержит 3 фразы – 3 балла; речь условно-правильная, рассказ содержит 2-3 фразы – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл; нет ответа – 0 баллов; ответ творческий – 4 балла.

3. Контроль аудирования.

Ситуация: отгадывание загадок.
Средства наглядности: 3 картинки (лягушка, мишка, заяц), пронумерованные конверты.
Учитель: Teddy - bear придумал загадки. Слушай внимательно, а потом отгадку-картинку спрячь в конверт. Я конверты соберу, Teddy - bear посмотрит и узнает, как ты умеешь отгадывать загадки.

1. It is small. It is green. It can hop and swim. It likes flies and butterflies.
2. It is big. It is brown. It can run. It likes raspberry.
3. It is small. It is white. It can hop. It likes carrots.

Способ оценки: За каждый правильный выбор по 2 балла.

Конец года

1. Контроль монологической речи.

Проверяется умение рассказывать о себе.
Учитель: Кукла Катя хочет с тобой познакомиться. Расскажи еѐ о себе, о своей семье, о том, что любишь, что умеешь делать. (Используя опорную схему).
Ребенок:

- I'm a boy.
- I'm Vova.
- I'm seven.
- I'm from Russia.
- I have got a mother.
- I haven't got a sister.
- I can dance.
- I like sweets.

Способ оценки: За каждую правильную фразу – 2 балла, условно-правильную – 1 балл.

2 . Контроль знания лексического материала.
Проверяется знание лексики по темам: «Фрукты и овощи», умение считать до 20, решать примеры в пределах 10.

Задание №1.
Учитель: Посчитай до 20. Реши примеры (сложение в пределах 10).
Two plus one is…
Three plus three is….
Six plus one is…
Five plus five is…
Four plus threeis…
Способ оценки: Правильный счет – 2 балла, 2-3 ошибки – балл, много ошибок – 0 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

Задание №2.

Учитель: Поиграем в игру «Чудо-дерево». Собери плоды с дерева (овощи, фрукты или продукты). Срывай, называя по-английски.

Способ оценки: по 1 баллу за слово.

Критерии оценки:

Высокий уровень ЗУН – 75 баллов и выше.

Оптимальный уровень ЗУН – 40-74 баллов. Низкий уровень ЗУН – ниже 40 баллов.

Приложение 2

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ДАННЫХ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Диалогическая речь		Монологическая речь		Аудирование		Лексические навыки		Грамматические навыки		Фонетические навыки		Уровень	
		с.г	к.г	с.г	к.г	с.г	к.г	с.г	к.г	с.г	к.г	с.г	к.г	с.г	к.г
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Приложение 3

Методическое, материально-техническое обеспечение занятий

Раздел, тема занятия	Тип занятия	Методическое, материально-техническое обеспечение
Раздел 1. На зарядку становись! Тема 1.1 Введение	Первично-ознакомительное	Дидактический материал: зарядка «One, one I can run», фонетическая игра «Сказка о язычке»
Раздел 1. На зарядку становись! Тема 1.2 На зарядку становись!	Комбинированное	Дидактический материал: зарядка «One, one I can run», фонетическая игра «Сказка о язычке»
Раздел 1. На зарядку становись! Тема 1.3 Тренер и спортсмены	Комбинированное	Дидактический материал: зарядка «Hands up. Hands down», фонетическая игра «Сказка о язычке» Демонстрационный материал: карточки с буквами Рабочие материалы: прописи
Раздел 1. На зарядку становись! Тема 1.4 Тренер и спортсмены. Закрепление	Обобщающее	Дидактический материал: игра «Делай как я», фонетическая игра «Эхо» Демонстрационный материал: карточки с буквами Рабочие материалы: прописи
Раздел 2.В мире животных. Тема 2.1 Цирк зверей.	Первично-ознакомительное	Дидактический материал: зарядка «One, one I can run», игра «Что пропало?», игра «Come here» Демонстрационный материал: игрушки – животные
Раздел 2.В мире животных. Тема 2.2 Цирк зверей. Продолжение.	Комбинированное	Дидактический материал: зарядка «Hands up. Hands down», фонетическая игра «Эхо», игра «Что это?» Демонстрационный материал: игрушки – животные, карточки с буквами
Раздел 2.В мире животных. Тема 2.3 Цирк зверей. Закрепление.	Практическое	Дидактический материал: зарядка «One, one I can run», фонетическая игра «Эхо»
Раздел 2.В мире животных. Тема 2.4 Веселый счет.	Комбинированное	Дидактический материал: зарядка «Hands up. Hands down», фонетическая игра «Эхо», игра «Что это?» Демонстрационный материал: игрушки – животные, карточки с цифрами
Раздел 2.В мире животных. Тема 2.5 Раз-котенок, два-щенок.	Комбинированное	Дидактический материал: зарядка «Hands up. Hands down», фонетическая игра «Эхо», игра «Что это?» Демонстрационный материал: игрушки – животные, карточки с буквами, карточки с цифрами
Раздел 2.В мире животных. Тема 2.6 Зоопарк	Комбинированное	Дидактический материал: зарядка «One, one I can run», фонетическая игра «Эхо», игра «Who are you?»

Раздел 2.В мире животных. Тема 2.7 Я умею…	Комбинированное	Дидактический материал: зарядка «Hands up. Hands down», фонетическая игра «Эхо», игра «Что это?» Демонстрационный материал: игрушки – животные, карточки с буквами
Раздел 2.В мире животных. Тема 2.8 Мой котенок умеет прыгать.	Комбинированное	Дидактический материал: игра «Теремок»,
Раздел 2.В мире животных. Тема 2.9 Чья зверушка лучше?	Комбинированное	Дидактический материал: игра «Теремок», «Веселый счет»
Раздел 2.В мире животных. Тема 2.10 Чья зверушка лучше? Закрепление	Практическое	Дидактический материал: игра «Угадайка», «Веселый счет»
Раздел 2.В мире животных. Тема 2.11 Чья зверушка лучше? Повторение.	Обобщающее	Дидактический материал: игра «Веселый счет», «Назови букву»
Раздел 3 Радуга - дуга Тема 3.1 Разноцветный мир вокруг нас.	Первично-ознакомительное	Дидактический материал: зарядка «One, one I can run», фонетическая игра «Эхо» Демонстрационный материал: карточки – цвета Рабочие материалы: прописи Техническое обеспечение: ноутбук, телевизор
Раздел 3 Радуга - дуга Тема 3.2 Давайте посчитаем.	Комбинированное	Дидактический материал: игра «Кто знает, пусть дальше считает», фонетическая игра «Эхо»
Раздел 3 Радуга - дуга Тема 3.3 Волшебный карандаш	Комбинированное	Дидактический материал: зарядка «One, one I can run», фонетическая игра «Эхо», игра «Touch the color!»
Раздел 3 Радуга - дуга Тема 3.4 Мы приглашены на День рождения	Комбинированное	Дидактический материал: песня «Happy birthday», игра «Touch the color!»
Раздел 3 Радуга - дуга Тема 3.5 Готовим подарки	Комбинированное	Дидактический материал: игра «Take it» Демонстрационный материал: игрушки - животные
Раздел 3 Радуга - дуга Тема 3.6 День рождения Алисы	Комбинированное	Дидактический материал: игра «Волшебный мешочек», игра «Party»
Раздел 3 Радуга - дуга Тема 3.7 День рождения Алисы. Продолжение	Комбинированное	Дидактический материал: игра «Волшебный мешочек» Рабочие материалы: прописи
Раздел 3 Радуга - дуга Тема 3.8 Повторение	Практическое	Дидактический материал: игра «Волшебный мешочек», Демонстрационный материал: карточки с буквами Рабочие материалы: прописи
Раздел 3 Радуга - дуга Радуга - дуга Тема 3.9 Обобщение	Обобщающее	Дидактический материал: игра «Rainbow», «Назови букву» Рабочие материалы: прописи
Раздел 3 Радуга - дуга Тема 3.10 Закрепление	Практическое	Дидактический материал: игры «What is missing?», «Веселый счет, «Rainbow». Рабочие материалы: прописи
Раздел 4 Встречаем Новый год Тема 4.1 Зимние забавы.	Первично - ознакомительное	Дидактический материал: игра «Тренер и спортсмены»

Раздел 4 Встречаем Новый год Тема 4.2 Зимние забавы. Продолжение	Комбинированное	Дидактический материал: игра «Волшебный мешочек» Демонстрационный материал: карточки с буквами Рабочие материалы: прописи
Раздел 4 Встречаем Новый год Тема 4.3 Волшебный счет	Комбинированное	Дидактический материал: зарядка «One, one I can run», фонетическая игра «Эхо» Демонстрационный материал: карточки – цифры, карточки с буквами Рабочие материалы: прописи
Раздел 4 Встречаем Новый год Тема 4.4 Лепим снеговика	Комбинированное	Дидактический материал: игра «The Snowman», фонетическая игра «Эхо» Демонстрационный материал: карточки – цифры, карточки с буквами Рабочие материалы: прописи
Раздел 4 Встречаем Новый год Тема 4.5 Лепим снеговика. Продолжение.	Комбинированное	Дидактический материал: игра «The Snowman» Демонстрационный материал: карточки с буквами Рабочие материалы: прописи
Раздел 4 Встречаем Новый год Тема 4.6 Новогодний маскарад	Комбинированное	Дидактический материал: песня «ABC»
Раздел 4 Встречаем Новый год Тема 4.7 Новогодний маскарад. Диагностика.	Обобщающее	Контрольные, тестовые задания в карточках и картинках
Раздел 5 Давайте познакомимся. Тема 5.1 Как тебя зовут?	Первично - ознакомительное	Дидактический материал: песня «What is your name?, фонетическая игра «Эхо»
Раздел 5 Давайте познакомимся. Тема 5.2 Как тебя зовут? Продолжение	Комбинированное	Дидактический материал: песня «What is your name?» Техническое обеспечение: ноутбук, аудиозапись
Раздел 5 Давайте познакомимся. Тема 5.3 Я уже не маленький!	Комбинированное	Дидактический материал: песня «How old are you?»
Раздел 5 Давайте познакомимся. Тема 5.4 Хорошо, когда нас много!	Комбинированное	Дидактический материал: игра «Один-много»
Раздел 5 Давайте познакомимся. Тема 5.5 Отгадай, откуда я?	Комбинированное	Дидактический материал: песня «Where are you from?»
Раздел 5 Давайте познакомимся. Тема 5.6 Отгадай, откуда я? Закрепление.	Практическое	Дидактический материал: игра «Знакомство»
Раздел 5 Давайте познакомимся. Тема 5.7 Веселый счет	Комбинированное	Дидактический материал: игра «Веселый счет»
Раздел 5 Давайте познакомимся. Тема 5.8 Веселый счет. Продолжение.	Комбинированное	Дидактический материал: игра «Угадай цифру»
Раздел 5 Давайте познакомимся. Тема 5.9 Повторение	Обобщающее	Тестовые задания в карточках и картинках

Раздел 6 Семья. Тема 6.1 Знакомьтесь – моя семья!	Первично - ознакомительное	Дидактический материал: фонетическая игра «Эхо» Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением членов семьи, сюжетные картинки
Раздел 6 Семья. Тема 6.2 Новая репка	Комбинированное	Дидактический материал: игра «Новая репка»
Раздел 6 Семья. Тема 6.3 Час загадок	Комбинированное	Дидактический материал: фонетическая игра «Эхо» Техническое обеспечение: аудиозапись текстов-загадок, ноутбук
Раздел 6 Семья. Тема 6.4 Закрепление	Практическое	Дидактический материал: игра «Один-много» Рабочие материалы: карточки с заданием
Раздел 6 Семья. Тема 6.5 Как твои дела?	Комбинированное	Дидактический материал: песня «How is your mother?».
Раздел 6 Семья. Тема 6.6 Я люблю свою семью!	Комбинированное	Дидактический материал: сюжетные картинки Техническое обеспечение: ноутбук, видеозапись
Раздел 6 Семья. Тема 6.7 Я люблю свою семью! Продолжение	Комбинированное	Дидактический материал: сюжетные картинки Техническое обеспечение: ноутбук, видеозапись
Раздел 6 Семья. Тема 6.8 Я люблю свою семью! Закрепление.	Обобщающее	Дидактический материал: игра «Мой фотоальбом» Рабочие материалы: карточки с заданиями
Раздел 7. Волшебный магазин Тема 7.1 Продукты питания	Первично - ознакомительное	Дидактический материал: игра «Один - много», фонетическая игра «Эхо» Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением продуктов питания
Раздел 7. Волшебный магазин Тема 7.2 Продукты питания. Продолжение	Комбинированное	Дидактический материал: игра «Накрываем на стол», фонетическая игра «Эхо» Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением продуктов питания
Раздел 7. Волшебный магазин Тема 7.3 Собираем овощи.	Комбинированное	Дидактический материал: игра «Волшебный магазин». Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением овощей
Раздел 7. Волшебный магазин Тема 7.4 Собираем овощи. Продолжение	Комбинированное	Дидактический материал: игра «Волшебный магазин». Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением овощей
Раздел 7. Волшебный магазин Тема 7.5 Фруктовый сад	Комбинированное	Дидактический материал: фонетическая игра «Эхо», игра «Волшебный магазин». Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением фруктов
Раздел 7. Волшебный магазин Тема 7.6 Фруктовый сад. Продолжение	Комбинированное	Дидактический материал: игра «Съедобное - несъедобное».
Раздел 7. Волшебный магазин Тема 7.7 Фруктовый сад. Закрепление	Практическое	Дидактический материал: игра «Съедобное - несъедобное».
Раздел 7. Волшебный магазин Тема 7.8 Мои любимые напитки	Комбинированное	Дидактический материал: игра «Накрываем на стол», фонетическая игра «Эхо» Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением напитков
Раздел 7. Волшебный магазин Тема 7.9 Мои любимые напитки. Продолжение	Комбинированное	Дидактический материал: игра «Накрываем на стол. Раздаточный материал: предметные картинки с изображением напитков

Раздел 7. Волшебный магазин Тема 7.10 Пора идти за покупками.	Комбинированное	Дидактический материал: игра «Волшебный магазин».
Раздел 7. Волшебный магазин Тема 7.11 Пора идти за покупками. Продолжение	Комбинированное	Дидактический материал: игра «Волшебный магазин».
Раздел 7. Волшебный магазин Тема 7.12 Пора идти за покупками. Закрепление.	Обобщающее	Дидактический материал: игра «Съедобное - несъедобное», «Я люблю. Я не люблю»
Раздел 8. Приглашаем в гости. Тема 8.1 Моя квартира	Первично - ознакомительное	Дидактический материал: игра «Квартира», фонетическая игра «Эхо». Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением мебели
Раздел 8. Приглашаем в гости. Тема 8.2 Где же котенок?	Комбинированное	Дидактический материал: игра «Один, много»
Раздел 8. Приглашаем в гости. Тема 8.3 Закрепление	Комбинированное	Дидактический материал: игра «Квартира»
Раздел 8. Приглашаем в гости. Тема 8.4 Разглядываем картинки	Комбинированное	Дидактический материал: игра «Квартира», фонетическая игра «Эхо». Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением мебели
Раздел 8. Приглашаем в гости. Тема 8.5 Что и где?	Комбинированное	Дидактический материал: игра «Что и где?»
Раздел 8. Приглашаем в гости. Тема 8.6 Что и где? Закрепление.	Практическое	Дидактический материал: игра «Квартира», фонетическая игра «Эхо».
Раздел 8. Приглашаем в гости. Тема 8.7 Мое любимое кресло.	Комбинированное	Дидактический материал: фонетическая игра «Эхо». Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением мебели
Раздел 8. Приглашаем в гости. Тема 8.8 Закрепление	Практическое	Раздаточный материал: карточки м изображением мебели
Раздел 8. Приглашаем в гости. Тема 8.9 Повторение	Комбинированное	Дидактический материал: игра «Квартира» Раздаточный материал: карточки м изображением мебели
Раздел 8. Приглашаем в гости. Тема 8.10 Диагностика	Обобщающее	Контрольные, тестовые задания в карточках и картинках
Раздел 8. Приглашаем в гости. Тема 8.11 Диагностика	Обобщающее	Контрольные, тестовые задания в карточках и картинках