Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Ленинского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
Дата: 2026.10.01 11:02:58 +05'00'

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 04.06.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДДТ
Ленинского района
_____ Н.В. Кравченко
Приказ от 04.06.2026 г. № 115

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности Студия «Родничок»

Возраст учащихся 5-7 лет
Срок обучения 2 учебных года

Составители:
Ананьева Надежда Витальевна,
Балтаевская Татьяна Римовна,
Богомолова Наталья Валерьевна,
Паныч Татьяна Анатольевна,
педагоги дополнительного образования

Нижний Тагил

Раздел 1. **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Направленность (профиль) Программы – социально-гуманитарная.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Федеральный закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
14. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района.
15. Приказ директора МБУ ДО ДДТ Ленинского района № 124 от 22.05.2025 г. «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программах Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района».

1.1.2 Актуальность Программы.

Дошкольный возраст – важный период развития личности ребенка. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые или реальные отношения со сверстниками.

Дошкольное детство – период творчества. Ребенок творчески осваивает речь, у него развивается творческое воображение, своя особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений. В дошкольном возрасте у детей в интеллектуальном плане выделяются и оформляются внутренние умственные действия и операции. Они касаются решения не только познавательных, но и личностных задач. Ребенок учится создавать образы, изменять их, произвольно оперировать ими, он учится пользоваться знаковыми системами, совершать знаковые операции и действия: математические, лингвистические, логические и другие. В дошкольном возрасте соединяются воображение, мышление и речь. Одновременно завершается процесс формирования речи как средства общения. В процессе воспитания происходит усвоение элементарных нравственных норм, форм и правил культурного поведения. Вершиной личностного развития ребенка в дошкольном детстве является персональное самосознание, включающее осознание собственных личностных качеств, способностей, причин успехов и неудач.

Трудно переоценить значение образования в дошкольном возрасте, когда закладывается фундамент развития личности, ее базовая культура. Все это позволяет ребенку успешно овладевать разными видами деятельности и областями знаний на других возрастных этапах.
Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста.

В Законе «Об образовании в РФ», вступившем в силу 1 сентября 2013 г. дополнительное образование определено как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании…». Данная программа направлена на разностороннее удовлетворение образовательных потребностей ребенка дошкольного возраста в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом развитии, благодаря которому дети получают гармоничноеразвитие, приобретают качественные знания, необходимые для поступления в школу. Программа состоит из 4 модудей:

«Математика» - педагог Ананьева Надежда Витальевна

«Развитие речи» - педагог Балтаевская Татьяна Римовна

«Я и мир вокруг» - педагог Богомолова Наталья Валерьевна

«Аппликация и лепка» - педагог Паныч Татьяна Анатольевна

Педагогическая целесообразность.

Старший дошкольный возраст 5-7 лет является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, а также и для физического развития. В этом возрасте внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по плану. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

Дошкольный возраст – это период начальной социализации ребенка, приобщение его к общечеловеческим ценностям, к миру культуры, время становления начальных отношений в ведущих сферах человеческого бытия, а также время осознания себя в окружающем мире.

1.1.3 Отличительные особенности Программы.

Программа является комплексной, состоит из 4-х модулей. Каждый модуль является самостоятельной единицей, но находится в тесной связи с другими модулями, дополняя и углубляя их. Содержание программы направлено на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами.

Программа органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыта и свободна от стандартного подхода: постоянно обновляются содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Систематические занятия помогают воспитать в детях гармоничную высоконравственную личность, раскрыть их творческих потенциал, воспитать интерес учебе, что станет прочным фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка.

Программой предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при принятии решения руководящих органов о переходе на дистанционное обучение в целях профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний.

Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропускающих занятия по уважительной причине.

- **Уровень программы:**

Стартовый

1.1.4 Адресат Программы.

Данная программа разработана для детей 5 -7 лет. Учитывая тот факт, что в дошкольном возрасте даже полгода имеют решающее значение для развития ребенка, группы формируются по возрасту. Набор в группы свободный. Дети принимаются по заявлению родителя (законного представителя). Состав групп – постоянный, разнополый.

При поступлении ребенка во втором полугодии родителей предупреждают о возможной низкой эффективности занятий, в связи с тем, что и ребенок и родители пропустили первые этапы и им потребуется более длительный период адаптации в группе, чем тем, кто начал занятия в сентябре.

Психологические особенности возраста 5-7 лет:

- мыслительная деятельность носит наглядно-действенный характер, то есть ребенку необходимо увидеть, как и что делать, а потом попробовать сделать это самостоятельно. К возрасту 5 лет многие уже способны действовать по словесной инструкции, опираясь на минимальную наглядность, то есть формируется словесно-логическое мышление;
- в данном возрасте наблюдается высокая возбудимость и слабость тормозных процессов головного мозга, что приводит к неспособности ребенка самостоятельно переключаться на другой вид деятельности.
- к тому же чередование упражнений в занятии необходимо в связи с высокой потребностью ребенка в активном движении. Введение на занятиях динамических моментов способствуют разрядке ребенка и повышению его способности к интеллектуальному познанию.
- возраст характеризуется высокой познавательной активностью. Ребенка интересует абсолютно все, поэтому важно создавать проблемные ситуации, что позволит ему реализовать свою потребность в информации.
- ведущая деятельность в возрасте 5-7 лет меняется с игровой на учебную, но игровая деятельность продолжает доминировать. Помимо игровой деятельности в этом возрасте немаловажную роль играет изобразительная деятельность, чтение и проигрывание, театрализация сказок, разрешение проблемных ситуаций через эксперименты и задавание вопросов, а также организованные учебные занятия.
- к возрасту 5-7 лет поведение становиться более произвольным, то есть ребенок уже понимает разницу между своими желаниями и требованиями окружающих и может желания подчинять требованиям, хотя и не всегда.
- возраст 5-7 лет – это период интенсивного усвоения примера взрослых (норм и правил поведения), поэтому у ребенка ярко выражена потребность в общении. Совместная деятельность взрослого и ребенка, если она носит продуктивный и положительный характер, способствует развитию познавательной сферы ребенка, снижению уровня тревожности, повышению его уровня самооценки, формированию творческой личности.

Количество детей в группе 10 человек.

1.1.5 Объем и срок реализации программы

Объем Программы – 720 часов.
Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения: 288 часов в год, 2 год обучения: 432 часа в год.

1.1.6 Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий

Для первого года обучения:
Продолжительность одного академического часа - 30 минут
Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.
Перерыв между группами минимум 15 минут.
Общее количество часов в неделю – 8 часов.
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 4 часа.
Для второго года обучения:
Продолжительность одного академического часа - 30 минут
Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.
Перерыв между группами минимум 15 минут.
Общее количество часов в неделю – 12 часов.
Занятия проводятся 3 раза в неделю по 4 часа.

Реализация Программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение двух лет обучения в одной образовательной организации.
Для реализации программы применяют комбинированные и практические занятия. В зависимости от содержания тем и их целей индивидуально – групповая форма обучения. Форма обучения: очная.
При реализации программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропускающих занятия по уважительной причине.

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при принятии решения руководящих органов о переходе на дистанционное обучение в целях профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний.

Перечень форм и методов обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

1. Словесные методы обучения (устное изложение, беседа, анализ текста, рассказ).
2. Наглядные методы обучения (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.).
3. Практические методы обучения (тренинг, выполнение упражнений, познавательные игры).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

1. Объяснительно – иллюстративные методы обучения. При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
2. Репродуктивные методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
3. Частично – поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске.

Инновационные технологии:

1. Информационно – коммуникативные (ИКТ) в предметном обучении. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию Программ различных направлений

с информатикой.

2. Мониторинг интеллектуального развития. Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графика динамики успеваемости.

3. Воспитательные технологии. Реализуются в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно - массовых мероприятиях, по национальным традициям, экскурсиях, познавательно-игровых программах.

4. Дидактические технологии. Это самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, групповые, дифференцированные методы обучения – система «малых групп».

Перечень видов занятий

Теоретические и практические занятия, экскурсии ; групповые, по подгруппам.

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая
- индивидуальная
- индивидуально – групповая

Формы проведения занятий: занятие – игра, занятие – путешествие, экскурсия, конкурс, викторина, праздник.

Перечень форм подведения итогов реализации Программы

Тестирование, выставки, анализ работ, защита творческих проектов, открытые занятия.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка дошкольного возраста путем включения его в различные виды познавательной и творческой деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать систему теоретических знаний по разделам программы;
- формирование обще учебных умений и навыков, приемов умственных действий

Воспитательные:

- формирование мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- выработка умений целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Развивающие:

- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения;
- развитие памяти, внимания;
- развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Предметные результаты.

К концу обучения дети должны:

– знать и называть цифры первого десятка, правила сложения и вычитания, состав числа, уметь решать примеры с опорой на числовую прямую; знать и называть буквы, различать звуки, делить слова на слоги, высказываться простыми и распространёнными предложениями, составлять (по образцу, плану) небольшой рассказ о предмете, картине, по теме, предложенной педагогом, знать и характеризовать предметы окружающего мира, предметы и объекты живой и неживой природы, иметь представление о системе социокультурных категорий и ценностей, владеть различными приемами работы с бумагой, пластилином.

Личностными результатами в рамках данной программы являются:

- устойчивый интерес и положительное отношение к изучению нового материала;
- взаимоотношения, необходимые для выполнения совместной деятельности;
- положительное отношение к взрослым и сверстникам;

навыки самоконтроля и коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию),

- нравственные и эстетические представления.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к успешному обучению

1.4. Содержание Программы

Учебный план программы 1 год обучения

Название блока	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации
«Математика»	27	45	72	- входящая диагностика - конкурсы, - самостоятельная работа,
«Развитие речи»	22	50	72	
«Я и мир вокруг»	30	42	72	
«Аппликация и лепка»			72	- открытые занятия, - праздники, - анкетирование и тестирование, - итоговые занятия, - итоговая диагностика
Итого			288	

Учебный план программы 2 год обучения

Название блока	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации
«Математика»	30	78	108	- входящая диагностика - конкурсы, - самостоятельная работа, - открытые занятия, - праздники, - анкетирование и тестирование, - итоговые занятия, - итоговая диагностика
«Развитие речи»	34	74	108	
«Я и мир вокруг»	60	48	108	
«Аппликация и лепка»			108	
Итого			432	

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	31 мая	36	72	288	2 занятия в неделю по 4 часа
2 год	01 сентября	31 мая	36	108	432	3 занятия в неделю по 4 часа

Летние каникулы 01 июня-31 августа
На основании статьи 112 Трудового кодекса РФ Государственными нерабочими праздничными дни при шестидневной рабочей неделе являются: • 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; • 7 января — Рождество Христово; • 23 февраля — День защитника Отечества; • 8 марта — Международный женский день; • 1 мая — Праздник Весны и Труда; • 9 мая — День Победы; • 12 июня — День России; • 4 ноября — День народного единства. Нерабочие дни в Учреждении в соответствии с ежегодно утверждаемым Правительством РФ Производственным календарем (по шестидневной рабочей неделе).

2.2. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы прописаны отдельно для каждого модуля (Приложения 1, 2, 3, 4)

2.3 Формы аттестации/контроля

Для определения уровня усвоения Программы в каждом модуле предусматривается проверка освоения учащимися учебного материала посредством беседы, опроса, текущего контроля, наблюдения и др. (Приложения 1,2,3,4)

Оценочные материалы

Неотъемлемой частью отслеживания эффективности реализации Программы являются результаты педагогического мониторинга. Система мониторинга рассчитана на получение необходимой информации с целью решения в дальнейшем конкретной практической задачи: формирование и развитие отсутствующих или недостаточно развитых математических, коммуникативных, познавательных способностей.

Диагностика и критерии оценивания разработаны и прописаны отдельно для каждого модуля (Приложения 1,2,3,4)

Приложение 1

Модуль «Математика»

Цель программы «Математика»: развитие у детей познавательных процессов, мыслительных операций и деятельностных способностей посредством включения их в дидактическую игру.

Одной из важнейших деятельностных способностей является мотивация к игре, принятие ее правил на личностно значимом уровне. В случае, если правила игры ребенком осознаны, являются желаемыми и доступными, он приступает к их исполнению. И здесь важно тренировать его в точном и результативном выполнении принятых правил, соблюдении при этом морально-этических норм и требований, предъявляемых во время занятий.

Задачи программы:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов;
- формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация;
- развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- увеличение объема внимания и памяти;

- формирование общенаучных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Планируемые результаты реализации Программы

По окончании первого года обучения дети научится:

- Проявлять интерес к знаниям в области математики;
- Планировать свои действия;
- Оценивать свои действия;
- Договариваться, приходить к общему решению;
- Работать в группе.

По окончании второго года обучения дети научится:

- Проявлять интерес к знаниям в области математики;
- Ориентироваться на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата
- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Планировать свои действия;
- Адекватно воспринимать оценку педагога;
- Оценивать свои действия;
- Ориентироваться на разные способы решения познавательных задач;
- Анализировать объекты, выделять главное;
- Устанавливать аналогии;
- Ставить вопросы, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать, защищать свои идеи;
- Договариваться, приходить к общему решению;
- Работать в группе.

Учебный план

Учебный тематический план

№ п\п	Год обучения	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первый год обучения	72	26	46	Диагностика, наблюдение, игра, квест-игра
2	Второй год обучения	108	31	77	Диагностика, опрос, наблюдение, текущий контроль, тематический контроль, тестирование
	Итого:	**180**	**57**	**123**	

Содержание учебно-тематического плана.

		Количество часов	

№ п\п	Название темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
Первый год обучения.					
1.1	Вводное занятие.	1		1	Диагностика
1.2	Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат…	1		1	Наблюдение
1.3	Число и цифра 0. Образование 0.	1	1		Текущий контроль
1.4	Понятия слов: «внутри», «снаружи», «вверху», «внизу»	1		1	Наблюдение
1.5	Число и цифра 1.	1	1		Темат. контроль
1.6	Сравнение предметов	1		1	Опрос
1.7	Число и цифра 2	1	1		Текущий контроль
1.8	Сравнение групп предметов. Порядковые числительные.	1	1		Опрос
1.9	Действие сложения	2	1	1	Наблюдение
1.10	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	1		Опрос
1.11	Понятие слов: «справа», «слева».	1		1	Квест-игра
1.12	Действие вычитания	2	1	1	Наблюдение
1.13	Соседи числа.	1		1	Дидактическая игра
1.14	Сложение и вычитание 1.	1	1		Опрос
1.15	Обучение прибавлению по числовой прямой.	2	1	1	Наблюдение
1.16	Обучение вычитанию по числовой прямой	2	1	1	Наблюдение
1.17	Составление и решение задач на нахождение суммы	2	1	1	Опрос
1.18	Составление и решение задач на нахождение остатка	2	1	1	Опрос
1.19	Число и цифра 4. Состав числа 4.	2	1	1	Опрос
1.20	Сравнение чисел. Знакомство со знаками **>, <, =.**	2	1	1	Тематический контроль
1.21	Число и цифра 5. Состав числа 5.	3	1	2	Наблюдение
1.22	Число и цифра 6.	3	1	2	Наблюдение
1.23	Повторение и закрепление пройденного материала	1		1	Текущий контроль
1.24	Промежуточная диагностика	1		1	Диагностика
1.25	Число и цифра 7. Числа и цифры 1-7.	3	1	2	Наблюдение
1.26	Число и цифра 8	3	1	2	Наблюдение
1.27	Знакомство с составом числа 8	1	1		Текущий контроль
1.28	Знакомство с понятием «на 1 больше»	2		2	Опрос
1.29	Знакомство с понятием «на 1 меньше»	2		2	Опрос
1.30	Число и цифра 9	3	1	2	Наблюдение
1.31	Знакомство с составом числа 9	1	1		Текущий контроль
1.32	Число 10. Запись числа 10.	3	1	2	Наблюдение
1.33	Переместительное свойство сложения	1	1		Промежуточная диагностика
1.34	Вычитание, повторение	1		1	Промежуточная диагностика

1.35	Сложение и вычитание	2	1	1	Промежуточная диагностика
1.36	Измерение длины, знакомство с понятием «сантиметр»	1		1	Наблюдение
1.37	Знакомство с часами	1	1		Наблюдение
1.38	Решение примеров	3	1	2	Текущий контроль
1.39	Повторение пройденного	7		7	Темат. контроль
1.40	Диагностический блок	2		2	Итог. диагностика
	ИТОГО:	72	26	46	

Содержание учебного плана

1.1 Вводное занятие. Входная диагностика.

* Первичное тестирование. Выявление первоначального уровня подготовки детей.

1.2. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат,прямоугольник.

* Выявить признаки сходства и различия между предметами;
* Игра «Подбери фигуру»;

1.3. Число и цифра 0. Образование 0.

* Понятия «много», «ни одного». Знакомство с образованием числа 0;
* Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой;

1.4.Понятия слов «внутри», «снаружи», «вверху», «внизу».

* Выявить признаки сходства и различия между предметами;
* Сравнить по длине;
* Сравнить по толщине, высоте;
* Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи», «вверху», «внизу», «справа», «слева» и грамотно употреблять их в речи;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

1.5.Число и цифра 1.

* Понятия «число», «цифра», «после числа», «перед числом», «между числами»;
* Письмо цифры 1. Прямой и обратный счет по числовой прямой;
* Уметь соотносить числа с количеством предметов;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

1.6. Сравнение предметов.

* Уметь сравнивать предметы по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению...);
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой;

1.7. Число и цифра 2.

* Познакомить с понятием «следующей число», «пара»;
* Письмо цифры 2;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

1.8. Сравнение групп предметов. Порядковые числительные.

* Уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* Закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки; выражать свойства предметов в речи;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой;

1.9.Действие сложения.

* Обучить прибавлять 1 к любому числу присчитыванием по числовой прямой;
* Сформировать представление о сложении, как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +;
* Решение примеров, пользуясь числовой прямой;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

1.10 Число и цифра 3.Состав числа 3.

* Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством;
* Научиться писать цифру 3;
* Уметь раскладывать число 3 на два меньших, а из двух меньших чисел составлять одно;
* Упражнения на развитие мелкой моторики «дорисуй узор»;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

1.11 Понятия слов «справа», «слева».

* Уточнить пространственные отношения «справа» - «слева», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них;
* Упражнения на развитие мелкой моторики «дорисуй узор»;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой;

1.12 Действие вычитания.

* Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака - ;
* Уметь выполнять действие вычитания групп предметов и чисел;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

1.13 Соседи числа.

* Познакомить с понятием «соседи числа»;
* Повторить понятия «сложение» и «вычитание»;
* Упражнения на нахождение соседей числа.

1.14 Сложение и вычитание 1.

*Закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий;
* Тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и –;
* Сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием.

1.15 Обучение прибавлению по числовой прямой.

* Познакомить с приёмом прибавления числа 2 по числовой прямой (способом присчитывания по одному);
* Уметь решать примеры, пользуясь числовой прямой;
* Упражнения на развитие мелкой моторики «дорисуй узор»;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

1.16 Обучение вычитанию по числовой прямой.

* Познакомить с понятиями «слева на право», «справа на лево»;
* Познакомить с приёмом вычитания числа 2 по числовой прямой (способом отсчитывания по одному);
* Уметь решать примеры, пользуясь числовой прямой;
* Упражнения на логическое мышление.

1.17 Составление и решение задач на нахождение суммы.

* Сформировать понятие «задача», знакомство со структурой задачи;
* Упражнения в составлении задач по картинкам;
* *СД «Планета чисел»* Первый уровень сложности.

1.18 Составление и решение задач на нахождение остатка.

* Закрепить представление о структуре задачи;
* Упражнения в составлении задач по картинкам;
* *СД «Планета чисел»* Первый уровень сложности.

1.19 Число и цифра 4. Состав числа 4.

* Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством;
* Познакомить с составом числа 4 из двух меньших чисел;
* Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым;
* Актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду.
* Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умения сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

1.20 Сравнение чисел. Знакомство со знаками > < =.

* Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»;
* Сформировать представление о сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал;
* Тренировать написание знаков «больше», «меньше», «равно»;

1.21 Число и цифра 5. Состав числа 5.

* Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру с количеством;
* Закрепить счетные умения, умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умения сравнивать и уравнивать группы по количеству;
* *СД «Уроки математики»* Число 5;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

1.22 Число и цифра 6. Состав числа 6.

*Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством;
* Сформировать умение раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

1.23 -1.24 Повторение и закрепление пройденного материала. Промежуточная диагностика.

*Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 6», представления о геометрических фигурах, сравнения предметов, изученные пространственные отношения;
* Выявить уровень сформированности умений считать до 6, соотносить цифры 1-6 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета.

1.25 Число и цифра 7. Числа и цифры 1-7.

*Сформировать представление о числе и цифре 7, уметь считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством;
* Находить место числа в числовом ряду;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

1.26-1.27 Число и цифра 8. Знакомство с составом числа 8.

*Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством;
* Закрепить умение считать по числовой прямой;
* Научить писать цифру 8;
* Упражнение на развитие моторики;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

1.28 Знакомство с понятием «на 1 больше».

* Сформировать понятия «длиннее», «короче»;
* Дать представление о том, что при формулировке «на 1 больше» нужно прибавить 1 и получить следующее по счету число;
* Научить составлять краткую запись к задачам;
* Упражнение на нахождение размера предметов.

1.29 Знакомство с понятием «на 1 меньше».

* Дать представление о том, что при формулировке «на 1 меньше» нужно вычесть 1 и получить предыдущее по счету число;
* Упражнение на нахождение размера предметов.

1.30-1.31 Число и цифра 9. Знакомство с составом числа 9.

*Сформировать понятия: «увеличь». «уменьши», «сложи», «вычти», «соседи числа»;
*Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством;
* Находить число 9 на числовой прямой;
* Упражнение на развитие моторики;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

1.32 Число 10. Запись числа 10.

*Сформировать умение считать дл 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами;

* Закрепить понятия: «числовая прямая», «число после», «число перед». «между числами»;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

1.33 Переместительное свойство сложения.

*Закрепить представление о сложении, как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +;
* Сформировать представление о переместительном свойстве сложения;
* Закрепить представление о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10;
*Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

1.34 Вычитание, повторение.

*Закрепить представление о вычитании, как об удалении части из целого;
* Сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью;
* Сформировать опыт составления задач на вычитания по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представления о числовом ряде, счет до 10, символьное обозначение свойства предметов «большой», «маленький»;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

1.35 Сложение и вычитание.

*Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий;
* Тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием;
* Тренировать умение разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

1.36 Измерение длины. Знакомство с понятием «сантиметр».

*Уточнить представление о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая;
* Сформировать измерение длины предметов с помощью мерки;
* Тренировать счетные умения;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.
*Сформировать представление о сантиметре;
* Познакомить с измерением предметов с помощью линейки;
* Упражнения на измерение предметов и отрезков.

1.37 Знакомство с часами.

*Сформировать представление о разных видах часов, деталях часов (циферблат, стрелки);
* Научить определять время по часам с точностью до 1 часа.

1.38 Решение примеров.

*Сформировать умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знаний о составе чисел.

1.39 Повторение пройденного.

* Закрепить пройденный материал;
* Провести игровые программы, открытые занятия;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

1.40 Диагностический блок.

* Игровая диагностика освоения детьми старшего дошкольного возраста математических представлений и способов познания.

Учебный тематический план
Второй год обучения.

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

2.1	Входная диагностика	2		2	Диагностика
2.2	Прямая, кривая, ломаная линии. Числовая прямая	1		1	Наблюдение
2.3	Отрезок, луч	1		1	Наблюдение
2.4	Незамкнутые и замкнутые линии	1		1	Наблюдение
2.5	Слева, справа. Пространственные отношения.	2	1	1	Тематический контроль
2.6	Числа и цифры 1 и 2	2		2	Тематический контроль
2.7	Числа до 10	1		1	Дидактическая игра
2.8	Состав числа 3	2	1	1	Тематический контроль
2.9	Состав числа 4	3	1	2	Опрос
2.10	Состав числа 5	3	1	2	Диагностика
2.11	Порядковый счет	1		1	Дидактическая игра
2.12	Состав числа 6	3	1	2	Диагностика
2.13	Задачи на сложение	3	2	1	Диагностика
2.14	Счет предметов вида +1, - 1.	2	1	1	Текущий контроль
2.15	Задачи на вычитание	3	1	2	Текущий контроль
2.16	Счет предметов. Числа до 10.	1		1	Текущий контроль
2.17	Логические задачи	2	2		Опрос
2.18	Математические задачи	2	1	1	Текущий контроль
2.19	Числа до 10	1		1	Опрос
2.20	Состав числа 7	4	1	3	Текущий контроль
2.21	Числа до 10	1		1	Опрос
2.22	Состав числа 8	4	1	3	Опрос
2.23	Логические задачи	1		1	Опрос
2.24	Числа до 10	1		1	Беседа
2.25	Состав числа 9	4	1	3	Итоговый контроль
2.26	Состав числа 10	5	1	4	Опрос
2.27	Промежуточная диагностика	2		2	Промежуточная диагностика
2.28	Логические задачи	1		1	Опрос
2.29	Числа от 10 до 20	1		1	Опрос
2.30	Числа до 20	5	1	4	Наблюдение
2.31	Числа до 20	1		1	Наблюдение
2.32	Логические задачи	2	1	1	Опрос
2.33	Слагаемое. Слагаемое. Сумма	1	1		Наблюдение
2.34	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	1		Наблюдение
2.35	Однозначные и двузначные числа	2	1	1	Опрос
2.36	Счет десятками	2	1	1	Наблюдение
2.37	Повторение пройденного	2		2	Промежуточная диагностика
2.38	Логические задачи	1		1	Опрос
2.39	Отрезки	1		1	Опрос
2.40	Углы.	1		1	Опрос
2.41	Четырехугольники, прямоугольники. Стороны фигур.	2	1	1	Опрос

2.42	Объемные фигуры	3	1	2	Наблюдение
2.43	Объем. Измерение объёма жидкости. Ёмкость сосуда.	3	1	2	Лабораторная работа
2.44	Вес. Сравнение веса.	3	2	1	Лабораторная работа
2.45	Часы. Время.	3	2	1	Опрос
2.46	Логические задачи	1		1	Опрос
2.47	Счет до 100	4	2	2	Промежуточная диагностика
2.48	Повторение пройденного	9		9	Тематический контроль
2.49	Итоговая диагностика	1		1	Итоговая диагностика
	Итого:	108	31	77	

Содержание учебно – тематического плана

2.1. Входная диагностика.

* Выявление знаний и умений детей.

2.2. Прямая, кривая, ломаная линии. Числовая прямая.

*Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях. О том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через 2 точки – только 1 прямую и сколько угодно кривых линий;

* Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом первого года обучения;

*Сформировать представление о числовой прямой, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке;

* Закрепить пространственные представления (вправо, влево)

* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.3. Отрезок. Луч.

*Сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки;

* Уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки;

* Закрепить пространственные представления, тренировать умения ориентироваться по элементарному плану.

2.4. Незамкнутые и замкнутые линии.

*Сформировать представления о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии;

* Закрепить пространственные представления;

* Тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать цифры 1-2.

2.5. Слева, справа. Пространственные отношения.

*Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя;

* Тренировать умения сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам;

* Повторить смысл сложения и вычитания, актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение;

* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.6. Числа и цифры 1 и 2.

*Повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек;

* Уточнить представление о цифре, как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания чисел 1 и 2 в клетках;

* Повторить понимание детьми значения слова «пара»;

* Закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.7. Числа до 10.

*Повторить числа первого десятка;
* Научиться писать цифры первого десятка;
* Уметь соотносить количество предметов с цифрой в пределах 10;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.8. Состав числа 3.

*Повторить состав числа 3 из двух меньших;
* Тренировать умение решать примеры;
* Познакомиться с решением логических задач:
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.9. Состав числа 4.

*Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду;
* Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.10. Состав числа 5.

* Закрепить представление о составе числа 5 из 2 меньших, порядковый счет, пространственные представления (слева, справа);
* Тренировать умение писать цифры 1-5 в клетках;
* Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду;
* Закрепить представление о составе чисел 2-5;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.11. Порядковый счёт.

*Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до 5, уметь соотносить цифры 1-6 с количеством;
* Тренировать умение решать примеры в пределах первого десятка;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.12. Состав числа 6.

* Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду;
* Уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.13. Задачи на сложение.

*Сформировать понятие «задача», составные части задачи (условие, вопрос, решение, ответ), уметь составлять задачи по картинке;
* Уметь разбирать задачи на смысловые части, записывать задачи.

2.14. Счёт предметов вида +1, -1.

*Тренировать решению примеров вида +1, -1 без использования числовой прямой;
* Тренировать умение считать предметы, увеличивая и уменьшая количество предметов на 1.
* Закрепить умение составлять и решать примеры.

2.15. Задачи на вычитание.

* Сформировать понятие «задача», составные части задачи (условие, вопрос, решение, ответ);
* Уметь составлять задачи по картинке;
* Уметь разбирать задачи на смысловые части, записывать задачи.

2.16. Счёт предметов. Числа до 10..

*Сформировать понятия «больше на…», «меньше на…»;
* Закрепить соотнесение количества предметов с цифрой;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.17. Логические задачи.

*Сформировать понятие «логическая задача»;
* Научить решать логические задачи;
*Учить различать существенные и несущественные признаки;
* Содействовать развитию любознательности, эмоционально-познавательного начала в процессе овладения азами математики;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.18. Математические задачи.

*Учить различать существенные и несущественные признаки;
* Содействовать развитию любознательности, эмоционально-познавательного начала в процессе овладения азами математики;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.19. Числа до 10. Независимость числа от пространственного расположения предметов.

*Познакомить детей с независимостью числа от цвета, величины и расположения в пространстве;
* Тренировать умение считать в пределах 10 с участием разных анализаторов;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.20. Состав числа 7.

*Закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел;
* Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7;
* Закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого;

2.21. Числа до 10.

*Закрепить умение решать простейшие равенства на основе представлений о взаимосвязи части и целого;
* Тренировать умения решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.22. Состав числа 8.

*Сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым;
* Уточнить представление о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.23. Логические задачи.

*Сформировать понятие «логическая задача»;
* Научить решать логические задачи;
*Учить различать существенные и несущественные признаки;
* Содействовать развитию любознательности, эмоционально-познавательного начала в процессе овладения азами математики;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.24. Числа до 10.

*Закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, научиться писать цифры 1-8 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку;
* Тренировать умения решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.25. Состав числа 9.

*Сформировать и закрепить представление о числе 9, его записи, составе из 2 меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9;
* Закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.26. Состав числа 10.

*Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке;
* Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами;

* Закрепить порядковый счет, соотносить числа с символами;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.27. Промежуточная диагностика.

* Диагностика освоения детьми старшего дошкольного возраста математических представлений и способов познания

2.28. Логические задачи.

*Сформировать понятие «логическая задача»;
* Научить решать логические задачи;
*Учить различать существенные и несущественные признаки;
* Содействовать развитию любознательности, эмоционально-познавательного начала в процессе овладения азами математики;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.29. Числа от 10 до 20.

*Сформировать представление о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовой прямой;
* Научить сравнивать числа, закрепить порядковый счет;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.30-2.31. Числа до 20.

*Познакомить с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка;
* Закрепить умение работать по числовой прямой в пределах второго десятка (прямой, обратный счет, счет от названного числа, поиск «соседей» числа);
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.32. Логические задачи.

*Сформировать понятие «логическая задача»;
* Научить решать логические задачи;
*Учить различать существенные и несущественные признаки;
* Содействовать развитию любознательности, эмоционально-познавательного начала в процессе овладения азами математики;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.33. Слагаемое. Слагаемое. Сумма.

*Сформировать понятия «слагаемое», «сумма»;
* Научить читать примеры на сложение;
* Закрепить умение выполнять сложение чисел;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.34. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.

*Сформировать понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»;
* Закрепить умения выполнять вычитание чисел;
* Научить читать примеры на вычитание;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.35. Однозначные и двузначные числа.

*Сформировать понятия «однозначные числа», «двузначные числа»;
* Тренировать умение решать примеры в пределах 20;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.36. Счет десятками.

*Сформировать понятие «десяток»;
* Закрепить название десятков и запись цифрами;
* Сформировать первоначальные представления о десятичном принципе построения системы чисел;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.37. Повторение пройденного.

* Закрепить пройденный материал;
* Провести игровые программы, открытые занятия;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.38. Логические задачи.

*Сформировать понятие «логическая задача»;
* Научить решать логические задачи;

*Учить различать существенные и несущественные признаки;
* Содействовать развитию любознательности, эмоционально-познавательного начала в процессе овладения азами математики;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.39. Отрезки.

*Сформировать понятия «отрезок», «луч», представления об отрезке, луче;
* Закрепить умение сравнивать отрезки по длине;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.40. Углы.

*Сформировать представление о различных видах углов;
* Закрепить понятия при помощи счетных палочек;
* Тренировать умение рисовать линии и углы с помощью линейки.

2.41. Четырехугольники, прямоугольники. Стороны фигур.

*Сформировать представление о многоугольнике;
* Закрепить представление о геометрических фигурах, их признаках;
* Тренировать умения обозначения сторон и углов фигуры;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.42. Объемные фигуры.

*Сформировать понятия «шар», «куб», «пирамида», «конус», «цилиндр»;
* Актуализировать знания дошкольников об окружающем мире, умение соотносить предметы окружающего мира с объемными фигурами;
* Тренировать развитие пространственных представлений, умение различать плоские и объемные фигуры;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.43. Объем. Измерение объёма жидкости. Ёмкость сосуда.

*Уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки;
* Познакомить с общепринятой меркой для измерения объёма – литром, сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом (например, 3л);
* Сформировать опыт составления по картинкам, решения простейших задач на вычисление объёма сосудов, выраженных в литрах;
* Игра «Кубики» (измерение объема пространственных фигур кубиками);
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.44. Сравнение по массе. Измерение массы.

*Уточнить представление о массе, как о свойстве предмета, характеризующем его тяжесть;
* Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе - с помощью чашечных весов;
* Закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условие задачи с помощью схемы;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.45. Часы. Время.

*Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»;
* Тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.46. Логические задачи.

*Сформировать понятие «логическая задача»;
* Научить решать логические задачи;
*Учить различать существенные и несущественные признаки;
* Содействовать развитию любознательности, эмоционально-познавательного начала в процессе овладения азами математики;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.47. Счёт до 100.

*Закрепить представление о составе чисел в пределах 20, тренировать умение сравнивать числа в пределах 20, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;
* Тренировать умение выполнять сложение и вычитание десятков в пределах 100;

* Закрепить порядковый счёт;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.48. Повторение пройденного.

* Закрепить пройденный материал;
* Провести игровые программы, открытые занятия;
* Упражнение в рабочей тетради с печатной основой.

2.49. Диагностический блок.

* Итоговая диагностика освоения детьми старшего дошкольного возраста математических представлений, средств и способов познания.

Условия реализации программы.

1. Материально-техническое обеспечение.

Занятия по Программе «Основы математики» проводятся в светлом, хорошо проветриваемом, специально оборудованном кабинете. В помещении имеется аптечка.

Кабинет оснащен библиотекой методической и научно-познавательной литературы, богатым, систематизированным наглядным, дидактическим, методическим материалом. Для занятий имеются столы и стулья (по количеству учащихся в группе), соответствующие росту детей, доска на магнитной основе, стол педагога, шкаф для литературы (методической и детской) и пособий. В кабинете организована игровая зона. Имеется портативный персональный компьютер (ноутбук) и копировальная техника.

2. Информационное обеспечение.

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники информации.

2.1. Наглядные и раздаточные пособия:
- плакаты: «Цифры», «Правила сложения»;
- демонстрационный и раздаточный материал к каждому занятию;
- подборки слайдов по темам занятий;
- мультимедийные презентации;
- DVD-диски.

2.2. Дидактический материал:
- развивающие дидактические игры: лото «Легкий счет», «Развиваем внимание», «Умные числа», «Логические таблицы», «Цветная геометрия», и др.;
- «Рабочие тетради» для индивидуальной работы детей по разделам и годам обучения;
- счетные палочки;
- числовой веер;
- кроссворды и ребусы.

2.3. Библиотека методической и научно-познавательной литературы:
- сборники подвижных, интеллектуальных игр, физкультминуток;
- сборник заданий по развитию познавательных способностей для индивидуальных занятий детей и родителей;
- разработки занятий, бесед по темам занятий;
- сборники стихов, загадок по темам разделов.

Формы аттестации/контроля

Для определения уровня усвоения

Программы, после каждой темы планируется проверка освоения учащимися учебного материала посредством беседы, опроса, текущего контроля, наблюдения и др.

Оценочные материалы

Неотъемлемой частью отслеживания эффективности реализации Программы являются результаты педагогического мониторинга.

Система мониторинга рассчитана на получение необходимой информации с целью решения в дальнейшем конкретной практической задачи: формирование и развитие отсутствующих или недостаточно развитых математических способностей.

Диагностика проходит в три этапа: входная (сентябрь), промежуточная (декабрь – январь), итоговая (апрель – май).

Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых к детям каждой возрастной группы.

Методическое обеспечение занятий

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается измерить шагами расстояние между двумя стульями – «домиками». Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается разным. Но почему так получается - ведь расстояние одно и то же? В результате исследования, дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше получается шагов. Таким образом, у них формируется представление об измерении длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения от величины мерки.

Возрастные особенности детей 5 - 7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему на занятиях предложено большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них.

Для решения этой задачи на занятиях включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме.

Необходимым условием организации занятий, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в Программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов – «яблоко», «мяч», «кубик» - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик – красные.

Работая с фигурами «Геометрического лото», дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Таким образом, работа по данной Программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное

«открытие» его детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

3. Список литературы

Литература для педагога

1. Володина Н.В. Считаю и решаю для детей 5-6 лет из серии «Ломоносовская школа» Части 1 и 2. – М.: Эксмо 2012. – 104 с. с ил.
2. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…»– М.: АПК и ППРО, 2007. - 447с.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, часть 3 – М.: «Ювента», 2011. – 206 с. ил.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, часть 4 – М.: «Ювента» , 2014. – 319 с. ил.

Литература для обучающихся/родителей

1. Сорокина Т.В. Занимаюсь математикой для детей 6-7 лет. Части 1 и 2. – М.: Эксмо 2012. – 104 с. с ил.
2. Шевелев К.В. Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Части 1 и 2. – М.: «Ювента» 2006. – 64 с.

Приложение 2

Программа модуля «Развитие речи»

Цель и задачи программы.

Программа имеет общую цель и общие задачи на весь курс обучения. Также в программе отдельно выделены цели и задачи каждого года обучения.

Цель программы: вызвать у детей интерес к языку и обеспечить творческий характер речи, тенденцию к ее саморазвитию; формировать будущего талантливого читателя.

Задачи программы:

1. Формировать звуковую культуру речи.
2. Обогатить и активизировать словарь ребенка.
3. Формировать грамматический строй речи.
4. Развивать связную речь.
5. Воспитывать интерес к художественной литературе, формировать первоначальные представления об ее особенностях.
6. Воспитывать культуру речевого общения.

Планируемые результаты реализации Программы

Предметные результаты.

К концу 1 года обучения ребенок должен знать:

- об интонационных средствах выразительности, громкости, темпе речи;
- о структуре и особенностях текста (начало, середина, конец, автор, герой произведения и др.);
- о жанровых особенностях некоторых видов произведений (рассказ, сказка, стихотворение, загадка, потешка).

К концу 1 года обучения ребенок должен уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- делить слова на слоги;
- высказываться простыми и распространёнными предложениями;
- составлять (по образцу, плану) небольшой рассказ о предмете, картине, по теме, предложенной педагогом;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- соотносить личный опыт с фактами, описанными в литературном произведении, - пересказывать короткий рассказ, сказку; - поддерживать непринуждённую беседу.

К концу 2 года обучения ребенок должен иметь представления и знания:

- о явлениях речи и языка (звук, буква, слог, слово, предложение);
- о структуре и особенностях текста (начало, середина, конец, автор, герой произведения и др.);
- о жанровых особенностях некоторых видов произведений (рассказ, сказка, стихотворение, загадка, потешка, пословица, поговорка);
- о литературных произведениях для детей, их авторах, творчестве уральских писателей. должен уметь:
- различать и называть слова с определённым звуком;
- уметь определять место звука в слове (начало - середина - конец);
- составлять слова из слогов;
- грамматически правильно строить предложения;
- уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- подбирать синонимы, антонимы, обобщающие слова, сравнения;
- самостоятельно, выразительно, последовательно пересказывать знакомые сказки и рассказы;
- составлять рассказы и сказки по картинке (серии картинок), на предложенную педагогом тему;
- драматизировать небольшие произведения;
- владеть диалогической речью, инициативно высказываться в диалоге,- - уметь привлечь внимание своими высказываниями; - выразительно читать стихи наизусть.

Метапредметными результатами к концу обучения являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к успешному обучению.

Личностные результаты.

К концу процесса обучения у ребенка должно сформироваться:

-ответственность при коллективной деятельности;

-взаимоотношения, необходимые для выполнения совместной деятельности: умение договариваться между собой, помогать друг другу, уступать товарищу;

- этические знания и умения применять их в своей жизни и общении с окружающими.

Учебный план
Первый год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теории	практики	
	Модуль 1 «Первый год обучения»	**72**	**22**	**50**	**Беседа, творческое задание, пересказ, опрос, рассказ, чтение наизусть. игра, наблюдение,**
1.1	Введение в мир детской книги «Наш друг - книга». Диагностика.			1	Викторина
1.2	Детский фольклор. Песенки-потешки.		1		Творческое задание
1.3	Колыбельная песня.		1		Выразительное чтение наизусть
1.4	Инсценирование русской народной сказки «Теремок».			1	Наблюдение, творческое задание
1.5	Пересказ сказки «Лиса и рак».			1	Пересказ
1.6	Инсценирование сказки «Лиса и журавль».			1	Наблюдение, творческое задание
1.7	Викторина «Русские народные сказки о животных».			1	Викторина
1.8	Праздник читательских удовольствий «Моя осень».			1	Творческое задание
1.9	Рассказывание по картине «Кошка с котятами».			1	Опрос, рассказ
1.10	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки».			1	Опрос, рассказ
1.11	Придумывание продолжения сказки. С. Макеев «Рыцарь Жёлудь».			1	Творческое задание
1.12	Музыкальная сказка «Дракончик Пыхалка» Д. Емец.		1		Опрос, рассказ
1.13	Рассказывание по скороговорке.			1	Опрос, рассказ
1.14	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».			1	Пересказ
1.15	Стихотворения о животных.			1	Чтение стихотворения наизусть
1.16	Рассказывание по картине «Строим дом».			1	Опрос, рассказ
1.17	Составление рассказов на темы стихотворений.			1	Опрос, рассказ
1.18	Рассказывание на заданную тему.			1	Опрос, рассказ
1.19	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».			1	Пересказ
1.20	Рассказывание по картине «Ежи».			1	Опрос, рассказ

1.21	Рассказывание на тему из личного опыта – «Наш живой уголок».			1	Опрос, рассказ
1.22	Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».			1	Опрос, рассказ

1.23	Знакомство с писателем К. И. Чуковским.		1		Чтение стихотворения наизусть
1.24	Литературный праздник «Сказки К. И. Чуковского».			1	Творческое задание
1.25	«Доброе слово, что ясный день»		1		Наблюдение
1.26	Вежливость в сказках. «Гуси - лебеди».		1		Беседа
1.27	Праздник читательских удовольствий «К нам пришла зима».			1	Творческое задание
1.28	Пересказ рассказа Калининой Н. «Про снежный колобок».			1	Пересказ
1.29	Рассказывание по картине «Речка замерзла».			1	Опрос, рассказ
1.30	Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой».			1	Опрос, рассказ
1.31	Диагностическое занятие.			1	Тест, игра.
1.32	«Как Светлячок друга искал».		1		Беседа
1.33	«Новогодняя сказка».			1	Творческое задание
1.34	Рассказывание на темы скороговорок.			1	Беседа
1.35	Праздник читательских удовольствий. С.Я.Маршак. Стихи и загадки.			1	Чтение стихотворения наизусть
1.36	С.Я.Маршак «Разноцветная книга».		1		Творческое задание
1.37	Пересказ сказки «Петух и собака».			1	Пересказ
1.38	Рассказывание по картине «Северные олени».			1	Опрос, рассказ
1.39	Составление описательного рассказа на тему «Зима».			1	Опрос, рассказ
1.40	Волшебные сказки. «Сказка о Бабе-Яге».		1		Творческое задание
1.41	Сказки народов мира. Нанайская народная сказка «Девочка - лебедь».		1		Пересказ
1.42	Детям о А.С. Пушкине.		1		Творческое задание
1.43	Литературный праздник «В гостях у Лукоморья».			1	Творческое задание
1.44	«Встреча с Винни-Пухом» (по сказке А.Милна).		1		Творческое задание
1.45	В.Бианки «Лесные домишки».		1		Наблюдение, беседа
1.46	В.Бианки «Мышонок Пик».		1		Беседа
1.47	Героический защитник Родины.		1		Беседа

1.48	Игра «Живые слова».			1	Игра
1.49	Пересказ сказки «Лиса и кувшин».			1	Пересказ
1.50	Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком».			1	Опрос, рассказ
1.51	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился».			1	Опрос, рассказ
1.52	Мамин день. «Только мама одна на свете».		1		Опрос, рассказ
1.53	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».			1	Пересказ
1.54	Л.Н.Толстой. Рассказы из «Азбуки».		1		Беседа
1.55	Составление рассказа по набору игрушек.			1	Опрос, рассказ
1.56	Придумывание сказки на тему «Приключения зайца».			1	Творческое задание
1.57	Рассказывание на предложенную тему.			1	Опрос, рассказ
1.58	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».			1	Пересказ
1.59	Рассказывание по картине «Зайцы».			1	Опрос, рассказ
1.60	Рассказывание на заданную тему			1	Опрос, рассказ
1.61	Логические задания в сказках В.Сутеева.		1		Творческое задание
1.62	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик».			1	Пересказ
1.63	Праздник читательских удовольствий «Весна пришла».			1	Чтение стихотворения наизусть
1.64	Литературный праздник в честь дня детской книги. Г.Х.Андерсен.			1	Творческое задание
1.65	Рассказывание на тему «Как Сережа щенка нашел».			1	Опрос, рассказ
1.66	Уральские писатели. «Лучше нет родного края».		1		Беседа
1.67	«Нижний Тагил – город мастеров».		1		Беседа, творческое задание
1.68	Веселое путешествие в страну «Смешных малюток». Юмор в произведениях различных жанров.		1		Творческое задание
1.69	«Малышам о малышах».		1		Наблюдение, беседа
1.70	Диагностическое занятие.			1	Тест, игра
1.71	Создание авторского произведения.			1	Творческое задание
1.72	Итоговый урок. Презентация книги, выпущенной детьми.			1	Тест, игра

Содержание учебного плана

Тема 1.1. Введение в мир детской книги «Наш друг - книга».

Знакомство с кабинетом, с уголком книг. Встреча и знакомство с книгой (автор, название, обложка, иллюстрации, взрослые и детские книги).

Диагностическое задание: викторина, с целью выяснения уровня знаний детей в области детской литературы; рассказ о любимой книге.

Тема 1.2. Детский фольклор. Песенки-потешки.

Знакомство с потешками, их содержанием и назначением; необходимо вызвать соответствующее эмоциональное отношение к персонажам; доставить детям радость, позабавить.

Грамматика: учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Звуковая культура речи: воспитание умения слушать, воспроизводить слова из текста, интонацию. *Практическая работа:* роспись матрёшки.
Тема 1.3. Колыбельная песня.
Знакомство со спецификой такого жанра детского фольклора, как колыбельная песня.
Грамматика: образование близких по смыслу однокоренных слов.
Словарь: объяснение значения слов, встречающихся в колыбельных песнях.
Звуковая культура речи: выразительное чтение колыбельной песни наизусть, с использованием ласковой интонации.
Тема 1.4. Инсценирование русской народной сказки «Теремок».
Знакомство: с жанровыми особенностями русских народных сказок о животных.
Словарь и грамматика: подбор сравнений и определений, рифмы к словам, обозначающим названия животных. *Звуковая культура речи:* выразительная передача интонации голоса сказочных персонажей.
*Инсценирование*сказки с помощью кукольного театра.
Тема 1.5. Пересказ сказки «Лиса и рак».
Повторение жанровых особенностей русских народных сказок о животных.
Связная речь: связное, последовательное и выразительное рассказывание сказки без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса».
Грамматика: образование близких по смыслу однокоренных слов.
Словарь: использование в речи слов с противоположным значением (большой - маленький, сильный - слабый, быстро - медленно).
Звуковая культура речи: развитие голосового аппарата (произнесение чистоговорок громко, тихо, шёпотом).
Тема 1.6. Инсценирование сказки «Лиса и журавль».
Доведение до сознания детей замысла сказки; воспитание интереса к произведениям устного народного творчества. *Грамматика и словарь:* подбор точных слов при оценивании личностных качеств персонажей; помочь запомнить отдельные слова и образные выражения из текста сказки.
Звуковая культура речи: передача с помощью интонации характеристики персонажей.
*Инсценирование*сказки с использованием масок героев и атрибутов сказки.
Тема 1.7. Викторина «Русские народные сказки о животных». *Обобщение* знаний о жанровых особенностях.
Связная речь: связный, последовательный и выразительный рассказ сказки (на выбор) без помощи педагога.
Иллюстрирование любимой русской народной сказки о животных.
Тема 1.8. Праздник читательских удовольствий «Моя осень».
Соотнесение настроения лирических стихотворных строк об осени с иветовой гаммой и настроением музыкального произведения. Обобщение знаний детей о приметах осени и выяснение отношения детей к этому времени года. *Связная речь:* составление короткого связного рассказа о впечатлениях из личного опыта, включая в повествование личное отношение к описанному.
Грамматика: активизация употребления в речи детей однокоренных слов.
Звуковая культура речи: выразительное чтение лирических стихотворений наизусть, используя соответствующую интонацию.
Изображение в цвете настроения, созданного поэтическими и музыкальными произведениями об осени.
Тема 1.9. Рассказывание по картине «Кошка с котятами».
Связная речь: составление небольшого сюжетного рассказа по картине (рассказ о событиях, предшествовавших изображённым на картине, придумывание концовки).

Словарь: отмечаем и называем различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения *их* внешнего вида, поведения; подбираем точные слова для характеристики действий (активизация глаголов).

Грамматика: самостоятельное образование кличек животных.

Звуковая культура речи: уточнение и закрепление правильного произношения звуков *с* и з; дифференцирование этих звуков на слух; произношение их протяжно и с разной силой голоса, закрепление умения самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.

Тема 1.10. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки».

Связная речь: описание внешнего вида игрушки, рассказывание о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома.

Грамматика и словарь: закрепление умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями.

Звуковая культура речи: воспитание умения произносить слова со звуками *с* и *з* отчётливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шёпотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки *с* и *з* в словах протяжно, различать на слух звуки в словах и слова с заданным звуком, находящимся в любой позиции.

Тема 1.11. Придумывание продолжения сказки. С. Макеев «Рыцарь Жёлудь».

Связная речь: формирование умения придумывать продолжение сказки на заданную тему, передавая специфику сказочного жанра; придумывание сказки, используя приём «оживления» предметов.

Словарь: подбор определений к словам (активизация прилагательных).

Грамматика: правильное построение предложений.

Тема 1.12. Музыкальная сказка «Дракончик Пыхалка» Д. Емец. *Связная речь:* учить детей составлять рассказ на тему сказки. *Словарь:* подбор синонимов и антонимов к словам.

Звуковая культура речи: различение на слух шипящих звуков, чёткое произнесение слов с этими звуками. **Тема 1.13.** Рассказывание по скороговорке.

Знакомство со скороговоркой.

Связная речь: воспитание навыка связной речи.

Звуковая культура речи: уточнение и закрепление правильного произношения звуков *с* и *ц;* дифференциация этих звуков на слух и в собственной речи, отчётливое произношение слов и фраз с этими звуками; произношение фраз в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шёпотом).

Тема 1.14. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». *Связная речь:* выразительный пересказ текста.

Словарь: активизация в речи детей глаголов, подбор по смыслу глаголов к существительным.

Грамматика: образование форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детёнышей животных; формирование представлений о том, что не все детёныши имеют своё название. **Тема 1.15.** Стихотворения о животных.

Связная речь: составление рассказа-описания о животном.*Словарь:* активизация в речи детей определений, сравнений. *Грамматика:* образование форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия животных.

Звуковая культура речи: выразительное чтение стихотворений наизусть. *Изображение* животного по его описанию.

Тема 1.16. Рассказывание по картине «Строим дом».

Связная речь: составление сюжетного рассказа по картине; придумывание продолжения сюжета, названия картины.

Словарь: подбор глаголов и прилагательных для характеристики действий персонажей.

Звуковая культура речи: уточнение и закрепление правильного произношения звуков *ш, ж,* дифференциация этих звуков, отчётливое и внятное произнесение слов с этими звуками, деление двусложных слов на части и произнесение каждой части слова, последовательность звучания слогов в слове.

Тема 1.17. Составление рассказов на темы стихотворений.

Связная речь: связное и живое рассказывание, не отступая от заданной темы.

Грамматика: образование названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепление представления о том, что не все детёныши имеют специальное название, активизация в речи детей сложноподчинённых предложений.

Звуковая культура речи: выделение из предложений слов со звуками *ш* и ж, чёткое произнесение фраз (чисто- и скороговорки), насыщенных данными звуками; произнесение фраз с различной громкостью, громко, тихо, шёпотом; деление трёхсложных слов на части, произнесение каждой части слова, определение порядка слогов в слове.

Тема 1.18. Рассказывание на заданную тему.

Связная речь: составление короткого рассказа на заданную тему.

Грамматика: закрепление у детей умения образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизация в речи детей сложноподчинённых предложений.

Звуковая культура речи: подбор слов, сходных по звучанию.

Тема 1.19. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».

Связная речь: выразительный пересказ литературного текста без помощи вопросов педагога.

Словарь: придумывание загадок; подбор по смыслу названий качеств (прилагательных) и действий (глаголов).

Грамматика: согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Звуковая культура речи: использование восклицательной интонации.

Тема 1.20. Рассказывание по картине «Ежи».

Связная речь: составление рассказа по картине, используя имеющиеся у детей знания о жизни диких животных (ежей).

Грамматика: активизация в речи детей сложноподчинённых предложений.

Словарь: воспитание умения понимать смысл образных выражений в загадках.

Звуковая культура речи: уточнение и закрепление правильного произношения звуков *ч* и *щ;* умения различать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова с ч и *щ,* выделять эти звуки в словах.

Тема 1.21. Рассказывание на тему из личного опыта - «Наш живой уголок».

Связная речь: рассказывание о своих личных впечатлениях; воспитание умения отбирать для рассказа интересное содержание.

Грамматика: употребление трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитание умения задавать друг другу вопросы.

Звуковая культура речи: выделение во фразах слов со звуками *ч* и *щ;* произнесение слов громко и тихо.

Тема 1.22. Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».

Связная речь: составление короткого рассказа по стихотворению и описательного рассказа о предметах посуды.

Словарь: сравнение различных предметов по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизация употребления слов противоположного значения (антонимов) (глубокая - мелкая, большой - маленький, высокий - низкий); закрепление умения классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный).

Грамматика: образование по аналогии названий предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).

Тема 1.23. Знакомство с писателем К.И. Чуковским.

Знакомство с творчеством и эпизодами из жизни К.И. Чуковского. *Прослушивание* произведений в исполнении автора. *Грамматика и словарь:* закрепление умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями.

Звуковая культура речи: выразительное чтение отрывков из сказок К. Чуковского наизусть.

Тема 1.24. Литературный праздник «Сказки К.И. Чуковского».

Обобщение знаний детей о жизни и творчестве К.И. Чуковского. Викторина «Путаница» (из каких сказок потерялись предметы и вещи).

*Инсценирование*эпизодов из сказок писателя.

Связная речь: составление короткого рассказа по наиболее понравившемуся произведению автора, опираясь на личные впечатления от прочитанного произведения.

Иллюстрирование понравившейся сказки.

Тема 1.25. «Доброе слово, что ясный день».

Обобщение знаний и представлений детей о вежливости и доброте в общении с людьми, о культуре поведения. *Грамматика и словарь:* образование и употребление в речи вежливых слов, составление предложений с этими словами.

Связная речь: проигрование ситуаций из жизни, используя знания правил вежливости.

Звуковая культура речи: интонационная выразительность в повседневном общении.

Тема 1.26. Вежливость в сказках. «Гуси-лебеди».

Знакомство с русской народной сказкой «Гуси-лебеди», доведение до сознания детей замысла сказки.

Связная речь: мотивированная оценка персонажей сказки; пересказ эпизодов из сказок, в которых вежливость и доброта помогала героям в трудную минуту.

Грамматика и словарь: обращение внимания детей на яркость и образность повествования, объяснение значения неизвестных слов.

Тема 1.27. Праздник читательских удовольствий «К нам пришла зима».

Обобщение знаний детей о приметах зимы и выяснение отношения детей к этому времени года.

Связная речь: составление короткого связного рассказа о впечатлениях из личного опыта, включая в повествование личное отношение к описанному.

Грамматика: активизация употребления в речи детей однокоренных слов, сравнений.

Звуковая культура речи: выразительное чтение лирических стихотворений наизусть, используя соответствующую интонацию.

Изображение в цвете своих представлений об этом времени года.

Тема 1.28. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».

Связная речь: связный, последовательный, выразительный пересказ литературного текста, без помощи вопросов педагога.

Словарь: подбор подходящих по смыслу определений (активизация прилагательных).

Грамматика: закрепление умения употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); формы изменения глагола *хотеть.*

Звуковая культура речи: привлечения внимания детей к громкости и чёткости произнесения слов.

Тема 1.29. Рассказывание по картине «Речка замёрзла».

Связная речь: составление рассказа по картине, при описании событий у называние места и времени действия.

Словарь: воспитание умения понимать оттенки значения слова.

Грамматика: согласование в роде глагола прошедшего времени с существительным.

Звуковая культура речи: закрепление правильного произношения звуков *с* и *ш;* умения различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе, отчётливо и внятно произносить слова с с и *ш;* закрепление умения делить слова на части - слоги.

Тема 1.30. Рассказывание на тему из личного опыта - «Игры зимой».

Связная речь: составление связного рассказа о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Грамматика: употребление предлогов с пространственным значением

Звуковая культура речи: отчётливое и внятное произнесение фраз, насыщенных словами со звуками *с* и ш, произнесение с разной громкостью голоса, с изменением темпа речи, выделяя голосом из фраз отдельные слова; обратить внимание детей на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче, замедленное проговаривание слов, внимание на звучание слогов в слове.

Тема 1.31. Диагностический урок. Тестовые задания.

Словарь: называние предметов, относящихся к различным логическим группам; нахождение общих названий (обобщающих слов) для группы однородных предметов; подбор признаков к определённому предмету; подбор всевозможных действий к предмету.

Грамматика: образование множественного и единственного числа имён существительных, согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными; образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов.

Звуковая культура речи: подбор слов с определённым звуком, подбор рифмы к слову.

Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке.

Тема 1.32. «Как Светлячок друга искал» (рассуждения о дружбе).

Связная речь: составление рассказа, опираясь на личный опыт детей; развитие диалогической речи, умения отстаивать свою точку зрения; придумывание окончания предложений.

Грамматика и словарь: подбор родственных по значению слов; объяснение значения слов *дружба, друг, дружит,* образование однокоренных слов.

Простаивание музыкальной сказки «Умка» Ю. Яковлева.

Тема 1.33. «Новогодняя сказка».

Связная речь: сочинение сказки с новогодним сюжетом. *Прослушивание* музыкальной сказки «Умка ищет друга». *Изготовление* новогодней открытки.

Тема 1.34. Рассказывание на темы скороговорок.

Связная речь: самостоятельное составление короткого рассказа на темы скороговорок.

Звуковая культура речи: различение на слух звуков з и ж; подбор слов с этими звуками и выделение их на слух из связной речи, произношение изолированных звуков *з* и *ж* протяжно, чётко, с различной силой голоса (громко, тихо): упражнения в чётком, внятном произношении слов и фраз с з и *ж* с различной громкостью и в различном темпе, определение местонахождения ударного слога в двусложном слове, закрепление представления о значении термина «ударение».

Грамматика: образование форм родительного падежа множественного числа существительных.

Тема 1.35. Праздник читательских удовольствий. *С.Я.* Маршак. Стихи и загадки.

Знакомство с эпизодами из жизни С.Я. Маршака, с особенностями его творчества. Чтение произведения «Усатыйполосатый», доведение до сознания детей замысла автора: котёнок не игрушка, у него свои потребности н привычки.

Прослушивание произведений автора в актёрском исполнении (аудиозапись).

Звуковая культура речи: выразительное чтение понравившихся произведений *С.Я.* Маршака наизусть.

Тема 1.36. С.Я. Маршак «Разноцветная книга».

Обобщение знаний и представлений детей о творчестве детского писателя С.Я. Маршака. Знакомство с «Разноцветной книгой».

Связная речь: составление коротких творческих рассказов детей, опираясь на фантазию «Моя цветная страница».

Рисование придуманной «страницы».
Словарь: активизация слов, обозначающих названия основных цветов и оттенков цветов.
Тема 1.37. Пересказ сказки «Петух и собака».
Связная речь: пересказ сказки без помощи вопросов педагога, с выразительной передачей диалога действующих лиц.
Словарь: подбор прилагательных и глаголов к существительным *лиса* и *собака.*
Грамматика: использование сложноподчинённых и вопросительных предложений; ориентировка на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образование форм родительного падежа множественного числа существительных.
Звуковая культура речи: подбор слов, сходных по звучанию, в заданном ритме.
Тема 1.38. Рассказывание по картине «Северные олени».
Связная речь: составление сюжетного рассказа по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени).
Словарь: подбор наиболее точных определении при описании внешнего вида животных; активизация в речи детей антонимов.
Звуковая культура речи: уточнение и закрепление правильного произношения звуков *ч* и *ц,* различение этих звуков, отчётливое и внятное произнесение слов *счнц.*
Грамматика: образование названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами.
Тема 1.39. Составление описательного рассказа на тему «Зима».
Связная речь: использование разных типов предложений (простых распространённых и сложных), при описании событий указывание времени действия.
Словарь: подбор определений к заданным словам.
Грамматика: совершенствование синтаксических навыков, используя ситуацию «письменной речи» (ребёнок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); объяснение названия и правил игры «Живые слова».
Звуковая культура речи: чёткое произнесение слов и фраз, включающих звуки *ц* и *ч,* правильное использование интонации вопроса, деление трёхсложных слов на слоги.
Тема 1.40. Волшебные сказки. «Сказка о Бабе-Яге».
Знакомство с жанровыми особенностями волшебных сказок. Положительные и отрицательные герои русских народных сказок. Чтение отрывка из сказки ОтфридПройслер «Маленькая Баба-Яга».
Грамматика и словарь: ознакомление со значением устаревших слов, встречающихся в русских народных сказках, с особенностями образования этих слов.
Прослушивание русской народной сказки «Сказка о Бабе-Яге». *Практическое задание:* разделив альбомный лист вертикальной чертой, нарисовать добро и зло, выбрать для этого соответствующие краски.
Тема 1.41. Сказки народов мира. Нанайская народная сказка «Девочка -лебедь».
Знакомство со сказками разных народов, приобщение детей к эстетической и нравственной культуре, которую бережёт и передаёт из поколения в поколение каждый народ. Доведение до сознания детей замысла сказки.
Связная речь: пересказ народной сказки (на выбор), выделение главной мысли в сказке, оценивание поступков персонажей и аргументация своих суждений.
Грамматика и словарь: национальный колорит сказок других народов, ознакомление со словами и образованием слов, обозначающих предметы быта и особенности жизни других народов.
Тема 1.42. Детям о А.С. Пушкине.
Знакомство с жизнью и творчеством великого русского поэта (основные сведения о Пушкине, наиболее интересные эпизоды из жизни поэта). Рассказ сопровождается показом репродукций с портретов, иллюстраций к произведениям.
Необходимо вызвать у детей интерес к личности поэта, желание больше узнавать о нём, читать его произведения.

Чтение произведений, отрывков из сказок А.С. Пушкина.
Рисование иллюстрации к наиболее понравившейся сказке или портрет любимого персонажа сказок А.С. Пушкина.
Тема 1.43. Литературный праздник «В гостях у Лукоморья».
Обобщение и закрепление художественных впечатлений, знаний детей о жизни и творчестве А.С. Пушкина.
Связная речь: пересказ наиболее запомнившихся эпизодов из жизни поэта.
Викторина по сказкам. *Выставка* работ детей (парад героев произведений Пушкина).
Звуковая культура речи: выразительное чтение произведений наизусть.
Инсценирование эпизодов из сказок А.С. Пушкина.
Тема 1.44. «Встреча с Винни-Пухом» (по сказке А. Милна).
Прослушивание сказки А. Милна «Винни-Пух» (пер. Б. Заходера). Словотворчество.
Словарь: придумывание загадок; подбор по смыслу названий качеств (прилагательных) и действий (глаголов). *Звуковая культура речи:* развитие чувства ритма и рифмы, подбор слов близких по звучанию (рифмы к словам); сочинение четверостиший по имеющейся рифме, на определённую тему.
Тема 1.45. В. Бианки «Лесные домишки».
Знакомство с особенностями творчества писателей-природоведов.
Чтение произведения педагогом. Помочь детям усвоить биологические сведения (устройство разных гнёзд, приспособленность птиц и животных к определённым условия, к жизни в определённой среде). Нравственный замысел: не надо отчаиваться - в беде помогут друзья.
Словарь: названия птиц, лаконичность и точность описания «домишек».
Грамматика: образование названий детёнышей животных и птиц.
Рисование наиболее удивительного «домишка».
Тема 1.46. В. Бианки «Мышонок Пик».
Закрепление знаний и представлений детей о творчестве писателя.
Знакомство с произведением «Мышонок Пик».
Связная, речь: сочинение своего продолжения произведения (придумывание приключения Мышонка Пика).
Иллюстрирование своего произведения.
Грамматика: образование форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия животных и птиц.
Тема 1.47. Героический защитник Родины.
Знакомство с особенностями празднования праздника «Дня защитника Отечества». Путешествие во времени - русские богатыри, воины, герои войн.
Связная речь: рассуждения на тему «Что такое героизм и кто такие герои», аргументирование своей точки зрения.
Словарь: объяснение значения слов, связанных с тематикой праздника (защитник, герой, Отечество, Родина, подвиг и др.).
Звуковая культура речи: выразительное чтение произведений с героической тематикой, с торжественной и восклицательной интонацией.
Тема 1.48. Игра «Живые слова».
Ознакомление с предложением: представление о последовательности слов в речи; введение термина «предложение»; составление и распространение предложения, правильное его «прочтение», «чтение» предложения после перестановки одного слова, закрепление умения называть слова в предложении последовательно и вразбивку.
Звуковая культура речи: подбор слов, сходных по звучанию, в заданном педагогом ритме, упражнения в произнесении чистоговорок с разной силой голоса.
Тема 1.49. Пересказ сказки «Лиса и кувшин».

Связная речь: рассказ сказки детьми без помощи вопросов педагога, выразительная передача разговора лисы с кувшином.
Словарь: объяснение значения слова *жать;* подбор синонимов к глаголам, составление предложений с заданными словами, правильное сочетание их по смыслу.
Ознакомление с предложением: составление из отдельных слов предложения в игре, «чтение» предложения после перестановки каждого слова.
Звуковая культура речи: употребление разных интонаций (сердитая, просительная, ласковая).
Тема 1.50. Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком».
Связная речь: составление описательного рассказа по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.
Звуковая культура речи: отчётливое произнесение скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.
Ознакомление с предложением: закрепление в игре умения детей строить предложение из заданного набора слов, менять порядок слов в предложении; «чтение» предложений, называние слов по порядку и вразбивку.
Тема 1.51. Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился».
Связная речь: самостоятельное продолжение и завершение рассказа, начатого педагогом.
Ознакомление с предложением: составление из готового предложения нового путём последовательной замены слов и «чтение» нового текста.
Звуковая культура речи: закрепление представления о слоге и ударении.
Тема 1.52. Мамин день. «Только мама одна на свете».
Звуковая культура речи: выразительное чтение стихотворении о маме наизусть, с ласковой, нежной интонацией.
Связная речь: рассказ о маме, о том, как дети помогают маме дома.
Словарь: активизация употребления определений и слов, обозначающих предметы посуды, мебели, орудии труда.
Рисование: «Портрет моей семьи», «Подарок маме».
Тема 1.53. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».
Знакомство с эпизодами из жизни и творчеством писателя. Необходимо вызвать интерес к личности писателя и желание прочитать его произведения.
Связная речь: связный, последовательный, выразительный пересказ художественного текста без помощи вопросов педагога.
Словарь: подбор определений, слов, близких и противоположных по смыслу.
Изображение в цвете два противоположных настроения - радости, счастья и печали, горя.
Тема 1.54. Л.Н. Толстой. Рассказы из «Азбуки».
Обобщение представлений детей о творчестве писателя. Знакомство с «Азбукой» Л.Н. Толстого.
Связная речь: связный, последовательный и выразительный пересказ рассказа Л.Н. Толстого (на выбор).
Ознакомление с предложением: составление предложений из предложенных педагогом слов, составление предложений-путаниц и замена слов в этих предложениях.
Звуковая культура речи: развитие чувства ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).
Тема 1.55. Составление рассказа по набору игрушек.
Связная речь: составление сюжетного рассказа, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); описание и характеристика персонажей, введение в повествование диалога.
Словарь: подбор определений к заданным словам.
Ознакомление с предложением: составление предложений из набора слов, самостоятельное придумывание предложения из двух-трёх слов.
Звуковая культура речи: различение на слух звуков *с и щ в* словах, чёткое произношение слов с этими звуками.

Тема 1.56. Придумывание сказки на тему «Приключения зайца».

Связная речь: придумывание сказки по плану, предложенному педагогом, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.

Словарь: подбор прилагательных и глаголов к существительному *заяц.*

Грамматика: согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Звуковая культура речи: внятное и чёткое произнесение слов и фраз, включающих звуки *с* и *щ,* выделение слов с данными звуками из фраз; закрепление представлений об ударных и безударных слогах.

Тема 1.57. Рассказывание на предложенную тему.

Связная речь: составление рассказа на тему сказки.

Звуковая культура речи: уточнение и закрепление правильного произношения звуков л, *р,* изолированных, в словах и фразах; различение этих звуков в чужой и собственной речи, чёткое и внятное произнесение слов и фраз с данными звуками; правильное отгадывание загадок.

Грамматика: самостоятельное соотнесение названий объектов с их изображениями на картинках.

Тема 1.58. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». *Связная речь:* пересказ текста в ситуации письменной речи (ребёнок диктует - взрослый записывает).

Грамматика: образование названий лиц по профессии.

Словарь: активизация в речи детей названий профессий и действий, названия предметов, необходимых людям той или иной профессии.

Тема 1.59. Рассказывание по картине «Зайцы».

Связная речь: составление рассказа по картине по плану, предложенному педагогом, включение в рассказ описания внешнего вида персонажей и их характеристик.

Грамматика: образование существительных от глаголов (продавать -*продавец)* и прилагательных (весёлый - *весельчак).*

Звуковая культура речи: определение ударения в двухсложном слове.

Тема1.60. Рассказывание на заданную тему.

Связная речь: составление рассказа на тему, предложенную педагогом.

Словарь: уточнение значения слов *мебель* и *посуда;* сравнение предметов, точно обозначая словом черты сходства и различия; нахождение смысловых несоответствий в тексте стихотворения и аргументирование своих суждений.

Грамматика: самостоятельное образование названий посуды.

Ознакомление с предложением: построение предложений.

Тема 1.61. Логические задания в сказках В. Сутеева.

Знакомство с В. Сутеевым - писателем и художником.

Слушание аудиозаписи с произведениями В.Сутеева «Под грибом», «Разные колёса».

Связная речь: сочинение продолжения сказки «Разные колёса» (применение колёс), с опорой на собственный опыт. *Словарь:* распределение имён существительных, в зависимости от рода (он, она).

Рисование иллюстрации к произведению.

Тема 1.62. Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик».

Связная речь: связный рассказ сказки, выразительная передача диалогов персонажей; соблюдение композиции сказки.

Словарная работа: понимание и объяснение смысла поговорок.

Грамматика: вырабатывание ориентировки на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подведение к усвоению способов словообразования.

Тема 1.63. Праздник читательских удовольствий «Весна пришла».

Звуковая культура речи: выразительное чтение стихотворении о весне наизусть с музыкальным сопровождением.

Связная речь: рассказывание о приметах весны, весенних играх и забавах детей.

Грамматика и словарь: «весенние» слова *(капель, ледоход, проталины, подснежник, названия весенних месяцев и др.)* и особенности образования этих слов, разгадывание загадок о временах года.

Тема 1.64. Литературный праздник в честь дня детской книги (2 апреля).

Г.Х.Андерсен (1805 г.)*Знакомство* с творчеством великого сказочника Г.Х. Андерсена. *Викторина* по сказкам.

*Инсценирование*отрывков из сказок «Снежная королева» (Кай и Герда), «Дюймовочка». *Выставка рисунков* «Герои сказок Г.Х. Андерсена».

Слушание аудиозаписи отрывков из сказок.

Тема 1.65. Рассказывание на тему «Как Серёжа нашёл щенка».

Связная речь: составление рассказа по плану педагога, образно описывая место действия, настроение героя.

Грамматика: построение сложных предложений в ситуации письменной речи; образование слов - названий профессий.

Тема 1.66. Уральские писатели. «Лучше нет родного края».

Знакомство с творчеством уральских писателей. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки».

Слушание аудиозаписи отрывков из «Сказки про славного царя Гороха».

П.П. Бажов. Беседа «Сила красоты камня». *Чтение* педагогом адаптированной для этого возраста версии «Сказов П.П. Бажова».

Связная речь: рассказывание о родном крае, опираясь на собственные наблюдения.

Грамматика и словарь: активизация в речи детей слов, относящихся к родному краю *(родина. Урал, Свердловская область, малахит и др.).*

Тема 1.67. «Нижний Тагил - город мастеров».

Знакомство с произведениями тагильских писателей и поэтов (Сергей Георгиев, Лидия Иванская).

Знакомство с произведениями юных талантов, посвященными родному городу «Город в тёплых ладонях».

Связная речь: составление рассказа о Н. Тагиле (обобщение впечатлений и представлений) и сказки-легенды (фантазии о прошлом и будущем города).

Рисование «портрета» родного города.

Тема 1.68. Весёлое путешествие в страну «Смешных малюток». Юмор в произведениях различных жанров. *Путешествие* по станциям: небылицы, стихи, перевертыши, шутки, весёлые игры.

Связная речь: сочинение небылицы.

Словарь: обогащение словарного запаса словами *небылица, перевертыш, шутка.*

Звуковая культура речи: подбор рифмы к словам.

Ознакомление с предложением: самостоятельное грамотное построение предложений.

Тема 1.69. «Малышам о малышах».

Произведения о "братьях наших меньших" - животных.

В. Кожевников «Малышам о малышах», Е.Чарушин «Большие и маленькие», С. Михалков «Мой щенок».

Связная речь: рассказывание о любимом четвероногом друге, включая описание внешнего вида и весёлых ситуаций из жизни.

Словарь: подбор глаголов к существительным (кто из животных как передвигается, кто как подаёт голос, кто как ест, что может делать это животное).

Слушание аудиозаписи произведений С. Михалкова «Мой щенок», С. Маршака «Пудель».

Тема 1.70. Диагностический урок. Тестовые задания.

Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке (индивидуально).

Словарь: подбор обобщающих слов для групп однородных предметов; подбор названий предметов, относящихся к различным смысловым группам; подбор синонимов и антонимов.

Грамматика: употребление предлогов; образование глаголов при помощи приставок, образование относительных и притяжательных прилагательных.

Звуковая культура речи: подбор слов с определённым звуком, выделение звука в слове.

Тема 71. Создание авторского произведения.

Связная речь: дети выступают в роли автора произведения близкого им жанра (рассказ, сказка, стихотворение), придерживаясь жанровой специфики (ребёнок диктует - педагог записывает); придумывание названия произведения, самостоятельный выбор темы.

Иллюстрирование и оформление созданного произведения, с целью выпуска книги.

Тема 1.72. Итоговый урок. Презентация книги, выпущенной детьми. Презентация своих произведений.

Викторина по изученным произведениям, выявление знатоков детской книги.

Награждение всех эмблемами «Юный читатель».

Методическое, материально-техническое обеспечение занятий

Тема занятия	**Формы занятий**	**Методическое, материально-техническое обеспечение**
Введение в мир детской книги «Наш друг - книга». Диагностика.	Первичноознакомительное	Детские книги с иллюстрациями, методическая разработка
Детский фольклор. Песенкипотешки.	Комплексное	Магнитофон, аудиозаписи детских фольклорных песенок-потешек
Колыбельная песня.	Комплексное	Магнитофон, аудиозапись колыбельных песен
Инсценирование русской народной сказки «Теремок».	Комплекс ное	Кукольный театр «Теремок»
Пересказ сказки «Лиса и рак».	Комплекс- ное	Картинки с изображениями сказочных персонажей
Инсценирование сказки «Лиса и журавль».	Комплекс- ное	Картинки с изображениями сказочных персонажей, маски животных.
Викторина «Русские народные сказки о животных».	Обобщающее	Видео презентация «Русские народные сказки о животных»
Праздник читательских удовольствий «Моя осень».	Комплексное	Детские книги с иллюстрациями, методическая разработка
Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	Комплексное	Сюжетная картинка
Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки».	Комплексное	Набор детских игрушек, картинки
Придумывание продолжения сказки. С. Макеев «Рыцарь Жёлудь».	Комплексное	Набор сюжетных картинок по теме, методическая разработка
Музыкальная сказка «Дракончик Пыхалка» Д. Емец.	Комплексное	Магнитофон, аудиозапись сказки

Рассказывание по скороговорке.	Комплексное	Набор сюжетных картинок
Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	Комплексное	Сюжетная картинка
Стихотворения о животных.	Комплексное	Картинки с изображением животных, видеоряд
Рассказывание по картине «Строим дом».	Комплексное	Сюжетная картинка, картинки с изображением профессий
Составление рассказов на темы стихотворений.	Комплексное	Сюжетные картинки
Рассказывание на заданную тему.	Комплексное	Сюжетные картинки на заданную тему
Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	Комплексное	Сюжетная картинка
Рассказывание по картине «Ежи».	Комплексное	Сюжетная картинка
Рассказывание на тему из личного опыта – «Наш живой уголок».	Комплексное	Сюжетные картинки, дидактическая игра «Чей детеныш?»
Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Комплексное	Сюжетная картинка, дидактическая игра «Этикет»
Знакомство с писателем К. И. Чуковским.	Комплексное	Выставка книг
Литературный праздник «Сказки К. И. Чуковского».	Комплексное	Методическая разработка, выставка детских рисунков
«Доброе слово, что ясный день»	Комплексное	Методическая разработка, дидактическая игра «Эмоции»
Вежливость в сказках. «Гуси - лебеди».	Комплексное	
Праздник читательских удовольствий «К нам пришла зима».	Комплексное	Серии сюжетных картинок по теме, методическая разработка, выставка детских рисунков
Пересказ рассказа Калининой Н. «Про снежный колобок».	Комплексное	Магнитофон, аудиозапись рассказа
Рассказывание по картине «Речка замерзла».	Комплексное	Сюжетная картинка
Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой».	Комплексное	Сюжетные картинки
Диагностическое занятие.	Комплексное	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
«Как Светлячок друга искал».	Комплексное	Магнитофон, аудиозапись сказки

«Новогодняя сказка».	Комплексное	Серия сюжетных картинок по теме
Рассказывание на темы скороговорок.	Комплексное	
Праздник читательских удовольствий. С.Я.Маршак. Стихи и загадки.	Первичноознакомительное	Выставка книг, детских рисунков, презентация «С.Я.Маршак»

С.Я.Маршак «Разноцветная книга».	Комплексное	Магнитофон, аудиозапись
Пересказ сказки «Петух и собака».	Комплексное	Картинки с изображением сказочных персонажей
Рассказывание по картине «Северные олени».	Комплексное	Сюжетная картинка
Составление описательного рассказа на тему «Зима».	Комплексное	Серия сюжетных картинок, бумага, краски
Волшебные сказки. «Сказка о Бабе-Яге».	Комплексное	Детские книги с иллюстрациями сказок о БабеЯге
Сказки народов мира. Нанайская народная сказка «Девочка - лебедь».	Первичноознакомительное	Выставка книг, магнитофон, аудиозапись сказки
Детям о А.С. Пушкине.	Комплексное	Презентация «Великий русский поэт»
Литературный праздник «В гостях у Лукоморья».	Комплексное	Методическая разработка, выставка рисунков детей
«Встреча с Винни-Пухом» (по сказке А.Милна).	Комплексное	Магнитофон, аудиозапись сказки
В.Бианки «Лесные домишки».	Комплексное	Магнитофон, аудиозапись сказки
В.Бианки «Мышонок Пик».	Комплексное	Магнитофон, аудиозапись сказки
Героический защитник Родины.	Комплексное	Презентация «Защитники Отечества»
Игра «Живые слова».	Комплексное	Дидактическая игра «Живые слова»
Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	Комплексное	Магнитофон, аудиозапись сказки
Мамин день. «Только мама одна на свете».	Комплексное	Методическая разработка, выставка детских рисунков, дидактическая игра «Мамина помощница»
Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился».	Комплексное	Сюжетные картинки
Рассказывание на заданную тему.	Комплексное	Сюжетные картинки
Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».	Комплексное	Сюжетные картинки
Л.Н.Толстой. Рассказы из «Азбуки».	Комплексное	Методическая разработка

Составление рассказа по набору игрушек.	Комплексное	Набор детских игрушек, картинки
Придумывание сказки на тему «Приключения зайца».	Комплексное	Картинки с изображением сказочного персонажа
Рассказывание на предложенную тему.	Комплексное	Сюжетные картинки по теме
Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».	Комплексное	Магнитофон, аудиозапись
Рассказывание по картине «Зайцы».	Комплекс- ное	Сюжетная картинка
Рассказывание по картине «лошадь с жеребенком»	Комплексное	Сюжетная картинка
Логические задания в сказках В.Сутеева.	Комплексное	Выставка книг, дидактическая игра «Ребусы»
Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик».	Обобщающее	Магнитофон, аудиозапись
Праздник читательских удовольствий «Весна пришла».	Комплексное	Серия сюжетных картинок, выставка рисунков детей, магнитофон, аудиозапись «Звуки весны»
Литературный праздник в честь дня детской книги. Г.Х.Андерсен.	Комплексное	Презентация «Великий датский сказочник», методическая разработка, выставка книг
Рассказывание на тему «Как Сережа щенка нашел».	Первичноознакомительное	Сюжетные картинки
Уральские писатели. «Лучше нет родного края».	Комплексное	Методическая разработка, выставка книг П.П.Бажова, Д.Н.Мамина-Сибиряка
«Нижний Тагил – город мастеров».	Комплексное	Презентация «Нижний Тагил»
Веселое путешествие в страну «Смешных малюток». Юмор в произведениях различных жанров.	Комплексное	Выставка книг Н.Носова, презентация
«Малышам о малышах».	Обобщающее	Картинки с изображением животных
Диагностическое занятие.	Комплексное	Серия сюжетных картинок «Что сначала, что потом - 2»
Создание авторского произведения.	Обобщающее	
Итоговый урок. Презентация книги, выпущенной детьми.	Обобщающее	

Учебный план

Второй год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теории	практики	

	Модуль 2 «Второй год обучения»	**108**	**34**	**74**	**Беседа, творческое задание, пересказ, опрос, рассказ, чтение наизусть.**
2.1	Вводное занятие «Как бы жили мы без книг?».			1	Викторина
2.2	Диагностика.			1	Опрос
2.3	Пересказ сказки «Лиса и козел».			1	Пересказ
2.4	Рассказывание по картине «В школу».			1	Опрос
2.5	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»			1	Беседа, пересказ
2.6	Рассказывание на темы из личного опыта.			1	Беседа
2.7	Коллективное рассказывание.			1	Опрос
2.8	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».			1	Пересказ
2.9	Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные».			1	Беседа
2.10	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду».			1	Беседа, игра
2.11	Рассказывание на заданную тему.			1	Беседа, опрос
2.12	Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца».			1	Творческое задание
2.13	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца».			1	Творческое задание
2.14	Сравнение и описание предметов.			1	Игра
2.15	Путешествие в сказку «Как лебедь остался один».			1	Наблюдение, игра
2.16	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами».			1	Опрос
2.17	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».			1	Пересказ
2.18	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка».			1	Опрос
2.19	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина».			1	Творческое задание
2.20	Пересказ сказки «У страха глаза велики».			1	Пересказ
2.21	Рассказывание по картине «Дети Севера».			1	Беседа, опрос
2.22	Рассказывание по картине «Вот так покатался!».			1	Беседа, опрос
2.23	Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял».			1	Беседа, творческое задание
2.24	Как было написано первое письмо.		1		Беседа
2.25	Ознакомление с предложением.		1		Опрос
2.26	Ознакомление со словесным составом предложения.		1		Опрос
2.27	«Доброе слово, что ясный день».		1		Игра

2.28	«Ежели вы вежливы».		1		Игра
2.29	Ознакомление со слоговой структурой слова.		1		Опрос
2.30	Слоговая структура слова.		1		Опрос
2.31	Знакомство с односложными и многосложными словами.		1		Опрос

2.32	Закрепление			1	Опрос, тестовое задание
2.33	Обобщение знаний о слове.			1	Опрос, тестовое
2.34	Ударение.		1		Опрос, тестовое задание
2.35	Повторение.			1	Опрос,
2.36	Диагностика.			1	Тестовое задание
2.37	Рассказывание по картине. Дифференциация звуков.			1	Беседа
2.38	Ознакомление со звуковым строением слова.		1		Опрос
2.39	Звуковой анализ слова.		1		Опрос
2.40	Определение места звука в слове.		1		Опрос
2.41	Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее».		1		Беседа, игра
2.42	Ознакомление с характеристикой звуков.		1		Опрос
2.43	Звуковой анализ слов. Гласные звуки.		1		Опрос
2.44	Ударный и безударный гласный звук.		1		Опрос
2.45	Звуковой анализ слов.Согласные звуки.		1		Опрос
2.46	Закрепление.			1	
2.47	Рассказывание по серии сюжетных картинок.			1	Беседа, опрос
2.48	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке».			1	Беседа, творческое задание
2.49	Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила».		1		Игра
2.50	Закрепление материала.			1	Опрос, тестовое задание
2.51	Рассказывание по серии сюжетных картинок.			1	
2.52	Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал».		1		Игра, беседа
2.53	Описание предметных картинок.			1	Опрос
2.54	Уточнение обобщающих понятий.			1	
2.55	Великий датский сказочник.		1		Творческое задание
2.56	Праздник читательских удовольствий. Г.Х.Андерсен			1	

2.57	Пересказ сказки Л. Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».			1	Беседа
2.58	Путешествие в сказку «Как олененку маму искали».		1		Беседа, игра
2.59	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта».			1	Беседа, опрос
2.60	Рассказывание по сюжетным картинкам			1	
2.61	Путешествие в сказку. «Как зверята подружились»		1		
2.62	Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж».			1	Пересказ
2.63	Рассказывание на тему из личного опыта.			1	
2.64	Коллективное рассказывание			1	
2.65	Творчество К.И.Чуковского.		1		Беседа
2.66	К.И.Чуковский. Продолжение.			1	Викторина
2.67	Литературный праздник «Сказки К.И.Чуковского»			1	Творческое задание
2.68	Придумывание сказки на заданную тему.			1	Творческое задание
2.69	Рассказывание по серии сюжетных картинок			1	
2.70	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».			1	Пересказ
2.71	Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотвичка».		1		Беседа
2.72	Путешествие в сказку «Как крабик дом искал».		1		Беседа
2.73	Рассматривание пейзажной картины			1	
2.74	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»			1	
2.75	С.Я.Маршак. Стихи и сказки.		1		Беседа,
2.76	Праздник читательских удовольствий. С.Я.Маршак			1	творческое задание
2.77	Детям о Пушкине А.С.		1		Беседа, опрос
2.78	Праздник читательских удовольствий. А.С.Пушкин			1	Игра
2.79	Е. Чарушин «Волчишко».		1		Беседа, игра
2.80	Рассказывание по картине.			1	
2.81	Пересказ рассказа М.М.Пришвина «Золотой луг».			1	Пересказ
2.82	Рассказывание по серии сюжетных картинок			1	
2.83	В. Катаев «Цветик - семицветик».		1		Викторина
2.84	В. Катаев «Цветик - семицветик». Продолжение.			1	

2.85	Придумывание сказки на заданную тему.			1	
2.86	Путешествие в сказку «Как кузнечик помогал слабым».		1		Творческое задание
2.87	В.Осеева «Рассказы».		1		Беседа,
2.88	В.Осеева «Рассказы». Продолжение.			1	опрос
2.89	Рассказывание на заданную тему.			1	Беседа, опрос
2.90	Уральские писатели – детям.		1		Беседа, опрос
2.91	П.П.Бажов. «Голубая змейка».			1	
2.92	П.П.Бажов. «Огневушка-поскакушка».			1	
2.93	Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки».			1	
2.94	Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки». Продолжение.			1	
2.95	Подбор синонимов и антонимов.			1	Беседа,
2.96	Подбор синонимов и антонимов. Продолжение.			1	
2.97	Рассказывание на заданную тему.			1	опрос
2.98	Рассказывание по серии сюжетных картинок.			1	
2.99	Весёлые рассказы Н.Носова.		1		Беседа, игра
2.100	Н.Носов «Мишкина каша»			1	
2.101	Н.Носов «Фантазеры»			1	
2.102	Экологическая сказка «Как девочка еще раз встретила кузнечика».		1		Беседа
2.103	Сочинение экологических сказок.			1	
2.104	Инсценирование сказки Ш.Перро «Красная шапочка»			1	
2.105	Сочинение нового сюжета сказки «Красная шапочка»			1	
2.106	Рассказывание на самостоятельно выбранную тему.			1	Творческое задание
2.107	Диагностика.			1	
2.108	Диагностика			1	

Содержание учебного плана.

Тема 2.1. Вводное занятие «Как бы жили мы без книг?».

Связная речь: беседа-размышление на тему стихотворения С. Михалкова «Как бы жили мы без книг?»; рассказывание на тему из личного опыта «Мои летние приключения».

Конкурс «Умный читатель» (прочитанные книги за лето), викторина по детским художественным произведениям.

Тема 2.2. Диагностические тестовые задания.

Тема 2.3. Пересказ сказки «Лиса и козёл».

Связная речь: закрепление представлений детей об особенностяхкомпозиции сказок (зачин, концовка); использование при пересказе образных художественных средств, выразительная передача диалогов персонажей.

Словарь и грамматика: подбор определений к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, нахождение предметов по названным признакам; при согласовании слов ориентировка на их окончания. *Звуковая культура речи:* отчётливое и внятное произнесение скороговорки с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шёпотом); подбор слов, сходных по звучанию и ритму.

Тема 2.4. Рассказывание по картине «В школу».

Связная речь: составление сюжетного рассказа по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельное придумывание события, предшествующего изображённым. *Словарь:* активизация в речи детей слов, относящихся к темам «Школа», «Осень»; сравнение и обобщение, выделение существенных признаков, подбор точного слова для обозначения явления.

Грамматика: подбор однокоренных слов к заданному слову; дифференциация звуков *с* и *ш;* развитие интонационной выразительности речи: придание высказыванию оттенка вопроса, радости.

Тема 2.5. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».

Связная речь: передача литературного текста последовательно и точно, без пропусков и повторений; *Грамматика:* разные способы' образования степеней сравнения прилагательных и наречий.

Словарь: подбор синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.

Звуковая культура речи: заканчивание фразы, начатой педагогом, не нарушая ритма; произнесение двустиший с разной силой голоса.

Тема 2.6. Рассказывание на темы из личного опыта.

Связная речь: формирование умения составлять законченный рассказ на тему из личного опыта.

Грамматика: разные способы' образования степеней сравнения прилагательных и наречий.

Словарь: подбор синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.

Тема 2.7 Коллективное рассказывание.

Связная речь: употребление сложноподчинённых предложений, согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Словарь: подбор определений к заданным словам.

Тема 2.8. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».

Связная речь: развитие у детей умения связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.

Словарь: подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам.

Звуковая культура речи: уточнение и закрепление правильного произношения звуков з и ж, дифференцирование их в словах, произнесение скороговорки с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.

Тема 2.9. Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные».

Связная речь: составление рассказа по одной из картин, придумывание предшествовавших и последующих событий; оценивание содержания рассказа, правильности построения предложений.

Грамматика и словарь: употребление существительных в родительном падеже множественного числа, образование относительных прилагательных; подбор определений; развитие умения сравнивать.

Звуковая культура речи: подбор слов, сходных по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.

Тема 2.10. Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду».

Связная речь: составление рассказа по плану, предложенному педагогом, самостоятельное построение сюжета.

Грамматика: образование формы родительного падежа множественного числа существительных; словообразование. *Звуковая культура речи:* дифференциация звуков *ц* и *ч;* отработка отчётливой дикции.

Тема 2.11. Рассказывание на заданную тему.

Связная речь: составление короткого рассказа на заданную тему.

Звуковая культура речи: закрепление правильного произношения звуков *с* и ш, дифференциация этих звуков на слух и в произношении, отчётливое и внятное с различной громкостью и скоростью произнесение слов и фраз, насыщенных этими звуками, правильное использование вопросительной и утвердительной интонации.

Тема 2.12. Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца».

Связная речь: придумывание сказки на заданную тему, описание внешнего вида персонажей, их поступков, переживаний; оценивание рассказов друг друга.

Грамматика: подбор однокоренных слов.

Словарь: подбор синонимов; чуткость к смысловым оттенкам слова; подбор антонимов; усвоение значений многозначных слов. *Звуковая культура речи:* регулирование силы голоса.

Тема 2.13. Придумывание сказки на тему «День рождения зайца».

Связная речь: самостоятельное придумывание сказки на заданную тему по плану; использование описания, диалога, при оценке сказок обращение внимания на занимательность сюжета, средств выразительности.

Грамматика: образование формы винительного падежа множественного числа существительных.

Звуковая культура речи: отчётливое произнесение потешек, различение ритма, темпа речи и силы голоса.

Тема 2.14. Сравнение и описание предметов.

Связная речь: составление рассказа, включая в него антонимы.

Словарь: сравнение предметов, выделение существенных признаков; подбор синонимов к прилагательным; оценивание предложения по смыслу и внесение исправлений.

Тема 2.15. Путешествие в сказку «Как лебедь остался один».

Словарь: актуализация словаря по теме «Перелётные птицы».

Связная речь: употребление в речи сложноподчинённых предложений, развитие диалогической речи.

Грамматика: образование существительных с помощью суффиксов *-ат-, -ят-*.

Звуковая культура речи: совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза.

Развитие зрительного и слухового внимания, творческого воображения, координации движений и мелкой моторики. *Воспитание* бережного отношения к природе.

Тема 2.16. Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»,

Связная речь: составление сюжетного рассказа по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.

Словарь и грамматика: подбор определений, составление словосочетаний с заданными словами; словообразование. *Звуковая культура речи:* развитие интонационной выразительности речи; изменение силы голоса.

Тема 2.17. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».

Связная речь: пересказ литературного текста, используя авторские выразительные средства.

Грамматика: изменение смысла слова от употребления разных суффиксов.

Словарь: подбор синонимов; оценивание словосочетаний по смыслу.

Тема 2.18. Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка».

Связная речь: отбор соответственно по теме фактов из личного опыта; рассказывание связное, полное и выразительное, чёткое выстраивание композиции рассказа.

Грамматика и словарь: подбор слов для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизирование знаний детей о способах словообразования.

Звуковая культура речи: закрепление правильного произношения звуков *в* и *ф,* умения дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбор и правильное произношение слов со звуками *в, ф.*

Тема 2.19. Составление описательного рассказа на тему «Моя картина».

Грамматика и словарь: активизация в речи детей глаголов, восстановление исходной формы, от которой образовано название действующего лица; элементарные обобщённые представления о некоторых способах словообразования (образование существительных от глаголов), употребление форм единственного и множественного числа глагола *хотеть,* образование форм сослагательного наклонения глаголов.

Тема 2.20. Пересказ сказки «У страха глаза велики».

Связная речь: пересказ текста сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно предавая речь персонажей.

Словарь и грамматика: объяснение значения слов; образование слов с суффиксами оценки (уменьшительноласкательными и увеличительными), подбор синонимов и антонимов; смысловые несоответствия.

Тема 2.21. Рассказывание по картине «Дети Севера».

Связная речь: составление рассказа по картине, используя полученные ранее знания и представления; воспитание умения самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённым и последующие.

Словарь: уточнение знаний детей о народах нашей страны; подбор определений, синонимов.

Звуковая культура речи: чёткое произнесение скороговорки; развитие речевого дыхания.

Тема 2.22. Рассказывание по картине «Вот так покатался!».

Связная речь: составление рассказа по картине, не повторяя рассказов друг друга; использование для описания зимы образных слов и выражений.

Словарь: выделение при сравнении явлений существенные признаки; подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомство с многозначностью слова.

Звуковая культура речи: правильное произношение звуков с, з, дифференцирование их на слух, в подборе слов с этими звуками; изменение силы голоса, темпа речи.

Тема 2.23. Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял».

Связная речь: развитие сюжета, предложенного педагогом.

Грамматика: активизация в речи детей союзов и союзных слов (в сложноподчинённых предложениях разных типов), употребление слова *варежки*в разных падежах.

Звуковая культура речи: дифференцирование звуков *ш, ж;* использование вопросительной и повествовательной интонаций.

Тема 2.24. Как было написано первое письмо.

Ознакомление с понятиями: «речь», «устная речь», «письменная речь». Ознакомление со «словом», обозначением слова. Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо».

Связная речь: составление устного рассказа.

Словарь: объяснение значения знакомых слов.

Тема 2.25. Ознакомление с предложением.

Понятия: «слово», «предложение», «начало» и «конец» предложения. Составление предложений из 2 и 3 слов, схемы предложений.

Грамматика: согласование слов в предложении.

Словарь: активизация слов по теме «Игрушки», подбор глаголов и прилагательных к существительным.

Тема 2.26. Ознакомление со словесным составом предложения. *Закрепление понятий:* «слово», «предложение».

Связная речь: составление предложений из 2, 3 слов по картинке. Схематическое изображениепредложений.

Игра «Живые слова». *Грамматика:* согласование слов в предложении.

Тема 2.27. «Доброе слово, что ясный день».

Обобщение знаний и представлений детей о вежливости и доброте в общении с людьми, о культуре поведения.

Грамматика и словарь: образование и употребление в речи вежливых слов, составление предложений с этими словами (один ребёнок произносит предложение, другой - составляет схему). Самостоятельное составление детьми предложений из определённого количества слов.

Тема 2.28. «Ежели вы вежливы».

Закрепление умения определять количество слов в предложении, умения составлять предложения.

Связная речь: «живые сценки» - проигрывание ситуаций из жизни, используя знания правил этикета. Один ребёнок выполняет действие, другой составляет об этом предложение.

Звуковая культура речи: интонационная выразительность в повседневном общении.

Тема 2.29. Ознакомление со слоговой структурой слова.

Закрепление знаний о предложении: определение количества слов в предложении; составление предложений по картинке; составление схем предложений из 2, 3 слов.

Понятие: «слог». Схематическое изображение слогового состава анализируемого слова. Подбор слов с определённым количеством слогов.

Словарь: объяснение значения знакомых слов.

Грамматика: согласование слов в предложении.

Тема 2.30. Слоговая структура слова.

Закрепление понятия «слог», умения делить слово на слоги, определять количество слогов в слове.

Словарь: подбор слов с определённым слогом; подбор слов, начинающихся с определённого слога. Активизация в речи детей слов, относящихся к разным смысловым группам («Мебель», «Одежда», «Посуда» и др.). Например: вспомнить предметы одежды, названия которых состоят из двух слогов, найти в комнате предметы, названия которых состоят из трёх слогов.

Тема 2.31. Знакомство с односложными и многосложными словами.

Понятия: «односложное» и «многосложное» слово

Связная речь: составление рассказа, с использованием определённого набора слов.

Грамматика: игра «Живые слова», согласование слов в предложении.

Тема 2.32. Закрепление.

Закрепление понятия «слог». Закрепление умения определять количество слогов.

Связная речь: составление рассказа, с использованием определённого набора слов.

Тема 2.33. Обобщение знаний о слове.

Грамматика и словарь: подбор слов с определённым количеством слогов; изменения слов так, чтобы они состояли из трёх слогов (при рассматривании картин, игрушек, предметов); выбор из предложений слов, состоящих из определённого количества слогов (в ходе беседы по прочитанному); перестановка слогов в слове *(камыш - мышка).*

Тема 2.34. Ударение.

Понятия: «ударение», «ударный слог». Нахождение ударного слога, графическое обозначение ударения.

Звуковая культура речи: совершенствование произносительной стороны речи; умения правильно произносить слова, выделяя голосом ударный слог; развитие фонематического слуха. **Тема 2.35.** Повторение.

Закрепление понятий: «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение». Составление схем предложений, слогового состава слова. Составление предложений, подбор слов по заданным схемам.

Тема 2.36. Диагностика.

Тестовые задания по теме.

Тема 2.37. Рассказывание по картине. Дифференциация звуков.

Звуковая культура речи: дифференцирование на слух и в произношении звонких и глухих согласных; подбор слов с определёнными звуками; подбор коротких и длинных слов.

Связная речь: использование в рассказе заранее подобранных слов и речевых конструкций, составление структуры рассказа (начало, середина, конец).

Тема 2.38. Ознакомление со звуковым строением слова.

Понятие: «звук». Знакомство с тем, что слово состоит из звуков, звуки произносятся друг за другом последовательно, что их бывает много и мало. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова). Подбор слов с определённым звуком. Схематическое обозначение звукового состава слова.

Звуковая культура речи: протяжное произнесение звуков слова, последовательно выделяя их один за другим. Произнесение слов, регулируя громкость и темп речи. Использование звукоподражательных слов и стихотворений, в которых они обыгрываются. Использование скороговорок для закрепления артикуляции определённого звука, для выработки отчётливой дикции, темпа речи.

Тема 2.39. Звуковой анализ слов.

Закрепления понятия: «звук». Звуковой анализ слов, состоящих из трёх звуков. Составление схем звукового состава этих слов.

Звуковая культура речи: нахождение часто встречающегося звука в словах, выделение нужного звука голосом; определение первого звука в слове; подбор слов с разной длительностью звучания. Использование скороговорок для закрепления артикуляции определённого звука, для выработки отчётливой дикции, темпа речи.

Словарь: активизация в речи прилагательных, глаголов и наречий.

Тема 2.40. Определение места звука в слове.

Закрепление понятия: «звук». Анализ слов, состоящих из трёх и четырёх звуков. Формирование умения устанавливать порядок следования звуков в слове.

Звуковая культура речи: совершенствование произносительных навыков, работа над дикцией, темпом, силой голоса. Подбор сходно звучащих слов. Выделение звука в начале, в середине, в конце слова. Подбор слов с заданным звуком. Использование скороговорок для закрепления артикуляции определённого звука, для выработки отчётливой дикции, темпа речи.

Словарь: синонимы и омонимы. Различение звуковой и смысловой сторон слова.

Тема 2.41. Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее».

Словарь: актуализация словаря по теме «Домашние животные».

Грамматика: образование форм винительного и творительного падежей имён существительных, образование притяжательных прилагательных.

Связная речь: выборочный пересказ по ролям, совершенствование навыка пересказа.

Звуковая культура речи: совершенствование навыков звукового и слухового анализа слов; развитие общих речевых навыков(звукопроизношения, правильной голосопередачи, тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи).

Развитие зрительного внимания, мышления, творческого воображения, подражательности.

Воспитание любви к домашним животным.

Тема 2.42. Ознакомление с характеристикой звуков.

Понятия: «гласный звук», «согласный звук». Анализ трёхзвуковых слов. Графическое изображение гласных звуков.

Звуковая культура речи: протяжное произнесение звуков слова, последовательно выделяя их один за другим. Выделение голосом определённого звука в слове. Использование звукоподражательных слов и стихотворений, в которых они обыгрываются.

Тема 2.43 Звуковой анализ слов. Гласные звуки.

Закрепление понятий: «гласный звук», «согласный звук». Анализ слов, состоящих из четырёх звуков. Схематическое обозначение гласных звуков в словах.

Словарь: активизация в речи детей слов, относящихся к смысловым группам «Овощи» и «Фрукты».

Тема 2.44. Ударный и безударный гласный звук.

Понятия: «ударный гласный звук», «безударный гласный звук».

Звуковая культура речи: совершенствование произносительной стороны речи; умения правильно произносить слова, выделяя голосом ударный слог. Нахождение ударного звука в словах.

Произнесение слов с постоянным и подвижным ударением. Развитие фонематического слуха. **Тема 2.45.** Звуковой анализ. Согласные звуки.

Понятия: «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов. Цветовое обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.

Звуковая культура речи: различение твёрдых и мягких согласных звуков, сопоставляя артикуляцию при произношении. Произнесение согласного звука твёрдо и мягко. Подбор слов с определённым твердым согласным или мягким согласным звуком, определение звука в слове. «Чистоговорки».

Тема 2.46. Закрепление.

Тема 2.47. Рассказывание по серии сюжетных картин.

Связная речь: составление коллективного рассказа, подбор точного названия.

Грамматика и словарь: заканчивание предложений, начатых педагогом, подбор определений к заданным словам.

Звуковая культура речи: развитие чувства ритма и рифмы.

Тема 2.48. Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке».

Связная речь: развитие умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включение в повествование описания природы, окружающей действительности. *Грамматика:* активизация употребления однокоренных слов *{снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежинка, снежный, заснеженный); зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовщик).*

Словарь: составление 2-3-х предложений с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.

Тема 2.49. Путешествие в сказку «Как сорока клёста судила».

Словарь: актуализация словаря по теме «Зимующие птицы».

Грамматика: образование форм творительного падежа имён существительных, употребление предлогов.

Связная речь: развитие диалогической речи.

Звуковая культура речи: развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, общих речевых навыков (чёткости дикции, правильного звукопроизношения, интонационной выразительности).

Воспитание бережного отношения к природе.

Тема 2.50. Закрепление материала.

Закрепление понятий: «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение». Составление схем предложений, слогового состава слова. Составление предложений, подбор слов по заданным схемам.

Тема 2.51. Рассказывание по серии сюжетных картин.

Связная речь: составление сюжетного рассказа по картине; развитие способности самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому и последующие.

Тема 2.52. Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал».

Словарь: актуализация словаря по теме «Домашние птицы».

Связная речь: развитие диалогической речи, связной речи (употребление сложноподчинённых предложений).

Грамматика: употребление притяжательных прилагательных.

Звуковая культура речи: совершенствование навыков фонематического анализа, развитие общих речевых навыков (тембровой окраски голоса), работа над чёткостью дикции.

Воспитание любви к живой природе, чувства товарищества.

Тема 2.53. Описание предметных картинок.

Связная речь: составление коллективного описательного рассказа по предметным картинкам.

Словарь, грамматика: выделение общих и индивидуальных признаков предметов, сравнение предметов по величине, форме, цвету; логичная постановка вопросов, нахождение предметов по выделенным признакам.

Тема 2.54. Уточнение обобщающих понятий.

Словарь, грамматика: выделение общих и индивидуальных признаков предметов, сравнение предметов по величине, форме, цвету; уточнение родовых понятий «мебель», «игрушки»; активизация глаголов, выражающих разные состояния; воспитание умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логичная постановка вопросов, нахождение предметов по выделенным признакам.

Тема 2.55. Великий датский сказочник.

Викторина по сказкам Г.Х.Андерсена. Слушание аудиозаписи отрывков из сказок.

Тема 2.56. Праздник читательских удовольствий. Г.Х.Андерсен

Инсценирование отрывков из сказок «Снежная королева» (Кай и Герда), «Дюймовочка».

Выставка рисунков «Герои сказок Г.Х. Андерсена».

Тема 2.57. Пересказ сказки Л. Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».

Связная речь: пересказ литературного текста в ситуации письменной речи (ребёнок диктует - взрослый записывает).

Грамматика и словарь: активизация в речи детей сложных предложений; обращение внимания детей на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, введение их в активный словарь; образование однокоренных слов; активизация в речи детей антонимов.

Тема 2.58. Путешествие в сказку «Как оленёнку маму искали».

Словарь: актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов и их детёныши».

Грамматика: образование имён существительных с помощью суффиксов: *-их-, -ух-, -ий-, -онок-, -ат-, -ят-;* употребление в речи предлогов: *на, из, из-за, из-под.*

Связная речь: разыгрывание сценки по ролям, развитие диалогической речи.

Звуковая культура речи: развитие общих речевых навыков (чёткости дикции, интонационной выразительности речи), развитие навыков звукового и слогового анализа слов.

Воспитание бережного отношения к природе.

Тема 2.59. Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта». Рассказывание на тему из личного опыта. *Связная речь:* придумывание начала и конца к сюжету, изображённому на картине.

Грамматика и словарь: активизация употребления названий профессий и действий.

Звуковая культура речи: различение на слух и в произношении звука *д,* подбор фраз по заданному ритму.

Тема 2.60. Рассказывание по сюжетным картинкам.

Связная речь: составление сюжетного рассказа по картине; развитие способности самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому и последующие.

Грамматика: употребление названий детёнышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа.

Словарь: подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов.

Звуковая культура речи: закрепление правильного произношения звуков *р* и л в словах и фразовой речи, различение этих звуков на слух; регулировка громкости голоса, темпа речи.

Тема 2.61. Путешествие в сказку «Как зверята подружились».

Словарь: актуализация словаря по теме «Животные жарких стран».

Грамматика: образование притяжательных прилагательных.

Связная речь: развитие диалогической речи.

Звуковая культура речи: совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, развитие общих речевых навыков (чёткости дикции, правильного произношения, интонационной выразительности речи).

Воспитание отзывчивости, дружелюбия.

Тема 2.62. Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж».

Связная речь: точный, последовательный, выразительный пересказ текста; придумывание самостоятельного рассказа по аналогии с литературными произведениями; пересказ текста, написанного от первого лица, переводя прямую речь в косвенную.

Словарь: значения слова *игла.*

Грамматика и звуковая культура речи: самостоятельный подбор коротких (односложных) и длинных (многосложных) слов.

Тема 2.63. Рассказывание на тему из личного опыта

Связная речь: придумывание самостоятельного рассказа по аналогии с литературными произведениями **Тема 2.64**. Коллективное рассказывание

Связная речь: употребление сложноподчинённых предложений, согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Словарь: подбор определений к заданным словам.

Тема 2.65. Творчество К.И.Чуковского

Знакомство с творчеством и эпизодами из жизни К.И. Чуковского.

Грамматика и словарь: закрепление умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями.

Звуковая культура речи: выразительное чтение отрывков из сказок К. Чуковского наизусть.

Тема 2.66 К.И.Чуковский. Продолжение.

Прослушивание произведений в исполнении автора.

Звуковая культура речи: выразительное чтение отрывков из сказок К. Чуковского наизусть. **Тема 2.67**. Литературный праздник «Сказки К.И.Чуковского» Инсценирование отрывков из произведений К.И.Чуковского.

Тема 2.68. Придумывание сказки на заданную тему.

Связная речь: формирование умения придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. *Словарь и грамматика:* подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работа над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; упражнения в словообразовании.

Звуковая культура речи: передача с помощью интонации различных чувств (радость, безразличие, огорчение).

Тема 2.69. Рассказывание по серии сюжетных картин.

Связная речь: коллективное составление рассказа по серии сюжетных картин.

Грамматика и словарь: активизация в речи детей глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, единственного и множественного числа.

Звуковая культура речи: закрепление правильного произношения звуков *л* и р, дифференцирование их на слух, отчётливое, внятное произнесение слов; произнесение скороговорок в быстром темпе.

Тема 2.70. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».

Связная речь: выразительный пересказ сказки, используя слова и речевые обороты из текста.

Словарь и грамматика: активизация употребления глаголов (из текста сказки); образование сравнительной степени прилагательных; воспитание умения понимать смысл пословиц.

Звуковая культура речи: правильное произнесение звуков ш, ж, *р,* изменение силы голоса и темпа речи.

Тема 2.71. Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотвичка».

Словарь: актуализация словаря по теме «Речные рыбы».

Связная речь: составление рассказов описаний по данному плану, развитие диалогической речи.

Звуковая культура речи: развитие общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи, правильного звукопроизношения, правильного речевого дыхания), совершенствование навыка звукового анализа слов.

Воспитание бережного отношения к природе.

Тема 2.72. Путешествие в сказку «Как крабик дом искал».
Словарь: актуализация словаря по теме «Животный мир морей и океанов».
Грамматика: употребление в речи простых и сложных предлогов.
Связная речь: театрализация сказки, употребление сложноподчинённых предложений.
Звуковая культура речи: совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, развитие общих речевых навыков (длительности речевого вьщоха, звучности и подвижности голоса, чёткой дикции, правильного произношения, интонационной выразительности речи).
Воспитание любви к природе.
Тема 2.73. Рассматривание пейзажной картины.
Связная речь: формирование у детей умения правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом.
Словарь: подбор определений и сравнений, синонимов и антонимов.
Звуковая культура речи: придумывание предложений и произнесение их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.
Тема 2.74. Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками».
Связная речь: составление коллективного рассказа-описания.*Грамматика:* построение предложений со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.
Звуковая культура речи: дифференциация на слух и в произношении звука *р,* чёткое и ясное произнесение слов с этим звуком, выделяя голосом, подбор слов с этим звуком; закрепление представления о «длинном» и «коротком» слове, деление слов на слоги, ударение.
Тема 2.75. С.Я.Маршак. Стихи и сказки.
Знакомство с творчеством С.Я.Маршака.
Звуковая культура речи: выразительное чтение отрывков из стихов и сказок С.Я.Маршака наизусть.
Прослушивание произведений.
Тема 2.76. Праздник читательских удовольствий С.Я.Маршак.
Инсценирование отрывков из произведений С.Я.Маршака.
Тема 2.77. Детям о Пушкине А.С.
Знакомство с жизнью и творчеством великого русского поэта *Чтение* произведений, отрывков из сказок А.С. Пушкина.
Рисование иллюстрации к наиболее понравившейся сказке или портрет любимого персонажа сказок А.С. Пушкина.
Тема 2.78. Праздник читательских удовольствий. А.С.Пушкин.
Обобщение и закрепление художественных впечатлений, знаний детей о жизни и творчестве А.С. Пушкина.
Викторина по сказкам.
Звуковая культура речи: выразительное чтение произведений наизусть.
Инсценирование эпизодов из сказок А.С. Пушкина.
Тема 2.79. Е. Чарушин «Волчишко».
Особенности поведения и состояние дикого животного в доме человека. Обратить внимание детей на средства изображения состояния волчишки.
Связная речь: рассказывание с опорой на личный опыт ребёнка.
Словарь: подбор прилагательных и глаголов, характеризующих состояние и поведение дикого животного в доме человека.
Воспитание любви к животным, сочувствия к детёнышам, попавшим в беду.
Тема 2.80. Рассказывание по картине.
Связная речь: составление связного рассказа по картине.
Словарь: подбор определений, сравнений и названий действий, придумывание загадок о животных на основе выделения существенных признаков.

Грамматика: активизация в речи детей формы повелительного наклонения глаголов.

Тема 2.81. Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг».

Связная речь: доведение до детей содержания и художественной формы рассказа в единстве; закрепление понимания специфики жанра рассказа; пересказ от третьего лица.

Словарь и грамматика: подбор определений и сравнений; согласование существительных и прилагательных в роде и числе.

Звуковая культура речи: регулирование темпа речи и силы голоса.

Тема 2.82. Рассказывание по серии сюжетных картинок.

Тема 2.83. В. Катаев «Цветик - семицветик».

Чтение сказки до того момента, когда требуется сделать выбор и предложить этот выбор сделать детям. *Беседа* по произведению.

Рисование, отражающее выбор ребёнка.

Тема 2.84. В. Катаев «Цветик - семицветик». Продолжение.

Связная речь: развивать умение вести беседу-размышление.

Звуковая культура речи: использование различных интонаций при произнесении волшебных слов (7 интонаций). *Игра* «Волшебник»: исправление ошибок, которые допустила Женя.

Тема 2.85. Придумывание сказки на заданную тему.

Связная речь: формирование умения придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. *Словарь и грамматика:* подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работа над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; упражнения в словообразовании.

Тема 2.86. Путешествие в сказку «Как кузнечик помогал слабым». *Словарь*: актуализация словаря по теме «Насекомые» *Связная речь*: совершенствование навыка пересказа.

Звуковая культура речи: совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, развитие общих речевых навыков (ззукопроизношения, четкой дикции, звучности и подвижности голоса) *Воспитание* бережного отношения к природе.

Тема 2.87. В Осеева «Рассказы»

Чтение рассказа «Почему?», сопровождая показом иллюстраций. Оценка поступков героев, соотнесение личного опыта детей с поступками героев рассказов.

Связная речь: выразительный пересказ литературного текста по плану.

Словарь: активизация в речи детей прилагательных, характеризующих человеческие качества. Подбор синонимов и антонимов к прилагательным.

Грамматика: образование однокоренных слов.

Воспитание в детях чуткости к душевному состоянию близких.

Тема 2.88. В Осеева «Рассказы». Продолжение.

Чтение рассказа «Сыновья», сопровождая показом иллюстраций. Оценка поступков героев, соотнесение личного опыта детей с поступками героев рассказов.

Связная речь: выразительный пересказ литературного текста по плану.

Словарь: активизация в речи детей прилагательных, характеризующих человеческие качества. Подбор синонимов и антонимов к прилагательным.

Воспитание в детях чуткости к душевному состоянию близких.

Тема 2.89. Рассказывание на заданную тему.

Связная речь: закрепление умения составлять рассказ на заданную тему.

Тема 2.90. Уральские писатели – детям.

Рассказ о творчестве уральских писателей Д.Н.Мамина-Сибиряка и П.П. Бажова.

Знакомство со сказкой Д.Н.Мамина-Сибиряка «Сказка о храбром зайце».

Грамматика и словарь: активизация в речи детей слов, характеризующих родной край (Урал, Родина, Свердловская область, малахит и др.)

Тема 2.91.П.П.Бажов. «Голубая змейка»

Чтение произведения. Работа над архаизмами. Уточнение понятий. Оценка поступков героев, соотнесение личного опыта детей с поступками героев рассказов.

Тема 2.92. П.П.Бажов. «Огневушка - поскакушка»

Слушание аудиозаписи произведения.

Беседа по произведению. Работа над архаизмами. Уточнение понятий.

Рисование иллюстраций к сказу.

Тема 2.93. Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки»

Знакомство со сказкой Д.Н.Мамина-Сибиряка «Сказка о храбром зайце».

Беседа по произведению.

Связная речь: выразительный пересказ литературного текста по плану.

Тема 2.94. Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки»

Знакомство со сказкой Д.Н.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича длинный нос и мохнатого Мишу короткий хвост».

Беседа по произведению.

Связная речь: выразительный пересказ литературного текста по плану.

Тема 2.95. Подбор синонимов и антонимов.

Словарь и грамматика: активизация употребления прилагательных (подбор определений), подбор слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову.

Тема 2.96. Подбор синонимов и антонимов. Продолжение.

Словарь и грамматика: активизация употребления прилагательных (подбор определений), подбор слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову, значение многозначных слов, определение предмета по его основным признакам.

Тема 2.97. Рассказывание на заданную тему.

Связная речь: закрепление умения составлять рассказ на заданную тему.

Тема 2.98. Рассказывание по серии сюжетных картинок.

Связная речь: составление рассказа, подбор точного названия.

Грамматика и словарь: заканчивание предложений, начатых педагогом, подбор определений к заданным словам. *Звуковая культура речи:* развитие чувства ритма и рифмы.

Тема 2.99. Веселые рассказы Н. Носова

Познакомить детей с творчеством Н.Носова.

Чтение отрывков из произведений писателя. Обратить внимание детей на некоторые приёмы комического (смешные ситуации, игра слов и др.).

Воспитание чувства юмора, умения понимать и ценить юмор,
радоваться ему.

Тема 2.100. Н.Носов. «Мишкина каша» *Чтение* произведения.

Беседа по произведению.

Связная речь: выразительный пересказ литературного текста по плану.

Тема 2.101. Н. Носов «Фантазёры».

Раскрыть замысел рассказа - весёлая, добрая фантазия доставляет радость, ложь - неприятности, огорчения. Обратить внимание детей на некоторые приёмы комического (смешные ситуации, игра слов и др.).

Словарь: раскрыть значение слов «фантазёры», «фантазия», используя текст рассказа.

Связная речь: составление коллективного рассказа-фантазии.

Рисование «Страны Вообразилии».

Игра «Если бы я был волшебником...».

Тема 2.102. Экологическая сказка «Как девочка ещё раз встретила кузнечика».

Связная речь: развитие диалогической речи, чтение стихотворений наизусть.
Звуковая культура речи: совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, развитие общих речевых навыков.
Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.
Тема 2.103. Сочинение экологических сказок.
Связная речь: закрепление умения составлять сказку на заданную тему, используя специфические приемы, присущие данному жанру.
Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.
Тема 2.104.Инсценирование сказки Ш. Перро «Красная шапочка».
Чтение и инсценирование сказки.
Связная речь: составление характеристики каждому персонажу сказки.
Тема 2.105. Сочинение нового сюжета сказки «Красная шапочка»
Сочинение новой сказки (введение в сюжет «Красной шапочки» сказочных героев из других сказок). Инсценирование нового сказочного сюжета. Сочинение своего продолжения сказки.
Тема 2.106. Рассказывание на самостоятельно выбранную тему.
Связная речь: придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему (по аналогии).
Словарь и грамматика: подбор синонимов и антонимов;
Звуковая культура речи: воспитание интонационной выразительности речи. **Тема 2.107**. Диагностика. Тестовые задания.
Тема 2.108. Диагностика.
Тестовые задания.

Методическое, материально-техническое обеспечение занятий

Тема занятия	**Формы занятий**	**Методическое, материально-техническое обеспечение**
Вводное занятие «Как бы жили мы без книг?».	Первичноознакомительное	Детские книги с иллюстрациями, методическая разработка
Диагностика.		
Пересказ сказки «Лиса и козел».	Комплексное	Сюжетные картинки с изображением сказочных героев
Рассказывание по картине «в школу».	Комплексное	Сюжетная картинка, дидактическая игра «Режим дня»
Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»	Комплексное	Сюжетные картинки
Рассказывание на темы из личного опыта.	Комплексное	Сюжетные картинки
Коллективное рассказывание.	Комплексное	Картинки с изображениями сказочных персонажей
Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Комплексное	Картинки с изображениями животных.
Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные».	Комплексное	Сюжетные картинки

Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду».	Комплексное	Сюжетные картинки
Рассказывание на заданную тему.	Комплексное	Сюжетная картинка
Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца».	Комплексное	Набор сюжетных картинок по теме, методическая разработка
Придумывание сказки на тему «День	Комплексное	Набор сюжетных картинок по теме,

рождения зайца».		методическая разработка
Сравнение и описание предметов.	Первичноознакомительное	Дидактическая игра «Большие и маленькие»
Путешествие в сказку «Как лебедь остался один».	Комплексное	Набор сюжетных картинок
Рассказывание по картине «Лиса с лисятами».	Комплексное	Сюжетная картинка
Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».	Комплексное	Картинки с изображением
Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка».	Комплексное	Набор игрушек, карточки
Составление описательного рассказа на тему «Моя картина».	Комплексное	Сюжетные картинки
Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Комплексное	Сюжетные картинки на заданную тему
Рассказывание по картине «Дети Севера».	Комплексное	Сюжетная картинка
Рассказывание по картине «Вот так покатался!».	Комплексное	Сюжетная картинка
Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял».	Комплексное	Сюжетные картинки
Как было написано первое письмо.	Комплексное	Презентация по теме
Ознакомление с предложением.	Первичноознакомительное	Дидактическая игра «Живые слова»
Ознакомление со словесным составом предложения.	Первичноознакомительное	Дидактическая игра «Расшифруй слова», рабочие тетради
«Доброе слово, что ясный день».	Комплексное	Методическая разработка, дидактическая игра «Эмоции»
«Ежели вы вежливы».	Комплексное	Магнитофон, аудиозапись
Ознакомление со слоговой структурой слова.	Первичноознакомительное	Дидактическая игра «Делим слова на слоги»
Слоговая структура слова.	Первичноознакомительное	Рабочая тетрадь, слоговая азбука
Знакомство с односложными и многосложными словами.	Первичноознакомительное	Рабочая тетрадь, дидактическая игра «Расшифруй слова»
Закрепление		Рабочая теттрадь
Обобщение знаний о слове.	Обобщающее	Сюжетные картинки

Ударение.	Первичноознакомительное	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
Повторение.	Обобщающее	Рабочая тетрадь
Диагностика.		Тестовые задания
Рассказывание по картине. Дифференциация звуков.	Комплексное	Серия сюжетных картинок по теме
Ознакомление со звуковым строением слова.	Первичноознакомительное	Карточки звуко-буквенного анализа слов
Звуковой анализ слова.	Комплексное	Таблица звуко-буквенного анализа
Определение места звука в слове.	Комплексное	Таблица звуко-буквенного анализа
Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее».	Комплексное	Картинки с изображением сказочных персонажей
Ознакомление с характеристикой звуков.	Первичноознакомительное	Дидактическая игра «Узор из звуков»
Звуковой анализ слов. Гласные звуки.	Комплексное	Таблица звуко-буквенного анализа
Ударный и безударный гласный звук.	Первичноознакомительное	Таблица звуко-буквенного анализа
Согласные звуки.	Комплексное	Таблица звуко-буквенного анализа
Закрепление.		
Рассказывание по серии сюжетных картинок.	Комплексное	Дидактическая игра «История в картинках»
Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой ».	Комплексное	Методическая разработка, выставка рисунков детей
Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила».	Комплексное	Магнитофон, аудиозапись сказки
Закрепление материала.	Обобщающее	Дидактическая игра «Узор из звуков», рабочая тетрадь
Путешествие в сказку «Как гусь всем	Комплексное	Магнитофон, аудиозапись сказки

завидовал».		
Описание предметных картинок.	Комплексное	Предметные картинки
Уточнение обобщающих понятий.	Обобщающее	Предметные картинки
Великий датский сказочник	Комплексное	Презентация «Великий датский сказочник», магнитофон, аудиозапись сказок
Праздник читательских удовольствий. Г.Х.Андерсен.	Комплексное	выставка книг
Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».	Комплексное	Сюжетные картинки
Путешествие в сказку «Как олененку маму искали».	Комплексное	Набор сюжетных картинок по теме, методическая разработка

Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта».	Комплексное	Сюжетная картинка, альбом, краски
Рассказывание по сюжетным картинкам	Комплексное	Сюжетные картинки
Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж».	Комплексное	Сюжетные картинки
Рассказывание на тему из личного опыта.	Комплексное	Предметные картинки
Коллективное рассказывание	Комплексное	Сюжетные картинки
Творчество К.И.Чуковского	Комплексное	Презентация, методическая разработка
К.И.Чуковский. Продолжение.	Комплексное	Методическая разработка, магнитофон, аудиозапись сказок
Литературный праздник «Сказки К.И.Чуковского»	Комплексное	Методическая разработка, магнитофон, аудиозапись сказок
Придумывание сказки на заданную тему.	Комплексное	Набор детских игрушек, картинки
Рассказывание по серии сюжетных картинок	Комплексное	Сюжетные картинки
Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	Комплексное	Картинки с изображением сказочных персонажей
Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотвичка».	Комплексное	Сюжетные картинки по теме
Путешествие в сказку «Как крабик дом искал».	Комплексное	Магнитофон, аудиозапись
Рассматривание пейзажной картины.	Комплексное	Пейзажная картина, альбом, краски
Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»	Комплексное	Сюжетная картина
С.Я.Маршак. Стихи и сказки.	Комплексное	Методическая разработка, магнитофон, аудиозапись сказок и стихов
Праздник читательских удовольствий. С.Я.Маршак	Комплексное	Магнитофон, реквизит для драматизации
Детям об А.С. Пушкине	Комплексное	Презентация, Магнитофон, аудиозапись
Праздник читательских удовольствий. А.С.Пушкин	Комплексное	Методическая разработка, магнитофон, аудиозапись сказок и стихов
Е.Чарушин «Волчишко»	Комплексное	Сюжетные картинки
Рассказывание по картине	Комплексное	Набор сюжетных картинок по теме, методическая разработка
Пересказ рассказа М.М.Пришвина «Золотой луг».	Комплексное	Методическая разработка
Рассказывание по серии сюжетных картинок	Комплексное	Сюжетные картинки
В.Катаев «Цветик - семицветик»	Комплексное	Магнитофон, аудиозапись
В.Катаев «Цветик - семицветик» Продолжение	Комплексное	Методическая разработка
Придумывание сказки на заданную тему	Комплексное	Предметные картинки
Путешествие в сказку «Как кузнечик помогал слабым».	Комплексное	Сюжетные картинки

В.Осеева «Рассказы».	Комплексное	Методическая разработка
В.Осеева «Рассказы». Продолжение.		Методическая разработка
Рассказывание по картине.	Комплексное	Сюжетная картинка по теме
Уральские писатели – детям.	Комплексное	Методическая разработка, выставка книг П.П.Бажова, Д.Н.Мамина-Сибиряка
П.П.Бажов «Голубая змейка»	Комплексное	Методическая разработка, магнитофон,
		аудиозапись
П.П.Бажов «Огневушка-поскакушка»	Комплексное	Методическая разработка, магнитофон, аудиозапись
Д.Н.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»	Комплексное	Методическая разработка, магнитофон, аудиозапись сказки
Д.Н.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» Продолжение.	Комплексное	Методическая разработка, магнитофон, аудиозапись сказки
Подбор синонимов и антонимов.	Комплексное	Картинки с изображением животных
Подбор синонимов и антонимов. Продолжение	Комплексное	Методическая разработка
Рассказывание на заданную тему.	Комплексное	Сюжетные картинки
Рассказывание по серии сюжетных картинок.	Комплексное	Сюжетные картинки
Веселые рассказы Н.Носова	Комплексное	Выставка книг Н.Носова, презентация
Н.Носов «Мишкина каша»	Комплексное	Методическая разработка, магнитофон, аудиозапись
Н.Носов. «Фантазеры».	Комплексное	Методическая разработка, магнитофон, аудиозапись
Экологическая сказка «Как девочка еще раз встретила кузнечика».	Комплексное	Набор сюжетных картинок по теме, методическая разработка
Сочинение экологических сказок.	Комплексное	Набор сюжетных картинок по теме, методическая разработка
Инсценирование сказки Ш.Перро «Красная шапочка»	Комплексное	Магнитофон, театральный реквизит для переодевания
Сочинение нового сюжета сказки «Красная шапочка»	Комплексное	Магнитофон, театральный реквизит для переодевания
Рассказывание на самостоятельно выбранную тему.	Комплексное	Набор сюжетных картинок по теме, методическая разработка
Диагностика.	Обобщающее	Тестовые задания
Диагностика.	Обобщающее	Тестовые задания

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

1.Занятия по программе «Развитие речи» проводятся в светлом, хорошо проветриваемом, специально оборудованном кабинете. Температура воздуха должна быть в пределах 19-21С, влажность воздуха 55-62%. В помещении имеются аптечка, средства для дезактивации и углекислотный огнетушитель. Кабинет оснащен библиотекой методической и научно-познавательной литературы, богатым, систематизированным наглядным, дидактическим, методическим материалом, имеются соответствующие картотеки и паспорт кабинета. Для занятий имеются столы и стулья (по

количеству обучающихся в группе), соответствующие росту детей, доска на магнитной основе, стол педагога, шкафы для литературы (методической и детской) и пособий.

В кабинете организована игровая зона.

1. Наглядные и раздаточные пособия:

- портреты писателей и поэтов;
- предметы народно-прикладного искусства;
- репродукции с картин известных художников;
- картинки с изображением животных, предметов, тематические картинки;
- картинки с изображением героев литературных произведений;
- плакаты: «Сказки Г.Х.Андерсена»; «Герои Д.Н.Мамина-Сибиряка;
- серия демонстрационных картин: «Животные»; «Знакомим с пейзажной живописью»; «Моя семья»;
- подборки слайдов по темам занятий;
- мультимедийные презентации;
- DVD-диски.
- 2. Дидактический материал:
- развивающие дидактические игры: «Мои первые ассоциации», «Что где растёт?», «Антонимы, прилагательные» (Грамматика в картинках), «История в картинках», «Делим слова на слоги», «Большие и маленькие», «Расшифруй слова», «Ребусы»;
- персонажи и декорации для пальчикового и кукольного театра;
- настольный картонажный или фанерный театр: «Теремок» (Играем в сказку); «Три медведя» (Играем в сказку); «Три поросёнка» (Играем в сказку);
- атрибуты драматизации (маски, предметы): шапочки и маски животных;
- кроссворды и ребусы.

3. Библиотека методической и научно-познавательной литературы:

- сборники подвижных, интеллектуальных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, подобранных к содержанию программ;
- сборник заданий по развитию познавательных способностей для индивидуальных занятий детей и родителей; - разработки занятий, бесед по темам занятий; - сборники стихов, загадок по темам разделов.

2. Информационное обеспечение.

Имеются следующие технические средства: телевизор «Philips», многофункциональное планшетное лазерное устройство 3 в 1 «HP», магнитофон «Philips»

Формы аттестации

Последнее занятие каждого полугодия включает все аспекты речевой работы и может выступать в качестве контрольного, показывающего достижения детей. В конце учебного года педагог выявляет эти достижения на заключительном занятии. Особое место занимают литературные праздники, праздники читательских удовольствий. Они как бы закрепляют и обобщают многообразные художественные впечатления, знания и умения детей, литературные праздники включают в себя разные виды детской деятельности (чтение и рассказывание, слушание, просмотры и инсценировки).

Оценочные материалы

Система критериев результативности (диагностический блок**).** Об уровне развития речи можно судить по словарному запасу и владению связной речью (первое занятие и в конце каждого полугодия).

1. Для исследования словарного запаса используются приёмы, тестовые задания, позволяющие выяснить наличие или отсутствие у ребёнка определённых слов, например:

- названия предметов, относящихся к различным логическим группам;
- нахождение обобщающих слов;
- подбор признаков к предмету;

подбор синонимов, антонимов.

2. Под связной речью подразумеваются высказывания, которые позволяют ребёнку чётко и последовательно излагать свои мысли.

Приёмы:

- рассказ по картинке;
- рассказ на основе собственного опыта
- творческий рассказ по теме
- ответы на поставленные вопросы.

Уровень развития речи выявляется путём анализа составленного ребёнком рассказа по следующим параметрам:

- способ говорения;
- построение предложений.

1 уровень (высокий). (По З.В. Дощициной).

Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна.

2 уровень. Ребёнок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна.

3 уровень. Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушение согласования, неправильный порядок слов, незаконченность предложений).

В конце года достижения ребёнка по предмету можно отметить по следующим показателям развития речи, речевого общения и эстетического развития: (Если данный способ или умение сформированы у ребёнка, педагог ставит галочку. Если данные неопределённые - вопросительный знак. Если, несмотря на специально предпринятые меры в течение года, результат оказывается ниже возрастных возможностей - ставится флажок. Его следует рассматривать как сигнал неблагополучия в этой области. Данные заносятся в индивидуальную карту ребенка.

Показатели развития речи и речевого общения:

- Правильно произносит все звуки родного языка.
- Умеет выделять звуки в слове.
- Высказывается простыми, распространёнными предложениями.
- Грамматически правильно строит сложные предложения.
- Может пересказать короткий рассказ.
- Строит связный рассказ по сюжетной картинке.
- В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями
- Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения.

Показатели эстетического развития

- Знаком с литературными произведениями (может назвать несколько сказок, стихотворений, рассказов).
- Может рассказать выбранную им самим сказку.
- Проявляет интерес к игре с рифмой и словом.

Методическое обеспечение

Программа предусматривает следующие формы организации обучения детей:

- занятия первично-ознакомительного типа – первостепенное значение имеет словесный метод (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение отрывков художественных произведений, стихов, загадок). Используются наглядный метод (рассматривание картин, иллюстраций, видеофрагментов, натуральных объектов живой природы, предметов рукотворного мира), метод практических заданий (подвижные игры, игры-разминки, работа в Рабочей тетради).

- занятия обобщающего типа направлены на развитие логического мышления. Включают в себя словесный метод – беседу как систему вопросов, направленных на выявление существенных и характерных признаков, на основе которых строится обобщенное представление, а детьми

формулируются выводы (заключения), наглядный метод – демонстрацию картин, предметов) метод практических заданий – использование интеллектуально-творческих игр.

- комплексные занятия – это занятия, которые в рамках одной темы решают задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности. Особенно полезны они со старшими дошкольниками. Используются словесный (беседа, обсуждение наблюдений, высказывание детьми своих впечатлений, чтение ими стихов), наглядный (демонстрация наглядных пособий, организация выставок рисунков, прослушивание музыкальных произведений), практический (сюжетно-ролевые игры, выполнение творческих заданий). методы обучения

В качестве основных методов обучения используются:

Теоретические (словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный):

-чтение художественных произведений: сказок, стихов, рассказов;

-беседы и дискуссии о прочитанном;

-описание иллюстраций, персонажей произведений;

-прослушивание музыкальных произведений различного характера;

-подготовка к восприятию с помощью рассказа отдельных эпизодов из биографии писателя;

-пересказ занимательного эпизода, прерванного на самом интересном месте;

-«письмо», якобы адресованное детям автором произведения;

-«информационные листки» для родителей (что читали, рекомендации по домашнему чтению).

Практические (игровой, частично-поисковый, проектный):

-выразительное чтение;

-заучивание художественных произведений;

-пересказы произведений;

-инсценирование, игры-драматизации и спектакли по мотивам художественных произведений;

-викторины;

-сочинение собственных рассказов и сказок, стихов, загадок;

-дидактические словесные игры;

-составление сюжета по условию;

-ролевые игры по литературным сюжетам;

-игры типа «Библиотека», «Книжкина больница»;

-рисование, элементы арттерапии: выражения своего эмоционального состояния в рисунке, в музыке, проводятся для коррекции или подкрепления эмоциональных состояний;

-диагностика эмоционального состояния.

Формы организации учебного занятия:

тематическое (приобщение детей к ведущим темам детской литературы);

теоретическое (знакомство с доступными возрастным особенностям детей теоретическими понятиями); творческое (развитие литературного творчества детей);

аналитическое (анализ текста с целью глубокого проникновения в его смысл), беседа, игра, открытое занятие праздник

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология проблемного обучения

Алгоритм учебного занятия

При проведении каждого занятия деятельность педагога направлена на:

- создание положительной познавательной мотивации детей;
- организацию их внимания;
- развитие умственных и познавательных способностей детей;

- активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса дошкольников; формирование способов оценки ребенком собственной деятельности.

Каждое занятие состоит из трех этапов:

первый организационный этап нацелен на формирование у детей познавательного интереса, связанного с новой областью знаний. На этом этапе дети учатся выражать свои интересы, настроение, понимать желания и потребности других детей.

На втором практическом этапе дети применяют на практике ранее полученные знания и умения и приобретают новые. На третьем заключительном этапе идетосмысление детьми полученныхзнаний и умений, т.е. осознание ими возможности использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях.

Программа развития речи реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные момент. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Дидактические игры

Дидактические игры широко используются в обучении детей как средство обогащения, закрепления, уточнения знаний.

Методика проведения игр.

1. Педагог должен четко представлять цель игры, ее ход, свою роль в игре. Выбор определяется как уровнем умственного развития детей дошкольного возраста, так и задачами воспитания.
2. В начале игры необходимо создать:

- игровое настроение, прежде всего сам педагог настраивается на игровой лад;
- если игра предполагает деление на группы, то делят детей на группы и выбирают считалкой вожаков, а также считалкой распределяют роли;

3. Создать условия для умственной активности всех детей. Игры нужно строить так, чтобы были задействованы все дети.
4. В каждую игру варианты усложняются.
    1. «Кто больше»
    2. «Тим – Том»
    3. «Слоговое лото»
    4. «Дополни слог, слово»
    5. «Перевёртыши»
    6. «Узнай звук»
    7. «Слоговой аукцион»
    8. «Найди слово в слове»
    9. «Третий лишний»
    10. «Напиши кружочками»
    11. «Слушай хлопки»
    12. «Что общего»
    13. «Бывает – не бывает»
    14. «Хорошо – плохо»
    15. «Скажи кто, что это?»
    16. «Скажи кто так?»
    17. «Что к чему?»
    18. «Кто так говорит, делает?»
    19. «Что общего?»
    20. «Назови одним словом»
    21. «Волшебный мешочек»

22. «Крылатое слово»
23. «Один – много»
24. «Пишущая машинка»
25. «Звуковая цепочка»
26. «Чего не стало»
27. «Раздели по группам»
28. «Рифмы»
29. «Чей голосок?»
30. «Подбери пару»
31. «Кто что подарил?»
32. «Наоборот»
33. «Сигнальщики»
34. «Рассыпанное слово»
35. «Узнай по описанию»
36. «Подбери слово»
37. «Синий – зелёный»
38. «Расшифруй слово»
39. «Повтори, не ошибись!»
40. «Кто где живёт»
41. «Заколдованные слова»
42. «Найди букву»
43. «Кто как двигается?»
44. «Назови ласково»
45. «Измени слово»
46. «1-3-5»
47. «Придумай слово»
48. «Доскажи словечко»
49. «Звук заблудился»
50. «Закончи слово, предложение»
51. «Анаграммы»
52. «Времена года»
53. «Дни недели»

К участию в образовательном процессе активно привлекаются родители, являющиеся социальными партнерами. Они помогают выполнять творческие задания, участвуют в организации и проведении экскурсий, совместных с детьми праздников, помогают в оснащении материально-технической базы кабинета. Для них проводятся родительские собрания, консультации, лектории и открытые занятия.

Список литературы
Литература для педагога

1. Аджи А.В.Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2005.
2. Анна Герасимова. Тесты для подготовки к школе. Москва: «АИРИС ПРЕСС», 2007
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развитие речи (тесты для дошколят). Москва: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2006
4. Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. и др. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. М.: «Просвещение», 2006

5. Затулина Г.Я.Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2007.
6. Затулина Г.Я.Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа).

Учебное пособие. М.: Педагогическое обществоРоссии, 2007.

7. КузнецовВ.С., Колодницкий Г.А. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. Москва: «Издательство НЦ ЭНАС», 2007
8. Попова Г.П., Усачёва В.И. Занимательное азбуковедение. Волгоград: Учитель, 2007
9. Ушакова О.С.Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М: ТЦ Сфера, 2006
10. ШипицинаЛ.М., Защиринская О.В. и др. Азбука общения. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003

Литература для обучающихся/родителей

1. Волкова Т.Н. Развитие памяти и внимания. Ростов-на-Дону: ООО «Удача», 2008
2. Арушанова А.Г. и др. Раз-словечко, два-словечко. Москва: «Карапуз-Дидактика», 2005
3. Волина В.В. Праздник Букваря. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1995

Приложение 3

Программа модуля «Я и мир вокруг»

Цель и задачи

Цель: осуществление интеллектуального, нравственного, физического развития детей 5-7 лет для успешной адаптации к школьной жизни посредством ознакомления с окружающим миром на примерах ближнего природного и социального окружения.

Задачи программы:

- обучающие:

- формировать у воспитанников целостное представление об окружающем мире, месте человека в нем;

- систематизировать и расширить представления детей о предметах и живых объектах, явлениях природы и общественной жизни;

- познакомить дошкольников с приспособительными зависимостями существования живых организмов от факторов внешней среды, с взаимосвязями внутри природных сообществ;

- формировать первоначальные историко-географические представления о странах мира, о родной стране, ее столице, городах России, родном городе;

- познакомить дошкольников с различными профессиями людей в нашем городе и стране;

- формировать элементарные представления об экономике, транспорте, средствах связи, культуре, здравоохранении, образовании Нижнего Тагила;

- развивающие:

- развивать интерес к самостоятельному познанию окружающего мира;

- используя различные виды деятельности, развивать интеллект ребенка, его познавательные способности;

- формировать навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

- поддерживать интерес к познанию природы и воплощению его в различные виды деятельности;

- развивать интерес к прошлому и настоящему своей культуры, чувство гордости за достижения родной страны;

- развивать потребность детей к выполнению посильного физического труда;

- развивать такие деловые качества, как активность, ответственность, аккуратность;

воспитательные:

- воспитывать у детей потребность выполнения правил поведения в семье, в общественных местах, на улице;

- побуждать воспитанников к проявлению положительного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости и заботливого отношения к людям, природе, своему краю;

- воспитывать любовь к Родине, родному краю;

- большое внимание уделять воспитанию гуманного отношения к живому, выполнению детьми норм поведения в природе;

- формировать уважение к людям труда и потребность бережно относиться к миру вещей, как результату труда;

- приучать детей заботиться о своем здоровье, формировать привычку к чистоте, аккуратности, порядку.

Планируемые результаты реализации Программы
модуля «Я и мир вокруг»

1. Усвоение основных понятий по темам Программы. Предметные результаты.

К концу 1 года обучения ребенок должен знать:

1. составные части окружающего мира;
2. имена, отчества родителей, где и кем они работают, состав семьи;
3. основные группы предметов и их использование человеком;
4. времена года, названия месяцев каждого времени года;
5. основные группы растений и грибов, их характерные признаки, названия пяти представителей каждой группы, т.ч. наиболее часто встречающихся в нашей местности; их сезонные изменения в развитии;
6. полезные и опасные для жизни человека качества растений.

К концу 2 года обучения ребенок должен знать:

1. основных помощников человека в его познании окружающего мира;
2. названия частей суток, дней недели, месяцев;
3. название страны, в которой живет, ее столицу, флаг, герб, Президента, свой адрес;
4. виды транспорта, связи;
5. основные группы животных, их характерные признаки, названия пяти представителей каждой группы, т.ч. наиболее часто встречающихся в нашей местности; их сезонные изменения в поведении;
6. правила поведения человека в природе.

2. Приобретение умений и навыков, необходимых для дальнейшей успешной учебы.

Метапредметные результаты.

К концу 1 года обучения ребенок должен уметь:

1. рассказывать о себе, своей семье;
2. различать предметы, сделанные руками человека, и объекты живой и неживой природы;
3. группировать, классифицировать предметы быта, описывать их;
4. распознавать группы растений, описывать отдельные объекты;
5. описывать особенности времен года;
6. выращивать однолетнее растение (овощное, цветок);
7. общаться со сверстниками и взрослыми.

К концу 2 года обучения ребенок должен уметь:

1. рассказывать о своей семье, городе, улице, доме, квартире и комнате, в котором живет;
2. рассказывать о своей любимой книге, телепередаче;
3. группировать, классифицировать, сравнивать предметы, описывать их;

4. группировать, классифицировать, сравнивать объекты живой природы, описывать их;
5. распознавать группы животных, описывать отдельные объекты;
6. сравнивать времена года;
7. вести календарь погоды;
8. анализировать результаты наблюдений, исследований;
9. работать в группе.

3. Прогнозируемый результат формирования положительных качеств личности. Личностные результаты.

К концу процесса обучения у ребенка должно сформироваться:

1. правильное поведение на занятиях, переменах, в общественных местах и на улице;
2. бережное отношение к природе;
3. чувство Родины;
4. умение работать в группах.

Учебный план Программы модуля «Я и мир вокруг»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теории	практики	
1-ый год обучения					
	Модуль 1 «Первый год обучения»	**72**	**30**	**42**	**Тестовые задания, игра, наблюдение, беседа, опрос.**
	Раздел 1 «Мир человека»	**36**	**13**	**23**	**Тестовые задания, игра, наблюдение, беседа, опрос.**
	Введение	**4**	**1**	**3**	**Тестовые задания**
1.1.	Знакомство с кабинетом, правилами поведения в нем.			1	Беседа
1.2.-1.3.	Знакомство с понятием «Окружающий мир» и его составными частями.		1	1	Беседа, игра
1.4.	Диагностический блок заданий.			1	Тестовые задания
	Тема «Моя семья»	**14**	**4**	**10**	**Опрос, игра тестовые задания**
1.5.	Семья – семь «я» - что это значит?		1		Беседа, игра
1.6.-1.7.	Моя семья.		1	1	Беседа, игра
1.8.-1.9.	Домашние обязанности членов семьи.		1	1	Беседа, игра
1.10.	Помощь детей своим родным.			1	Игра
1.11.	Правила поведения в семье.			1	Игра
1.12.	Мой день рождения.			1	Беседа

1.13.-1.14.	Мои игрушки.			2	Игра
1.15.	Моя мама - лучше всех.			1	Беседа, опрос
1.16.-1.17.	Вот я какой (какая)!		1	1	Беседа, игра
1.18.	Диагностический блок заданий «Моя семья».			1	Тестовые задания
	Тема «В мире вещей».	**18**	**8**	**10**	**Беседа, игра**
1.19.	Одежда.		1		Беседа, игра
1.20.	Виды одежды.		1		Беседа, опрос
1.21.	Детали одежды. Материалы, из которых изготавливают одежду.			1	Беседа, игра
1.22.	Из истории одежды. Профессии людей, создающих одежду.		1		Беседа, игра
1.23,	Современная одежда для детей.			1	Беседа
1.24.	Обувь. Виды обуви.		1		Беседа, игра
1.25.	Детали обуви. Материалы, из которых изготавливают обувь.			1	Беседа
1.26.	Головные уборы. Виды головных уборов.		1		Беседа, игра
1.27.	Материалы, из которых изготавливают головные уборы.			1	Беседа, игра
1.28.	Правила хранения вещей.			1	Игра
1.29.	Диагностический блок «Одежда. Обувь. Головные уборы».			1	Тестовые задание, игра
1.30.	Мебель. Виды мебели.		1		Беседа
1.31.	Материалы, используемые для изготовления мебели. Профессии людей, изготавливающих мебель.			1	Беседа, игра
1.32.	Посуда. Виды посуды.		1		Беседа, игра
1.33.	Материалы, из которых изготавливают посуду. Профессии людей.			1	Беседа, игра
1.34.	Детали посуды.			1	Беседа, игра
1.35.	Электрические бытовые приборы.		1		Беседа, игра
1.36.	Диагностический блок «Мебель. Посуда. Бытовые электрические приборы».			1	Тестовые задания, игра
	Раздел 2 «Человек и природа»	**36**	**17**	**19**	**Беседа, игра**
	Тема «Времена года. Осень»	**4**	**1**	**3**	**Тестовые задания, игра**
1.37.	Осенние месяцы. Признаки осени в неживой природе.		1		Беседа, игра
1.38.	Изменения, происходящие осенью в живой природе.			1	Беседа, игра
1.39.	Деятельность человека осенью.			1	Беседа, игра
1.40.	Заключительное занятие «Осенняя страничка»			1	Тестовые задания, игра

	Тема «Мир грибов. Мир растений»	**9**	**6**	**3**	**Беседа, игра**
1.41.	Грибы.		1		Беседа, игра
1.42.	Группы растений.		1		Беседа, игра
1.43.-1.44.	Внешнее строение растений.		1	1	Беседа, игра
1.45.-1.46.	Лиственные деревья.		1	1	Беседа, игра
1.47.	Хвойные деревья.		1		Беседа, игра
1.48.-1.49.	Кустарники.		1	1	Беседа, игра
	Тема «Времена года. Зима».	**3**	**1**	**2**	**Опрос, игра**
1.50.	Зимние месяцы. Признаки зимы в неживой природе.		1		Беседа, игра
1.51.	Изменения в живой природе, связанные с наступлением зимы.			1	Наблюдение, игра
1.52.	Заключительное занятие «Зимняя страничка».			1	Опрос, игра
	Тема «Мир растений» (Продолжение).	**8**	**5**	**3**	**Игра, беседа**
1.53.-1.54.	Фруктовые растения.		1	1	Игра, беседа
1.55.-1.56.	Овощные растения.		1	1	Игра, беседа, наблюдение
1.57.	Зерновые культуры. Как получается хлеб?		1		Беседа
1.58.	Зерновые культуры. Крупа для любимой каши.		1		Беседа, игра
1.59.	Ягоды.		1		Беседа, игра
1.60.	Условия, необходимые растению для развития.			1	Беседа, творческое задание
	Тема «Времена года. Весна».	**4**	**1**	**3**	**Беседа, опрос**
1.61.	Весенние месяцы. Признаки весны в неживой природе.		1		Беседа, опрос
1.62.	Растения весной.			1	Беседа, опрос
1.63.	Поведение животных весной.			1	Беседа, опрос
1.64.	Заключительное занятие «Весенняя страничка».			1	Игра
	Тема «Мир растений» (Продолжение).	**4**	**2**	**2**	**Беседа, игра, тестовые задания**
1.65.	Цветы дикорастущие.		1		Беседа, игра
1.66.	Цветы садовые.		1		Беседа, игра
1.67.	Этапы развития однолетнего растения.			1	Беседа, игра
1.68.	Диагностический блок «Растения».			1	Тестовые задания

	Тема «Времена года. Лето»	**4**	**1**	**3**	**Беседа, игра, тестовые задания**
1.69.	Летние месяцы. Признаки лета в неживой природе.		1		Беседа, опрос
1.70.	Растения и животные летом.			1	Беседа, опрос
1.71.	Заключительное занятие «Летняя страничка».			1	Игра
1.72.	Диагностический блок по теме «Времена года».			1	Тестовые задания
2-й год обучения					
№ п/п	**Наименование разделов, тем**	**Общее кол-во часов**	**В том числе**		**Формы аттестации/ контроля**
			теории	**практики**	
	Модуль 2 «Второй год обучения»	**108**	**60**	**48**	**Тестовые задания, игра, наблюдение, беседа, опрос.**
	Раздел 1 «Мир человека»	**36**	**18**	**18**	**Тестовые задания, игра, наблюдение, беседа, опрос.**
	Введение.	**7**	**1**	**6**	**Наблюдение, беседа, игра**
2.1.	Человек и окружающий мир.		1		Тестовые задания
2.2.	Органы чувств – помощники человека в познании окружающего мира.			1	Игра, творческое задание
2.3.	Родственники и их помощь в познании окружающего мира.			1	Беседа, игра
2.4.	Книги – важнейшие помощники в познании мира.			1	Беседа, игра
2.5.	Средства массовой информации – помощники в познании мира.			1	Беседа, игра
2.6.	Друзья – помощники в познании окружающего мира.			1	Беседа, игра
2.7.	Диагностический блок заданий.			1	Беседа, игра
	Тема «Земля – наш общий дом».	**10**	**6**	**4**	**Беседа, игра**
2.8.	Земля – планета, на которой мы живем.		1		Беседа, игра
2.9.	Смена дня и ночи на Земле. Части суток.		1		Беседа, игра
2.10.	Часы.		1		Беседа, игра
2.11.	Мой распорядок дня.			1	Беседа, игра
2.12.	Неделя.		1		Беседа, игра
2.13.-2.14.	Год. Календарь.		1	1	Беседа, игра
2.15.	Смена времен года.		1		Беседа, игра

2.16.	Изменение погоды на Земле. Календарь погоды.			1	Беседа, игра
2.17.	Диагностический блок заданий.			1	Беседа, игра
	Тема «Мое место жительства»	**14**	**7**	**7**	**Тестовые задания, игра**
2.18.	Страны мира.		1		Беседа, игра
2.19.	Наша родина – Россия.		1		Беседа, игра
2.20.	Государственное устройство России.		1		Беседа, игра
2.21.	Москва – столица России.		1		Беседа, игра
2.22.-2.23.	Мой город – Нижний Тагил. Страницы истории.		1	1	Беседа, игра
2.24.-2.25.	Нижний Тагил – город, в котором я живу.		1	1	Беседа, игра
2.26.	Моя улица.			1	Опрос
2.27.	Виды жилищ.		1		Беседа, игра
2.28.	Мой дом.			1	Опрос
2.29.	Квартира, в которой живет моя семья.			1	Беседа, игра
2.30.	Моя комната.			1	Опрос
2.31.	Диагностический блок заданий «Место, где я живу».			1	Тестовые задания, игра
	Тема «Транспорт. Средства связи».	**4**	**4**		**Беседа, игра**
2.32.	Транспорт. Виды транспорта.		1		Беседа, игра
2.33.	Детали различных транспортных средств.		1		Беседа, игра
2.34.	Средства связи. Телефон.		1		Беседа, игра
2.35.	Почта.		1		Беседа, игра
2.36	**Диагностический блок заданий.**	**1**		**1**	**Игра**
	Раздел 2. «Человек и природа».	**72**	**42**	**30**	**Тестовые задания, игра, опрос**
	Тема «Животные».	**61**	**37**	**24**	**Тестовые задания, игра, опрос**
2.37.-2.38.	Многообразие животного мира.		2		Беседа, игра
2.39.-2.40.	Млекопитающие (Звери). Общие признаки группы.		2		Беседа, игра
2.41.-2.43.	Дикие звери южных стран.		2	1	Опрос, игра
2.44.-2.46.	Дикие звери Севера.		2	1	Беседа, игра
2.47.-2.49.	Дикие звери нашего леса.		2	1	Опрос, игра
2.50.-2.52.	Домашние звери.		2	1	Беседа, игра

2.53.-2.54.	Животноводство.		1	1	Беседа, игра
2.55.-2.56.	Обобщающие занятия по теме «Звери».		1	1	Тестовое задание
2.57	Диагностический блок заданий по теме «Звери».			1	Тестовое задание
2.58.-2.60.	Птицы. Общие признаки группы.		2	1	Беседа, игра
2.61.-2.63.	Дикие зимующие птицы нашего края.		2	1	Опрос, игра
2.64.-2.66.	Дикие перелетные птицы нашего края.		2	1	Беседа, игра
2.67.-2.69.	Домашние птицы. Птицеводство.		2	1	Беседа, игра
2.70.	Диагностический блок по теме «Птицы».			1	Тестовые задания
2.71.-2.73.	Пресмыкающиеся (Рептилии). Общие признаки группы.		2	1	Беседа, игра
2.74.-2.75.	Пресмыкающиеся нашего края.		1	1	Беседа, игра
2.76.-2.78.	Земноводные (Амфибии). Общие признаки группы.		2	1	Беседа, игра
2.79.-2.80.	Земноводные нашего края.		1	1	Опрос, игра
2.81.-2.83.	Рыбы. Общие признаки группы.		2	1	Беседа, игра
2.84.-2.85.	Рыбы морские, пресноводные.		1	1	Опрос, игра
2.86.-2.87.	Домашние рыбы.		1	1	Беседа, игра
2.88.-2.90.	Насекомые. Общие признаки группы.		2	1	Беседа, игра
2.91.-2.92.	Основные группы насекомых.		1	1	Беседа, игра
2.93.-2.94.	2.9Полезные и вредные насекомые. Домашние насекомые.		1	1	Беседа, игра
2.95.-2.96.	Обобщающие занятия по теме «Животные».		1	1	Беседа, игра
2.97.	Диагностический блок заданий по теме «Животные».			1	Тестовые задания
	Тема «Жизнь растений и животных в сообществе».	**11**	**5**	**6**	**Тестовые задания, игра**
2.98.-2.101.	Лес. Его растительный состав.		2	2	Беседа, игра
2.102.-2.103.	Размещение различных групп животных в лесу.		1	1	Беседа, игра
2.104.-2.106.	Поведение человека в лесу.		2	1	Беседа, игра
2.107.	Диагностический блок заданий по теме.			1	Тестовые задания

2.108.	Игровая программа «Я и мир вокруг».			1	Игра

Содержание учебного плана
Программы модуля «Я и мир вокруг»
Первый год обучения

Модуль 1. 72 часа.

Раздел 1. «Мир человека». 36 часов.

Введение 4 ч.

Занятие 1.1. Знакомство с кабинетом, правилами поведения в нем.

Теория: Беседа о правилах поведения в кабинете естествознания.

Практика: экскурсия по кабинету.

Занятия 1.2.-1.3. Знакомство с понятием «Окружающий мир» и его составными частями.

Теория: Беседа: «Мир человека и предметов, сделанных его руками и мир природы».

Практика: Работа в «Рабочей тетради»: оформление схемы «Окружающий мир», выполнение заданий; рассматривание фотографий пейзажей, предметов быта и т.д.; логическая игра «Составные части окружающего мира»; интеллектуальная игра «Загадки о том, что нас окружает».

Занятие 1.4. Диагностический блок «Составные части окружающего мира».

Практика: выполнение заданий диагностического блока.

Тема «Моя семья». 13 часов.

Занятие 1.5. Семья – семь «я» - что это значит?

Теория: Семья – это люди, связанные друг с другом родственными отношениями.

Отличие родных от друзей и знакомых. Папа, мама, бабушки, дедушки, дети.

Практика: Работа в «Рабочей тетради»: составление схемы– рисунка «Семья», выполнение заданий; упражнение пальчиковой гимнастики «Пальчики»; подвижная игра «Игровая – у дядюшки Трифона».

Занятие 1.6.-1.7. Моя семья.

Теория: *Беседа:* Состав моей семьи. Папа и мама – их имена и отчества. Профессии пап и мам.

Практика: рисунок «Моя семья»; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; упражнение пальчиковой гимнастики «Мои пальчики»; подвижная игра.

Занятие 1.8.-1.9. Домашние обязанности членов семьи.

Теория: *Беседа:* Домашние обязанности мамы, папы, бабушек и дедушек, детей.

Практика: «Рабочая тетрадь» - работа со схемой «Домашние обязанности членов семьи», выполнение заданий; упражнение пальчиковой гимнастики «Кто приехал?»; интеллектуальная игра «Жил-был кот»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; составление по плану рассказа «Моя семья». **Занятие 1.10. Помощь детей своим родным.**

Теория: *Беседа:* Посильная помощь детей в выполнении домашней работы.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Помоги маме», упражнение пальчиковой гимнастики «Вот как пальчики шагают!».

Занятие 1.11. Правила поведения в семье.

Теория: *Беседа:* Азбука вежливости. Слова вежливые и грубые.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Принимаем гостей»; интеллектуальная игра «Ласковое имя».

Занятие 1.12. Мой день рождения.

Теория: *Беседа:* Дата дня рождения. День рождения –семейный праздник. Правила поведения в гостях.

Практика: сюжетно-ролевая игра «У куклы день рождения»; подвижная игра «Каравай»; рисунок «Мой день рождения»; упражнение пальчиковой гимнастики «Шел Саша по шоссе»; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; составление по плану рассказа «Мой день рождения».

Занятие 1.13.-1.14. Мои игрушки.

Теория: *Беседа:* Названия игрушек. Значение игрушек для детей.

Практика: рассматривание различных игрушек; рисунок любимой игрушки; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; дидактические игры: «Сложи узор», «Третий лишний»; составление по плану рассказа «Моя любимая игрушка»; интеллектуальная игра – кроссворд «Игрушки».

Занятие 1.15. Моя мама лучше всех.

Теория: *Беседа:* Описание внешнего вида. Основные черты ее характера. За что я люблю свою маму.

Практика: рисунок «Моя мама»**;** составление рассказа по плану; дидактическая игра «да - нет»; разучивание стихов о маме.

Занятие 1.16.-1.17. Вот я какой (какая)!

Теория: *Беседа:* Моя фамилия, имя. Возраст. Мой внешний вид: рост, цвет и длина волос, цвет глаз. Мои увлечения и любимые занятия. Мой любимый цвет, любимое животное. Мои мечты.

Практика: Работа в «Рабочей тетради» - рисунок своего портрета; оформление анкеты; составление рассказа о себе по плану; дидактическая игра «да - нет»; интеллектуальная игра «Я люблю себя за то …».

Занятие 1.18. Диагностический блок по теме «Моя семья».

Практика: выполнение заданий диагностического блока.

Тема «В мире вещей». 18 ч.

Занятие 1.19. Одежда.

Теория: *Беседа:* Определение одежды. Примеры одежды.

Практика: рассматривание различных предметов одежды; сюжетно-ролевая игра «Магазин»; интеллектуальная игра «Загадки об одежде»; выполнение заданий в «Рабочей тетради».

Занятие 1.20. Виды одежды.

Теория: *Беседа:* Женская, мужская и детская одежда. Сезонные виды одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Практика: рассматривание картинок с различными видами одежды; классификация их по различным признакам; игра «Оденем куклу»; составление логической цепочки и выполнение заданий в «Рабочей тетради».

Занятие 1.21. Детали одежды. Материалы, из которых изготавливают одежду.

Теория: *Беседа:* Воротник, рукав, манжета, карман, застежка, пояс - детали одежды. Материалы: мех, ткани (хлопковая, шелковая, льняная, шерстяная, синтетика), кожа, трикотаж, шерсть – материалы, из которых изготавливают одежду.

Практика: рассматривание деталей одежды; изучение образцов тканей и составление коллекции видов тканей; составление логической цепочки и выполнение заданий в «Рабочей тетради».

Занятие 1.22. Из истории одежды. Профессии людей, создающих одежду.

Теория: *Рассказ:* Сарафан, рубаха и штаны – одежда простых людей. Наряды богатых людей. Наряд тагильских женщин XVIII – XIX вв. Профессии: модельер, закройщик, швея, портниха.

Практика: изучение иллюстраций; выполнение заданий в «Рабочей тетради», литовская народная игра «Пятрасу нужна одежда».

Занятие 1.23. Современная одежда для детей.

Теория: *Беседа:* Моя любимая одежда (ее сезонный вид, название предметов, деталей).

Практика: составление логической цепочки для данного предмета одежды в «Рабочей тетради»; творческое задание: рисунок любимой одежды; составление рассказа – описания предмета одежды.

Занятие 1.24. Обувь. Виды обуви.

Теория: *Беседа:* Определение обуви. Женская, мужская, детская обувь; сезонные виды обуви.

Практика: игра «Убери лишнее»; составление логической цепочки, выполнение заданий в «Рабочей тетради».

Занятие 1.25. Детали обуви. Материалы, из которых изготавливают обувь.

Теория: *Рассказ:* Детали обуви: носок. подошва, каблук, голенище, застежка. Кожа, резина, ткань, войлок – материалы для изготовления обуви.

Практика: рассматривание деталей на обуви детей; изучение образцов материалов, из которых изготовлена обувь; игра «Убери лишнее»; составление логической цепочки и выполнение заданий в «Рабочей тетради»; составление рассказа-описания своей любимой обуви.

Занятие 1.26. Головные уборы. Виды головных уборов.

Теория: *Беседа:* Определение головного убора. Женские, мужские, детские головные уборы. Сезонные виды головных уборов.

Практика: составление логической цепочки и выполнение заданий в «Рабочей тетради»; рассматривание различных видов головных уборов; подвижная игра «Надень папаху»; составление рассказа – описания своего любимого головного убора.

Занятие 1.27. Материалы, из которых изготавливают головные уборы.

Теория: *Рассказ:* Мех, фетр, шерсть, кожа, ткань, соломка - материалы для изготовления головных уборов.

Практика: изучение образцов материалов; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; подвижная игра «Достань шапку»; дидактическая игра «Четвертый лишний».

Занятие 1.28. Правила хранения вещей.

Практическая часть: дидактическая игра «Порядок в шкафу», выполнение заданий в «Рабочей тетради».

Занятие 1.29. Диагностический блок заданий «Одежда. Обувь. Головные уборы».

Практика: выполнение заданий диагностического блока.

Занятие 1.30. Мебель. Виды мебели.

Теория: *Рассказ:* Определение мебели. Из истории создания мебели. Назначение мебели в доме.

Практика: ознакомление с мебелью в кабинете и дома; составление логической цепочки; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; упражнения пальчиковой гимнастики «Стол, стул»; интеллектуальная игра – кроссворд «Мебель».

Занятие 1.31. Материалы, используемые для изготовления мебели. Профессии людей, изготавливающих мебель.

Теория: *Беседа:* Древесина, металл, пластмассы, ткани - материалы для изготовления мебели. Столяр, краснодеревщик – профессии людей, изготавливающих мебель.

Практика: составление логической цепочки; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; рисунок мебели в своей комнате; составление рассказа-описания любимого предмета мебели.

Занятие 1.32. Посуда. Виды посуды.

Теория: *Беседа:* Определение посуды. Посуда чайная, кофейная, столовая, кухонная.

Практика: составление логической цепочки; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; упражнение пальчиковой гимнастики «Ложка в стакане»; игра «Убери лишнее»; сюжетно-ролевая игра «Накрываем стол»; интеллектуальная игра – кроссворд «Посуда».

Занятие 1.33. Материалы, из которых изготавливают посуду. Профессии людей, изготавливающих посуду.

Теория: *Рассказ:* Глина (керамика, фарфор), стекло, металл, пластмассы, дерево – материалы, из которых изготавливают посуду. Гончар, стеклодув, художник – профессии людей, изготавливающих посуду.

Практика: составление логической цепочки; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; рассматривание предметов посуды из различных материалов; изготовление бумажного стаканчика.

Занятие 1.34. Детали посуды.

Теория: *Беседа:* Ручка, носик, крышка, сосуд – детали чайника.

Практика: творческое задание: рисунок любимой кружки; составление рассказа о любимой кружке.

Занятие 1.35. Электрические бытовые приборы.

Теория: *Беседа:* Использование бытовых приборов в доме. Правила пользования ими.

Практика: демонстрация электрочайника, пылесоса, телевизора и т.д.; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; подсчет электроприборов в квартире.

Занятие 1.36. Диагностический блок заданий «Мебель. Посуда. Бытовые электрические приборы».

Практика: выполнение заданий диагностического блока.

Раздел 2. «Человек и природа». 36 часов.

Тема «Времена года. Осень» 4 ч.

Занятие 1.37. Осенние месяцы. Признаки осени в неживой природе.

Теория: *Беседа:* Осень – время подготовки природы ко сну. Название осенних месяцев. Состояние неба – серое, хмурое. Облачно, пасмурно. Солнце не греет так, как летом. Становится холодно. Длина дня и ночи. Осадки. Ненастно. Вода в водоемах холодная, постепенно покрывается льдом.

Практика: наблюдение за небом, солнцем, осадками; просмотр подборки слайдов «Осень»; работа с картинкой «Осень» в «Рабочей тетради»; упражнение пальчиковой гимнастики «Дождь»; подборка пословиц об осени, осенних примет; игра-разминка «Осенние листочки».

Занятие 1.38. Изменения, происходящие осенью с растениями.

Теория: *Беседа:* Трава становится желтой, цветы вянут. Листья на деревьях и кустарниках меняют окраску. Листопад.

Практика: экскурсия «Осенняя тропинка»; рассматривание осенних листьев, различных по окраске (желтых у березы, красных у осины, оранжевых, малиновых у рябины); работа с картинкой «Осень» в «Рабочей тетради»; подвижная игра «Листопад»; разучивание стихотворений об осени; изготовление осеннего листочка из картона и пластилина.

Занятие 1.39. Жизнь животных осенью.

Теория: *Рассказ:* Исчезновение насекомых. Отлет перелетных птиц (питающихся насекомыми и тех, которые живут на водоемах и возле них). Заготовка зверями запасов на зиму. Подготовка к спячке ежа, медведя, барсука.

Практика: работа с картинкой «Осень» в «Рабочей тетради»; подготовка рассказа об осени по плану; подвижная игра «Помоги белочке».

Занятие 1.40. Заключительное занятие «Осенняя страничка».

Практика: выполнение заданий в «Рабочей тетради»; дидактическая игра «Осенняя картина»; подвижная игра «Собери листочки»; дидактическая игра «Калейдоскоп загадок об осени». **Тема «Мир грибов. Мир растений» 9 ч.**

Занятие 1.41. Грибы.

Теория: *Беседа:* Грибы – это царство живой природы. Съедобные грибы - белый гриб, подосиновик, лисичка, волнушка, опенок, сыроежка, масленок, груздь. Правила сбора съедобных грибов. *Рассказ:* Несъедобные грибы – трутовик, чага и др. Использование их человеком. Ядовитые грибы – мухомор, бледная поганка, ложный опенок, желчный гриб и др. Лекарство для животных.

Практика: составление логической цепочки; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; рассматривание картинок съедобных и ядовитых грибов; рассматривание натуральных объектов – трутовиков, чаги, плесени; упражнение пальчиковой гимнастики «Грибы»; натуральных объектов – трутовиков, чаги, плесени; подвижная игра «Лекарство для лосенка»; театрализация стихотворения «Спор грибов».

Занятие 1.42. Группы растений.

Теория: *Рассказ:* Растения – это второе царство живой природы. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения. Дерево – это растение, у которого один толстый ствол, ветки растут высоко над землей. Кустарник – это растение, у которого много тонких стволов, ветви почти от земли. Травянистое растение – это растение, имеющее тонкий, зеленый стебель. Примеры растений каждой группы.

Практика: составление логической цепочки; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; рассматривание гербариев и рисунков растений различных групп; игра-разминка «Группы растений».

Занятия 1.43-1.44. Внешнее строение растений.

Теория: *Рассказ:* 1. Внешнее строение травянистого растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами – это части травянистого растения. 2. Внешнее строение дерева и кустарника. Корень, ствол и крона – части дерева (кустарника). Крона – это ветви с листьями, цветками, плодами с семенами.

Практика: выполнение заданий в «Рабочей тетради»; практическая работа с гербарием травянистого растения; игра-разминка «Части растения».

Занятия 1.45-1.46. Лиственные деревья.

Теория: *Беседа:* Лиственные деревья – это деревья, у которых на ветках растут листья. Многообразие лиственных деревьев. Лиственные деревья, встречающиеся в нашем городе. Лиственные деревья нашего леса; береза, рябина, осина, липа, ольха и др. Значение их в жизни человека. Отношение человека к ним.

Практика: составление логической цепочки; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; экскурсия «Лиственные растения нашего города»; сбор листьев и оформление гербария «Лиственные деревья нашего города»; дидактическая игра «Из половинок – целый лист»; дидактическая игра «С какого дерева лист?»; интеллектуальная игра «Птичка»; разучивание стихотворений о деревьях нашего края; творческое задание «Мое любимое дерево».

Занятие 1.47. Хвойные деревья.

Теория: *Рассказ:* Хвойные деревья – это деревья, у которых на ветках растут не листья, а хвоинки. Хвойные деревья нашего края: ель, пихта, сосна, кедр, лиственница. Использование хвойных деревьев человеком. Охрана хвойных деревьев.

Практика: составление логической цепочки; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; просмотр подборки слайдов «Хвойные деревья нашего края»; рассматривание веточек хвойных деревьев и нахождение отличий их друг от друга; дидактическая игра «Чья это ветка?»; дидактическая игра «Как зовут тебя, деревце?»; упражнение пальчиковой гимнастики «Елка»; творческое задание «Новогодняя елка своими руками».

Занятия 1.48-1.49. Кустарники.

Теория: *Беседа:* Ягодные кустарники нашего края – смородина, малина, крыжовник, шиповник. Их целебные свойства. Цветущие кустарники наших парков и скверов. Орешник – кустарник, имеющий съедобные плоды – орехи.

Практика: составление логической цепочки; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; просмотр подборки слайдов «Кустарники в наших садах»; рассматривание гербариев кустарников; орехов лещины; выполнение дидактического задания «Орешек для белочки».

Тема «Времена года. Зима». 3 ч.

Занятие 1.50. Зимние месяцы. Признаки зимы в неживой природе.

Теория: *Беседа:* Зима – время покоя в природе. Названия зимних месяцев. Небо голубое с белыми облаками. Солнце светит, но не греет. Морозы. Длина дня и ночи. Снегопады. Земля покрыта снегом, водоемы – льдом.

Практика: наблюдение за небом, солнцем, осадками; работа с картинкой «Зима» в «Рабочей тетради»; эксперимент «Превращения снега»; разучивание стихотворений о зиме, подборка пословиц о зиме, зимних примет; дидактическая игра «Собери снежинку»
(использование разрезных картинок).

Занятие 1.51. Изменения в живой природе, связанные с наступлением зимы.

Теория: *Беседа:* Отсутствие травянистых растений. Лиственные деревья и кустарники – голые. Хвойные деревья – вечнозеленые. В лесу и городе встречаются зимующие птицы. Медведь, еж и барсук спят. У зайца и белки поменялась окраска меха.

Практика: просмотр подборки слайдов «Зима»; работа с картинкой «Зима» в «Рабочей тетради»; подготовка рассказа о зиме по плану; игра-разминка «Зимний лес».

Занятие 1.52. Заключительное занятие «Зимняя страничка».

Практика: выполнение заданий в «Рабочей тетради»; дидактическая игра «Зимняя картина»; подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз»; конкурс рисунков «Здравствуй, зимушка-зима»; интеллектуальная игра « Калейдоскоп загадок о зиме».

Тема «Мир растений». (Продолжение). 8 ч.

Занятия 1.53-1.54. Фруктовые растения.

Теория: *Рассказ:* Фрукты – это вкусные, сочные плоды растений: деревьев (яблоня, груша, апельсин, лимон и др.), кустарников (виноград), травянистых растений (ананас, банан). Растения, на которых поспевают фрукты, называются фруктовыми. Место, где растут фруктовые растения, называется садом. Садовник - человек, ухаживающий за садом. Примеры и описание фруктов. Их полезные качества для здоровья.

Практика: выполнение заданий в «Рабочей тетради»; рассматривание различных фруктов; составление логической цепочки для описания фруктового растения и самого фрукта; составление загадки с использованием логической цепочки; изготовление фрукта из картона и пластилина; подвижная игра «Собери яблоки»; индивидуальное задание – кроссворд «Фрукты».

Занятия 1.55-1.56. Овощные растения.

Теория: *Беседа:* Овощи – это съедобные части травянистых растений. Это могут быть: корни (морковь, свекла, репа, редиска); стебли (картофель); листья (капуста, лук); плоды (помидор, огурец, кабачок, тыква); семена (горох, бобы, фасоль). Овощные растения выращивают в огороде. За ними ухаживает огородник. Овощи уральского огорода. Полезные качества овощей для здоровья. Способы их употребления.

Практика: выполнение заданий в «Рабочей тетради»; рассматривание муляжей и натуральных овощей; дидактическая игра «Овощное лото»; разгадывание загадок об овощах; составление логической цепочки для описания овощного растения и самого овоща; составление загадки с использованием логической цепочки; упражнения пальчиковой гимнастики «Морковь, репа, капуста»; народная игра «Посадка картошки»; интеллектуальная игра «Огородные истории»; творческое задание: рецепт самого любимого овощного блюда; индивидуальное задание «Реши кроссворд».

Занятие 1.57. Зерновые культуры. Как получается хлеб?

Теория: *Рассказ:* Пшеница, ячмень, рожь – зерновые культуры, из которых изготавливают хлеб. Сев, выращивание зернового растения, уборка, получение муки из зерна, изготовление теста, выпекание хлеба. Профессии: комбайнер, мукомол, пекарь.

Практика: составление логической цепочки; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; рассматривание гербария зерновых культур; получение из муки теста.

Занятие 1.58. Зерновые культуры. Крупа для любимой каши.

Теория *Рассказ:* Рис (рис - рисовая каша), гречиха (гречка- гречневая каша), овес (овсяные хлопья «Геркулес» - овсяная каша), пшеница (крупы: пшеничная полтавская; «Артек»; манная), просо (крупа пшено – пшенная каша), ячмень (крупы: перловая и ячневая).

Практика: выполнение заданий в «Рабочей тетради»; составление коллекции круп; дидактическая игра «Вари горшочек».

Занятие 1.59. Ягоды.

Теория: *Беседа:* Лесные ягодные растения: черника, брусника, клюква, земляника.

Садовая ягода – клубника. Самая большая ягода – арбуз.

Практика: составление логической цепочки; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; рассматривание гербариев, просмотр слайдов; отгадывание загадок; подвижная игра «У медведя во бору»; индивидуальное задание «Впиши пропущенные буквы».

Занятие 1.60. Условия, необходимые растению для развития.

Теория: *Беседа:* Вода, воздух, свет, питание – условия, необходимые растению для развития.

Практика: постановка эксперимента «Вода и свет – условия, необходимые для развития растения на примере лука»; ведение листа наблюдений за экспериментом.

Тема «Времена года. Весна». 4 ч.

Занятие 1.61. Весенние месяцы. Признаки весны в неживой природе.

Теория: *Беседа:* Весна – время пробуждения природы. Название весенних месяцев. Небо голубое, солнце начинает пригревать. Становится тепло. Дни длиннее, а ночи короче. Осадки: вначале снег, потом дождь. Тает снег, бегут ручьи. На крышах – сосульки, капель. Появляются первые участки земли – проталины. Тает лед на водоемах, начинается ледоход.

Практика: наблюдение за небом, солнцем, осадками; эксперимент «Что происходит со льдом в тепле?»; работа с картинкой «Весна» в «Рабочей тетради»; разучивание стихотворений о весне, подборка пословиц о весне, весенних примет; игра-разминка «Весенняя картинка».

Занятие 1.62. Растения весной.

Теория: *Беседа:* На проталинах появляется первая трава, расцветают первые цветы – подснежники. Подснежники – это целая группа первоцветов. Подснежники нашего края: ветреница, мать-и-мачеха, медуница, прострел и др. Охрана первоцветов. Цветение вербы. На лиственных деревьях и кустарниках набухают почки, и появляются первые листочки.

Практика: просмотр подборки слайдов «Весна»; работа с картинкой «Весна» в «Рабочей тетради»; рассматривание растений – первоцветов: мать-и-мачехи, веток вербы, тополя; интеллектуальная игра «Слово - сказка»; рисунок – листовка «Берегите первоцветы!».

Занятие 1.63. Поведение животных весной.

Теория: *Рассказ:* Появление насекомых. Прилет перелетных птиц. Строительство гнезд. Поведение человека в весеннем лесу. Просыпаются медведь, еж, барсук. Белка и заяц меняют окраску меха.

Практика: работа с картинкой «Весна» в «Рабочей тетради»; подготовка рассказа о весне по плану.

Занятие 1.64. Заключительное занятие «Весенняя страничка».

Практика: выполнение заданий в «Рабочей тетради»; дидактическая игра «Весенняя картина»; подвижная игра «Ручеек»; дидактическая игра «Калейдоскоп загадок о весне».

Тема «Мир растений». (Продолжение). 4 ч.

Занятие 1.65. Цветы дикорастущие.

Теория: *Беседа:* Дикорастущие цветковые растения, встречающиеся на лугу, в лесу, поле. Охрана редких цветковых растений нашего края.

Практика: рассматривание гербариев цветковых растений нашего края; просмотр подборки слайдов «Цветы Урала»; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; упражнение пальчиковой гимнастики «Цветы»; творческое задание: «Сказки цветочной полянки».

Занятие 1.66. Цветы садовые.

Теория: *Беседа:* Садовые цветы однолетние и многолетние.

Практика: просмотр подборки слайдов «Садовые цветы»; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; дидактическая игра «Цветик-семицветик»; конкурс стихов и рисунков «Цветы России»; народная игра «Цветы»; пикировка рассады однолетних цветов для клумб ДДТ.

Занятие 1.67. Этапы развития однолетнего растения.

Теория: *Рассказ:* Семя, проросток, наращивание зеленой массы, цветение, созревание плодов с семенами.

Практика: постановка эксперимента «Этапы развития однолетнего растения на примере выращивания огурца»; ведение листа наблюдений за экспериментом.

Занятие 1.68. Диагностический блок «Растения».

Практика: выполнение заданий диагностического блока.

Тема «Времена года. Лето». 4 ч.

Занятие 1.69. Летние месяцы. Признаки лета в неживой природе.

Теория: *Беседа:* Лето – время расцвета природы. Июнь, июль, август – летние месяцы. Признаки лета: небо ярко-голубое, солнце греет, становится жарко. Дни, длинные, ночи короткие. Вода в водоемах нагревается. Бывают грозы, а затем в небе появляется радуга.

Практика: наблюдение за небом, солнцем, осадками; работа с картинкой «Лето» в «Рабочей тетради»; разучивание стихотворений о лете, подборка пословиц о лете, летних примет; подвижная народная игра «Заря».

Занятие 1.70. Растения и животные летом.

Теория: *Беседа:* Вся земля покрыта густой травой, расцветают многие травянистые растения. Кустарники и лиственные деревья покрыты листьями. Поспевают ягоды и грибы.

Множество насекомых. У птиц появляются птенцы, у зверей – детеныши.

Практика: работа с картинкой «Лето» в «Рабочей тетради»; просмотр подборки слайдов «Лето»; подготовка рассказа о лете по плану; игра-разминка «Летняя картинка».

Занятие 1.71. Заключительное занятие «Летняя страничка».

Практика: выполнение заданий в «Рабочей тетради»; дидактическая игра «Летняя картина»; подвижная игра «У медведя во бору»; дидактическая игра «Калейдоскоп загадок о лете».

Занятие 1.72. Диагностический блок по теме «Времена года».

Практическая часть: викторина «Лес – наше богатство».

Второй год обучения

Раздел 1. «Мир человека». Введение 7 ч.

Занятие 2.1. Человек и окружающий мир.

Теория: *Беседа:* Повторение материала предыдущего курса о понятии «Окружающий мир» и о его составных частях.

Практика: выполнение заданий в «Рабочей тетради»; дидактическая игра «Логические цепочки»; дидактическая игра «Составные части окружающего мира»; интеллектуальная игра «Загадки о том, что нас окружает»; складывание узоров из кубиков «Сложи узор»; игра-разминка.

Занятие 2.2. Органы чувств – помощники человека в познании окружающего мира.

Теория: *Рассказ:* Глаза, уши, нос, язык, кончики пальцев – органы чувств. Зрение, слух, обоняние, вкус, осязание – чувства, помогающие человеку познавать окружающий мир. Профилактика нарушений работы органов чувств. Ум, память.

Практика: выполнение заданий в «Рабочей тетради»; проведение экспериментов «Функции органов чувств»; разучивание гимнастики для глаз.

Занятие 2.3. Члены семьи – их помощь в познании ребенком окружающего мира.

Теория:*Беседа:* Как родители и другие родственники помогают познавать окружающий мир. Родословная.

Практика: творческие задания для детей и родителей: составление родословной своей семьи; оформление странички для самодельной книги «Мы живем в Тагиле»; рассказ об одном из своих родственников.

Занятие 2.4. Книги – важнейшие помощники в познании мира.

Теория: *Беседа:* Различные виды книг: энциклопедии, словари, научно-популярные, художественные книги. Устройство и содержание книги.

Практика: рассматривание различных видов книг; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; рисунок обложки любимой книги; рассказ о своей любимой книге; игра «Книжкина больница» - ремонт книжек библиотеки для детей в кабинете; экскурсия в детскую библиотеку.

Занятие 2.5. Средства массовой информации – помощники в познании мира.

Теория: *Рассказ:* СМИ – это газеты, журналы, радио, телевидение, Интернет. Информация, которую можно получить из этих источников.

Практика: рассматривание детских журналов; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; физкультминутка «Пословица»; рисунок фрагмента любимой детской телепередачи; рассказ по плану о любимой детской телепередаче; творческое задание «Облака над замком».

Занятие 2.6. Друзья – помощники в познании окружающего мира.

Теория: *Беседа:* Кто такой друг? Информация, которую можно получить от друзей.

Практика: взаимопроверка выполнения заданий в «Рабочей тетради»; коллективные дидактические игры; народная игра «Угадай по голосу»; рисунок и рассказ «Мой лучший друг».

Занятие 2.7. Диагностический блок заданий по теме.

Практика: выполнение заданий диагностического блока.

Тема «Земля – наш общий дом». 10 ч.

Занятие 2.8. Земля – планета, на которой мы живем.

Теория: *Рассказ:* Форма Земли. Глобус – модель Земли. Условная ось, полюсы, экватор, северное и южное полушария. Суша и водная поверхность: материки и океаны.

Практика: рассматривание глобуса; нахождение на глобусе полюсов, экватора, материков и океанов; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; упражнение пальчиковой гимнастики «Земля».

Занятие 2.9. Смена дня и ночи на Земле. Части суток.

Теория: *Рассказ:* Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Сутки. Утро, день, вечер, ночь - части суток. Полдень. Полночь. Вчера, сегодня, завтра.

Практика: демонстрация модели «Смена частей суток на Земле»; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; составление схемы «Смена частей суток на Земле»; подвижная игра «День и ночь»; упражнение пальчиковой гимнастики «Утро»; творческое задание «Волшебный сон».

Занятие 2.10. Часы.

Теория: *Рассказ:* Часы – это прибор для измерения времени. Значение часов. Виды часов: солнечные, водяные, песочные, механические – башенные (куранты), напольные, настольные (будильник), настенные (ходики), наручные; электронные.

Практика: демонстрация различных видов часов; просмотр слайдов «Часы»; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; творческое задание «Волшебные часы»; коллективная дидактическая игра «Часики»; упражнения пальчиковой гимнастики «Часы, часы с кукушкой».

Занятие 2.11. Мой распорядок дня.

Теория: *Беседа:* Деятельность человека (ребенка) в различное время суток. Режим дня. Значение режима дня. Правила составления режима дня.

Практика: выполнение заданий в «Рабочей тетради»; дидактическая игра «Распорядок дня»; упражнения пальчиковой гимнастики «Сон, утренняя зарядка»; творческое задание: «Что приснилось малышу?»; творческое задание для детей и родителей: составление режима дня. **Занятие 2.12. Неделя.**

Теория: *Рассказ:* Неделя – это семь дней. Названия дней недели. Будничные и выходные дни.

Практика: выполнение заданий в «Рабочей тетради»; интеллектуальная игра «Неделя»; дидактическая игра «Четвертый лишний»; упражнение пальчиковой гимнастики «Как живешь?»; задание на развитие воображения и внимания «Я рисую»; заучивание стихотворения «Дни недели».

Занятия 2.13.-2.14. Год. Календарь.

Теория: *Рассказ:* Вращение Земли вокруг Солнца. Один оборот Земли вокруг Солнца равен 365 суткам. 365 дней – 12 месяцев – один год. Названия месяцев. Календарь – это система исчисления времени. Устройство календаря. Виды календаря: перекидной, отрывной, настольный, карманный, календарь – плакат, тематический.

Практика: демонстрация модели «Вращение Земли вокруг Солнца»; составление схемы «Год»; рассматривание различных видов календарей; выполнение практических заданий по календарю; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; групповая подвижная игра «Листок календаря».

Занятие 2.15. Смена времен года на Земле.

Теория: *Рассказ:* Связь смены времен года с вращением Земли вокруг Солнца и ее наклонным положением. *Беседа:* Времена года. Месяцы, соответствующие каждому времени года. Характерные особенности каждого времени года. Отличия времен года друг от друга.

Практика: составление схемы «Особенности времен года»; коллективная дидактическая игра «Времена года»; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; выполнение тестовых заданий «Времена года».

Занятие 2.16. Изменение погоды на Земле. Календарь погоды.

Теория: *Беседа:* От чего зависит погода? Зачем нужно знать, какая будет погода? Календарь погоды. Условные обозначения в календаре погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр – прибор для измерения температуры воздуха. Устройство термометра. Народный календарь – «Месяцеслов». Народные приметы погоды.

Практика: практическое ознакомление с устройством и работой термометра; зарисовка условных обозначений; наблюдение за погодой; ведение календаря погоды; сбор народных примет об изменениях погоды.

Занятие 2.17. Диагностический блок заданий по теме.

Практика: выполнение заданий диагностического блока.

Тема «Мое место жительства». 14 ч.

Занятие 2.18. Страны мира.

Теория: *Беседа:* Знакомство с картой мира. Наиболее известные детям страны: Франция, Великобритания, Италия, Швеция, США, Германия, Китай.

Практика: практическая работа с картой мира; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; викторина «Путешествие по странам мира»; рассказ об одной из стран мира.

Занятие 2.19. Наша родина – Россия.

Теория: *Беседа:* Россия – страна, в которой мы живем. Значение слов «Родина, отечество». Положение России на карте мира, границы, соседние государства, размер территории, моря, реки, озера, горы нашей страны.

Практика: практическая работа с картой мира, практическая работа с картой России; подвижная игра «Путешественник»; выполнение заданий в «Рабочей тетради».

Занятие 2.20. Государственное устройство России.

Теория: *Беседа:* Символы государства. Герб России – двуглавый орел. Флаг России - бело-сине-красный. Авторы гимна России: слова С. Михалкова, музыка Александрова. Президент России. Москва – столица России. Рубль – валюта России.

Практика: рассматривание изображения герба России, флага; портрета президента; прослушивание гимна России; выполнение заданий в «Рабочей тетради».

Занятие 2.21. Москва – столица России.

Теория: *Рассказ:* Знакомство с историей Москвы. *Беседа:* Москва современная.

Практика: рассматривание фотографий с видами Москвы; выполнение заданий в «Рабочей тетради».

Занятия 2.22.-2.23. Мой город – Нижний Тагил. Страницы истории.

Теория: *Рассказ:* 1722 год – год рождения нашего города. Демидовы – основатели Н.Тагила. Историческое прошлое города, памятные места. Сторожевая башня на Лисьей горе. Черепановы – создатели первого паровоза в России. Артамонов – создатель первого велосипеда. Кузнецов – создатель музыкальных дрожек. Тагильские мастера подносной росписи, ювелиры. Первый садовод – О.Рудый.

Практика: экскурсия в Дом-музей Черепановых; экскурсия на шихан к реке Тагил; просмотр подборки слайдов «Исторические места Н-Тагила»; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; интеллектуальная игра «Юный архитектор».

Занятия 2.24.-2.25. Нижний Тагил – город, в котором я живу.

Теория: *Беседа:* Тагилстроевский, Ленинский, Дзержинский районы города. Администрация города, мэр города. Современная жизнь города. Градообразующие предприятия: НТМК, УВЗ, Уралхимпласт. Промышленность, здравоохранение, образование, культура.

Практика: экскурсия по городу; просмотр подборки слайдов «Н-Тагил»; рисунок для выставки «Мы гуляем по Тагилу»; творческое задание «Парк моей мечты»; рассказ по плану о родном городе.

Занятие 2.26. Моя улица.

Теория: *Беседа:* Проспект Ленина – главная улица города. Улицы Выйского микрорайона. История названий улиц. Магазины, больницы, д/сады, школы, памятные места. Правила уличного движения.

Практика: экскурсия по своей улице; просмотр подборки слайдов «Улицы Н-Тагила» рассказ о своей улице; упражнение пальчиковой гимнастики «Качели»; рисунок любимого уголка своей улицы.

Занятие 2.27. Виды жилищ.

Теория: *Рассказ:* Чум, юрта, изба, хата, иглу – приспособленность жилища к условиям жизни.

Практика: демонстрация картин с различными видами жилищ; работа со строительным конструктором; упражнение пальчиковой гимнастики «Новый дом»; выполнение заданий в «Рабочей тетради».

Занятие 2.28. Мой дом.

Теория: *Беседа:* Виды домов в нашем городе: деревянные, шлакоблочные, блочные, панельные. Дом, в котором я живу: внешний вид (цвет, количество этажей, количество подъездов), материал, территория вокруг дома.

Практика: рассматривание фотографий домов, построенных из различных материалов (дерева, кирпича, шлакоблоков, блоков, панелей); рисунок дома; рассказ по плану о своем доме; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; упражнения пальчиковой гимнастики «Верх и вниз по лесенке».

Занятие 2.29. Квартира, в которой живет моя семья.

Теория: *Беседа:* Номер квартиры. Количество комнат. Благоустройство квартиры (электричество, центральное отопление, газ, водопровод, телеантенна, мусоропровод). Балкон.

Практика: рассказ о квартире, в которой живет ребенок; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; упражнение пальчиковой гимнастики «Кран».

Занятие 2.30. Моя комната.

Теория: *Беседа:* Форма и размеры комнаты. Цвет стен. Название и расположение мебели. Материалы, из которых изготовлена мебель. Электрические бытовые приборы.

Практика: составление плана комнаты; рассказ о своей комнате; упражнение пальчиковой гимнастики «Дверь»; выполнение заданий в «Рабочей тетради».

Занятие 2.31. Диагностический блок заданий по теме.

Практика: выполнение заданий диагностического блока; упражнения пальчиковой гимнастики для занятий темы.

Тема «Виды транспорта и средства связи». 4ч.

Занятие 2.32. Транспорт. Виды транспорта.

Теория: *Беседа:* Наземный, подземный, воздушный, водный виды транспорта. Транспорт пассажирский, грузовой, специальный

Практика: демонстрация дидактического материала «Виды транспорта»; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; упражнения пальчиковой гимнастики «Команда корабля»; интеллектуальная игра «Загадки о транспорте»; подвижная игра «Паровозик».

Занятие 2.33. Детали различных транспортных средств.

Теория: *Беседа:* Кабина, кузов, колеса, руль, фары – детали машин. Штурвал, палуба, якорь – детали корабля. Кабина, салон, хвост, крылья, шасси – детали самолета. Кабина, винт, хвост, шасси – детали вертолета. Профессии: шофер или водитель, машинист, вагоновожатый, капитан, матрос, летчик или пилот.

Практика: коллективная работа - сборка игрушечного автомобиля; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; подвижная игра «Машинки»; упражнение пальчиковой гимнастики «Самолет»; составление рассказа об одном из транспортных средств.

Занятие 2.34. Средства связи. Телефон.

Теория: *Беседа:* Средства связи – средства передачи информации от одного человека к другому на расстоянии. Телефон – электроприбор, предназначенный для передачи разговорной речи на расстоянии. Виды телефонов: дисковый, кнопочный, радиотелефон, мобильный, видеотелефон, таксофон. Устройство телефона. Правила пользования телефоном. Важные номера служб.

Практика: демонстрация различных телефонов; сюжетно-ролевая игра «Звонок по телефону»; театрализация сказки К. Чуковского «Телефон»; выполнение заданий в «Рабочей тетради».

Занятие 2.35. Почта.

Теория: *Рассказ:* Почта – вид связи для передачи письменной информации на расстоянии. Виды почты: голубиная, фельдъегерская, современная, электронная. Письмо. Оформление конверта. Открытка.

Практика: экскурсия на почту; написание письма; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; подвижная игра «Почта».

Занятия 2.36. Итоговое занятие по разделу. 1 ч.

Практика: выполнение заданий диагностического блока; дидактическая игра «Составные части окружающего мира»; дидактическая игра «Кем быть? Лото»; дидактическая игра «Ассоциации»; дидактическая игра «Четвертый лишний».

Раздел 2 «Человек и природа» Тема «Животные». 61 ч.

Занятие 2.37.-2.38. Многообразие животного мира.

Теория: *Беседа:* Общие признаки, характерные для животных. Отличие животных от растений. Многообразие животных, связанное с различными средами обитания.

Практика: рассматривание фотографий различных животных и растений (сравнение и выделение отличий); составление логической цепочки; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; интеллектуальная игра - кроссворд «Животные», игра-разминка «Растение-животное»; исследование капли воды с простейшими животными при помощи микроскопа.

Занятие 2.39.-2.40. Млекопитающие (Звери). Общие признаки группы.

Теория: *Беседа:* Выявление общих признаков млекопитающих (зверей): четыре конечности; тело высоко поднято над землей; наличие шерсти; наличие хорошо развитых зубов; хорошо развитые органы чувств; детеныши рождаются живыми, вскармливание детенышей молоком матери; забота о них родителей.

Практика: рассматривание фотографий зверей и других животных (сравнение их и выделение общих признаков зверей); составление логической цепочки; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; подвижная игра «Зоопарк», интеллектуальная игра «Дорога в зоопарк».

Занятия 2.41.-2.43. Дикие звери южных стран.

Теория: *Беседа:* Многообразие зверей в данных районах обитания, связанное с обилием питания. Знакомство с основными представителями этой группы. Взаимосвязь строения и образа жизни зверей со средой обитания. Хищники и травоядные. Защита и охрана редких зверей.

Практика: рассматривание подборки слайдов «Звери южных стран»; составление логической цепочки; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; упражнения пальчиковой гимнастики «Бегемот, слоненок»; подвижная игра «Верблюд и верблюжонок»; интеллектуальная игра – кроссворд «Кто живет на юге»; творческое задание: рассказ об одном из зверей этой группы.

Занятие 2.44.-2.46. Дикие звери Севера.

Теория: *Рассказ:* Знакомство с основными представителями. Суровые условия обитания. Взаимосвязь строения и образа жизни зверей Севера с местом обитания. Охрана редких зверей этой группы.

Практика: рассматривание натуральных объектов (рог и голова оленя) и картин с изображением зверей этой группы; составление логической цепочки; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; подвижная игра «Поймай оленя»; творческое задание: рассказ об одном из зверей этой группы.

Занятия 2.47.-2.49. Дикие звери нашего леса.

Теория: *Беседа:* Знакомство с основными представителями этой группы зверей. Взаимосвязь особенностей строения, поведения, питания с образом жизни. Хищники, травоядные. Охрана редких видов. Профессии людей: егерь, лесничий.

Практика: рассматривание подборки слайдов «Лесные звери » и натуральных объектов экспозиции «Звери нашего леса»; составление логической цепочки; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; подвижная игра «Поможем белочке»; подвижная игра «Ежик и мыши»; упражнения пальчиковой гимнастики «Зайчики, ежик»; интеллектуальная игра «Кто в теремочке живет?» (разгадывание загадок о зверях леса); творческое задание: рассказ об одном из зверей этой группы; творческое задание: Придумай сказку «Однажды на лесной полянке …».

Занятие 2.50.-2.52. Домашние звери.

Теория: *Беседа:* Знакомство с основными представителями этой группы зверей. Отличие их от диких зверей. Использование домашних зверей человеком.

Практика: рассматривание подборки слайдов «Домашние звери»; составление логической цепочки; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; упражнения пальчиковой гимнастики «Кошка, кролик»; подвижная игра «Кот и мыши»; творческое задание: рассказ об одном из зверей этой группы.

Занятие 2.53.-2.54. Животноводство.

Теория: *Беседа:* Животноводство – это отрасль народного хозяйства. Продукты питания, получаемые от домашних зверей, а также другая польза, получаемая от них человеком. Название мест обитания домашних зверей. Профессии людей в животноводстве.

Практика: выполнение заданий в «Рабочей тетради»; интеллектуальная игра «Кто в теремочке живет?» (разгадывание загадок о домашних зверях); упражнение пальчиковой гимнастики «Вышли пальчики гулять»; подвижная игра «Поросята и котята»»; творческая интеллектуальная игра «Веселая история».

Занятие 2.55.-2.56. Обобщающие занятия по теме «Звери».

Теория: *Беседа:* Закрепление и обобщение знаний по теме «Звери».

Практика: выполнение заданий в «Рабочей тетради»; подвижная игра «Будь внимательным»; интеллектуальная игра «Кто в теремочке живет?» (разгадывание загадок о зверях); упражнение пальчиковой гимнастики «Вышли пальчики гулять».

Занятие 2.57. Диагностический блок заданий по теме «Звери».

Практика: выполнение заданий диагностического блока; подвижная игра «Волк и овцы»; упражнение пальчиковой гимнастики «Вышли пальчики гулять».

Занятие 2.58.-2.60. Птицы. Общие признаки группы.

Теория: *Беседа:* Особенности строения, поведения и питания, характерные для птиц. Приспособленность птиц к наземно-воздушному образу жизни, меняющимся сезонным условиям неживой природы.

Практика: рассматривание подборки слайдов «Птичий хоровод»; DVD-диск «Энциклопедия животных»; ноутбук; рассматривание картин с изображение птиц и зверей (сравнение и выявление особенностей внешнего строения птиц); выполнение заданий в «Рабочей тетради»; составление логической цепочки; исследование строения пера при визуальном рассматривании и через лупу; подвижная игра «Будь внимательным».

Занятия 2.61.-2.63. Дикие зимующие птицы нашего края.

Теория: *Рассказ:* Знакомство с основными представителями этой группы птиц, обитающими в наших краях. Особенности питания зимующих птиц. Помощь человека зимующим птицам.

Практика: рассматривание натуральных объектов экспозиции «Зимующие птицы нашего края» и картин дидактического материала «Птицы средней полосы»; составление логической цепочки;

выполнение заданий в «Рабочей тетради»; разучивание стихов о птицах этой группы; интеллектуальная игра – кроссворд «Птицы», подвижная игра «Совушка»; упражнение пальчиковой гимнастики «Дятел»; интеллектуальная игра «Кто в этом гнездышке живет?» (разгадывание загадок о зимующих птицах); изготовление кормушки и сбор корма для птиц; наблюдение за поведением птиц, прилетающих к кормушке; творческое задание: рассказ об одной из птиц этой группы.

Занятия 2.64.-2.66. Дикие перелетные птицы нашего края.

Теория: *Рассказ:* Знакомство с основными представителями этой группы птиц, обитающих в наших краях. Взаимосвязь наличия питания с меняющимися сезонными условиями. Насекомоядные и водоплавающие птицы, обитатели прибрежной части водоема. Уничтожение птицами вредных для растений насекомых. Забота человека о птицах весной и летом.

Практика: рассматривание картин дидактического материала «Птицы средней полосы»; составление логической цепочки; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; упражнения пальчиковой гимнастики «Скворечник, цапли»; подвижная игра «Утушка»; интеллектуальная игра «Птицы зимующие и перелетные»; разучивание стихов о птицах этой группы; творческое задание: рассказ об одной из птиц этой группы.

Занятие 2.67.-2.69. Домашние птицы. Птицеводство.

Теория: *Беседа:* Использование домашних птиц для нужд человека. Знакомство с основными представителями этой группы птиц.

Практика: рассматривание подборки слайдов «На птичьем дворе»; изучение строения куриного яйца; составление логической цепочки; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; упражнение пальчиковой гимнастики «Гуси»; подвижная игра «Лисичка и курочки»; творческие задания: рассказ об одной из птиц этой группы; «Сказки тетушки Гусыни» (придумывание сказки).

Занятие 2.70. Диагностический блок по теме «Птицы».

Практика: выполнение заданий диагностического блока; упражнения пальчиковой гимнастики «Петушок, цыпленок»; подвижная игра «Гуси-лебеди».

Занятие 2.71.-2.73. Пресмыкающиеся (Рептилии). Общие признаки группы.

Теория: *Беседа:* Характерные особенности строения, питания и поведения рептилий. Знакомство с основными представителями этой группы животных.

Практика: рассматривание подборки слайдов «Рептилии»; составление логической цепочки; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; упражнения пальчиковой гимнастики «Крокодил-1, Удав»; подвижная игра «Ящерица»; наблюдение за поведением наземной и водной черепах живого уголка; творческое задание: рассказ об одном из представителей этой группы.

Занятие 2.74.-2.75. Пресмыкающиеся нашего края.

Теория: *Рассказ:* Знакомство с представителями этой группы, обитающими в наших краях (ящерицы, змеи). Особенности поведения в разное время года. Охрана редких видов рептилий Среднего Урала.

Практика: выполнение заданий в «Рабочей тетради»; упражнения пальчиковой гимнастики «Крокодил-2,3»; подвижная игра «Будь внимательным».

Занятие 2.76-2.78. Земноводные (Амфибии).Общие признаки группы.

Теория: *Беседа:* Характерные особенности строения, питания и поведения в связи с водно-наземным образом жизни. Знакомство с основными представителями этой группы животных.

Практика: рассматривание подборки слайдов «Амфибии»; составление логической цепочки; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; подвижная игра «Лягушки в болоте»; упражнение пальчиковой гимнастики «Лягушки»; наблюдение за поведением лягушки в живом уголке; творческое задание: рассказ об одном из земноводных.

Занятие 2.79.-2.80. Земноводные нашего края.

Теория: *Рассказ:* Значение земноводных в природе нашего края и жизни человека. Охрана редких видов амфибий Среднего Урала.

Практика: интеллектуальная игра «Кто в теремочке живет?» (разгадывание загадок об амфибиях, рептилиях); выполнение заданий в «Рабочей тетради»; подвижная игра «Будь внимательным»; упражнение пальчиковой гимнастики «Лягушки»; изготовление бумажной лягушки; конкурс «Самый лучший прыгун».

Занятие 2.81.-2.83. Рыбы. Общие признаки группы.

Теория: *Беседа:* Особенности строения. Питания, поведения рыб, связанные с водным образом жизни. Знакомство с представителями этой группы животных.

Практика: рассматривание картин с изображение зверей, птиц, рыб (сравнение и выявление особенностей внешнего строения рыб); составление логической цепочки; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; упражнение пальчиковой гимнастики «Караси»; подвижная игра «Рыбки»; наблюдение за карасем; исследование чешуи рыбы при визуальном рассмотрении и через увеличительные приборы (лупу, микроскоп).

Занятие 2.84.-2.85. Рыбы морские, пресноводные.

Теория: *Беседа:* Знакомство с основными представителями морских и пресноводных рыб.

Практика: рассматривание подборки слайдов и демонстрационного материала «Рыбы»; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; упражнение пальчиковой гимнастики «Караси»; интеллектуальная игра «Птица-зверь-рыба»; творческое задание: рассказ об одной из рыб.

Занятие 2.86.-2.87. Домашние рыбы.

Теория: *Рассказ:* Выведение различных видов рыб человеком. Аквариумные рыбки.

Практика: наблюдение за аквариумными рыбками; выполнение заданий в «рабочей тетради»; подвижная игра «Рыбки»; упражнение пальчиковой гимнастики «Караси»; складывание рыбки из кубиков «Сложи узор»; творческое задание: «Если бы у меня была золотая рыбка …»

Занятие 2.88.-2.90. Насекомые. Общие признаки группы.

Теория: *Рассказ:* Особенности строения, питания, поведения насекомых. Размножение насекомых.

Практика: рассматривание подборки слайдов «Такие разные насекомые»; составление логической цепочки; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; интеллектуальная игра «Ребусы»; изучение коллекции насекомых; исследование крылышка бабочки под микроскопом.

Занятие 2.91.-2.92. Основные группы насекомых.

Теория: *Беседа:* Знакомство с основными представителями этой группы животных (жуки, бабочки, стрекозы, двукрылые).

Практика: выполнение заданий в «Рабочей тетради»; подвижная игра «Поймай комара»; интеллектуальная игра «Кто в теремочке живет?» (разгадывание загадок о насекомых); творческое задание: рассказ об одном из представителей этой группы.

Занятие 2.93.-2.94. Полезные и вредные насекомые. Домашние насекомые.

Теория: *Беседа:* Знакомство с основными представителями вредных насекомых: саранчой, мухами, вшами, блохами, колорадскими жуками, молью. Знакомство с основными представителями полезных насекомых: муравьями, божьей коровкой, жужелицей, шмелями и т.д. Охрана полезных насекомых. Домашние насекомые: пчелы, тутовый шелкопряд.

Практика: рассматривание картин с изображением полезных и вредных насекомых; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; игра-разминка «Польза-вред»; творческая интеллектуальная игра «Веселая история».

Занятие 2.95.-2.96. Обобщающие занятия по теме «Животные».

Теория: *Беседа:* Закрепление и обобщение знаний по теме «Животные».

Практика: выполнение заданий в «Рабочей тетради»; интеллектуальная игра – кроссворд «Чьи детки?», интеллектуальная игра – чайнворд «Животные», упражнение пальчиковой гимнастики «Топ-топ-попляши»; подвижная игра «Будь внимательным».

Занятие 2.97. Диагностический блок заданий по теме «Животные».

Практика: выполнение заданий диагностического блока; упражнение пальчиковой гимнастики «Топ-топ-попляши»; подвижная игра «Будь внимательным».

Тема «Жизнь растений и животных в сообществе». 11 ч.

Занятие 2.98.-2.101. Лес. Его растительный состав.

Теория: *Беседа:* Размещение растений в лесу по этажам. 1 этаж - хвойные деревья, 2 этаж - лиственные деревья, 3 – кустарники, 4 – травянистые растения, грибы. Название леса в зависимости от преобладающего количества определенных пород деревьев (тайга, смешанный лес, тропический лес, ельник, бор, дубрава, березовая роща).

Практика: составление схемы ярусного расположения растений в лесу; рассматривание подборки слайдов «Лес»; выполнение заданий в «Рабочей тетради»; изучение гербариев лесных растений; игра-разминка «В лесу»; дидактическая игра «Чья это ветка?»; дидактическая игра «Как зовут тебя, деревце?»; упражнение пальчиковой гимнастики «Елка».

Занятие 2.102.-2.103. Размещение различных групп животных в лесу.

Теория: *Беседа:* Основные обитатели леса. Использование маскировочной, защитной, предупреждающей окраски тела. Приспособленческие особенности животных для жизни в лесу.

Практика: выполнение заданий в «Рабочей тетради»; упражнение пальчиковой гимнастики «Топ-топ-попляши»; подвижные игры из темы «Животные»; интеллектуальная игра «Лесная сказка»; разучивание стихов о лесе.

Занятие 2.104.-2.106. Поведение человека в лесу.

Теория: *Беседа:* Правила поведения человека в лесу: не шуметь, не сорить, не разорять птичьи гнезда, норы, муравейники, не топтать грибы, не рвать растения. Беречь и охранять лес. Использование полезных растений человеком.

Практика: выполнение заданий в «Рабочей тетради»; упражнение пальчиковой гимнастики «Пальчики в лесу»; творческое задание: «Мастерская запретительных и разрешительных знаков».

Занятие 2.107. Диагностический блок заданий по теме.

Практика: Викторина «Лес – наше богатство».

Занятие 2.108. Игровая программа «Я и мир вокруг».

Практика: Игра «Я и мир вокруг».

Комплекс организационно – педагогических условий
Условия реализации Программы модуля «Я и мир вокруг»

1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оборудованный согласно нормам САНПин; столы и стулья (по количеству обучающихся в группе), соответствующие росту детей; игровая зона; магнитная доска; телевизор, МФУ; альбомы, карандаши; игрушки, куклы, кубики, конструкторы.

2. Кадровые: педагог с высшим образованием, владеющий развивающими технологиями социально-педагогического обучения.

3. Методические материалы:

№	Модуль, тема программы	Вид	Название	Форма	№ прил.
Модуль 1 «Первый год обучения». Раздел 1 «Мир человека». Введение					
1.1.	Знакомство с кабинетом, правилами поведения в нем.	Наглядный, демонстрационный материал	Календарь природы; книги из библиотеки для детей кабинета	Плакаты Выставка книг	
1.2.-1.3.	Знакомство с понятием «Окружающ	Наглядный, демонстрационный материал	Природа, пейзажи, предметы быта	Карточки	«Рабочая тетрадь»

	ий мир» и его составными частями.	Раздаточный материал	и т.д.; «Составные части окружающего мира»	Логическая игра, схема	Р.1, год обучен.1
1.4.	Диагностический блок заданий.	Контрольно – измерительные материалы	«Составные части окружающего мира»	Материалы для самостоятельной работы	
Тема «Моя семья»					
1.5.	Семья – семь «я» - что это значит?	Наглядный, демонстрационный материал	«Моя семья»	Презентация, картинки	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.6.-1.7.	Моя семья.	Наглядный, демонстрационный материал	«Моя семья»	Презентация, фотографии	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.8.-1.9.	Домашние обязанности членов семьи.	Игровые атрибуты Раздаточный материал	«Семья» Платок, фартук, шляпа, газета, детская посуда	Сюжетно - ролевая игра	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.10.	Помощь детей своим родным.	Игровые атрибуты Раздаточный материал	«Помоги маме» Игрушки	Сюжетно - ролевая игра	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.11.	Правила поведения в семье.	Раздаточный материал	«Принимаем гостей»	Сюжетно - ролевая игра	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.12.	Мой день рождения.	Раздаточный материал	«У куклы день рождения» кукла; детская посуда, стол, стулья, мягкие игрушки	Сюжетно - ролевая игра	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.13.-1.14.	Мои игрушки.	Наглядный, демонстрационный материал	«Сложи узор», «Третий лишний»; погремушка, резиновая игрушка, мягкая игрушка и др	Дидактические игры	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.15.	Моя мама - лучше всех.	Наглядный, демонстрационный материал	«Да - нет»	Карточки дидактической игры	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.16.-1.17.	Вот я какой (какая)!	Наглядный, демонстрационный материал	«Мой портрет»	Дидактический материал	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.18.	Диагностический блок заданий «Моя семья».	Контрольно – измерительные материалы	«Моя семья»	Материалы для самостоятельной работы	

Тема «В мире вещей».					
1.19.	Одежда.	Наглядный, демонстрационный материал	«Логические цепочки»; различные предметы одежды.	Дидактическая игра, презентация	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.20.	Виды одежды.	Наглядный, демонстрационный материал	«Виды одежды»; бумажные куклы с набором одежды	Картинки	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.21.	Детали одежды. Материалы, из которых изготавливают одежду.	Наглядный, демонстрационный материал Раздаточный материал	«Логические цепочки»; набор материалов для изготовления тканей	Дидактическая игра Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.22.	Из истории одежды. Профессии людей, создающих одежду.	Наглядный, демонстрационный материал	Народные костюмы, тагильские сарафаны; одежда простых людей.	Презентация, картинки	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.23,	Современная одежда для детей.	Наглядный, демонстрационный материал	«Современная одежда»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.24.	Обувь. Виды обуви.	Наглядный, демонстрационный материал	«Обувь»; предметы одежды, обуви	Демонстрационный материал; картинки	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.25.	Детали обуви. Материалы, из которых изготавливают обувь.	Наглядный, демонстрационный материал	«Обувь»; предметы одежды, обуви	Демонстрационный материал; картинки	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.26.	Головные уборы. Виды головных уборов.	Наглядный, демонстрационный материал	«Головные уборы»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.27.	Материалы, из которых изготавливают головные уборы.	Раздаточный материал	Материалы, из которых изготавливают головные уборы	Образцы	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.28.	Правила хранения вещей.	Атрибуты для игры	«Порядок в шкафу»	Дидактическая игра	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.29.	Диагностический блок «Одежда. Обувь. Головные уборы».	Контрольно – измерительные материалы	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Материалы для самостоятельной работы	

1.30.	Мебель. Виды мебели.	Наглядный, демонстрационный материал	«Мебель»	Демонстрационный материал, презентация	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.31.	Материалы, используемые для изготовления мебели. Профессии людей, изготавливающих мебель.	Наглядный, демонстрационный материал	«Мебель»	Демонстрационный материал, презентация	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.32.	Посуда. Виды посуды.	Наглядный, демонстрационный материал	«Посуда»; игрушечная посуда, салфетки, кукла; «Накрываем стол»	Демонстрационный материал, презентация Сюжетно-ролевая игра	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.33.	Материалы, из которых изготавливают посуду. Профессии людей.	Наглядный, демонстрационный материал	Стеклянный стакан, керамическая кружка, металлическая миска, фарфоровая чашка, пластмассовая тарелка; бумага для изготовления стаканчика	Образцы	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.34.	Детали посуды.	Наглядный, демонстрационный материал	Чайник керамический	Образец	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.35.	Электрические бытовые приборы.	Наглядный, демонстрационный материал	Электрочайник, пылесос, телевизор и т.д.; «Бытовая техника».	Образцы, презентация, карточки Дидактический материал	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.1
1.36.	Диагностический блок «Мебель. Посуда. Бытовые электрические приборы».	Контрольно – измерительные материалы	«Мебель. Посуда. Бытовые электрические приборы»	Материалы для самостоятельной работы	
Раздел 2 «Человек и природа». Тема «Времена года. Осень»					
1.37.	Осенние месяцы. Признаки осени в неживой природе.	Наглядный, демонстрационный материал	«Осень»; «Времена года».	Презентация, информационно-дидактический материал	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1

1.38.	Изменения, происходящие осенью в живой природе.	Наглядный, демонстрационный материал Раздаточный материал	Осенние листья, (березы, осины, рябины); картон, пластилин; «Времена года»	Образцы Информационно-дидактический материал	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
1.39.	Жизнь животных осенью.	Наглядный, демонстрационный материал	«Жизнь животных осенью»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
1.40.	Заключительное занятие «Осенняя страничка»	Наглядный, демонстрационный материал Раздаточный материал	«Времена года»; «Осень»; «Найди половинку листочка».	Информационно-дидактический материал; разборная картина; дидактическая игра	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
Тема «Мир грибов. Мир растений»					
1.41.	Грибы.	Наглядный, демонстрационный материал	«Грибы нашего края»	Презентация, картинки	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
1.42.	Группы растений.	Наглядный, демонстрационный материал	«Группы растений»; «Растения вокруг нас»; «Деревья и листья».	Презентация, картинки Учебно-наглядное пособие Наглядно-дидактический материал	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
1.43. - 1.44.	Внешнее строение растений.	Наглядный, демонстрационный материал Раздаточный материал	«Травянистые растения, «Строение дерева»	Гербарий Схема	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
1.45. - 1.46.	Лиственные деревья.	Наглядный, демонстрационный материал Раздаточный материал	«Деревья и листья» «Лиственные деревья нашего города» «Чья это ветка?»; «Как зовут тебя, деревце?»; «Из половинок – целый лист»	Дидактический материал Гербарий Дидактические игры	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
1.47.	Хвойные деревья.	Наглядный, демонстрационный материал Раздаточный материал	«Хвойные деревья» «Чья это ветка?»; «Как зовут тебя, деревце?»	Презентация, картинки Дидактические игры	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1

1.48. - 1.49.	Кустарники.	Наглядный, демонстрационный материал	«Кустарники» «Ягоды»	Гербарий, презентация	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
Тема «Времена года. Зима».					
1.50.	Зимние месяцы. Признаки зимы в неживой природе.	Наглядный, демонстрационный материал	«Зима»; «Времена года».	Презентация, информационно-дидактический материал	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
1.51.	Изменения в живой природе, связанные с наступлением зимы.	Наглядный, демонстрационный материал	«Зима»; «Времена года».	Презентация, информационно-дидактический материал	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
1.52.	Заключительное занятие «Зимняя страничка».	Наглядный, демонстрационный материал	«Зимняя картина»	Дидактическая игра	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
Тема «Мир растений» (Продолжение).					
1.53. - 1.54.	Фруктовые растения.	Наглядный, демонстрационный материал Раздаточный материал	«Фрукты» «Собери яблоки»: мяч, шарики; картон, пластилин.	Презентация Дидактическое пособие Подвижная игра	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
1.55. - 1.56.	Овощные растения.	Наглядный, демонстрационный материал Раздаточный материал	«Овощи» «Овощное лето»	Презентация Дидактическое пособие Дидактическая игра	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
1.57.	Зерновые культуры. Как получается хлеб?	Наглядный, демонстрационный материал	«Зерновые культуры»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
1.58.	Зерновые культуры. Крупа для любимой каши.	Наглядный, демонстрационный материал Раздаточный материал	«Каши» Крупы	Презентация Образцы	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
1.59.	Ягоды.	Наглядный, демонстрационный материал Раздаточный материал	«Ягоды»	Презентация Дидактическое пособие	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
1.60.	Условия, необходимые растению для развития.	Наглядный, демонстрационный материал	«Условия, необходимые растению для развития»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
Тема «Времена года. Весна».					

1.61.	Весенние месяцы. Признаки весны в неживой природе.	Наглядный, демонстрационный материал	«Весна»; «Времена года».	Презентация, информационно-дидактический материал	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
1.62.	Растения весной.	Наглядный, демонстрационный материал	«Растения весной»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
1.63.	Поведение животных весной.	Наглядный, демонстрационный материал	«Жизнь животных весной»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
1.64.	Заключительное занятие «Весенняя страничка».	Наглядный, демонстрационный материал	«Времена года»; «Весна»	Информационно-дидактический материал; дидактическая игра	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
Тема «Мир растений» (Продолжение).					
1.65.	Цветы дикорастущие.	Наглядный, демонстрационный материал	«Цветы дикорастущие»	Презентация, карточки	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
1.66.	Цветы садовые.	Наглядный, демонстрационный материал	«Цветы садовые»	Презентация, карточки	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
1.67.	Этапы развития однолетнего растения.	Наглядный, демонстрационный материал	Семена огурца, грунт, торфяные стаканчики, ведерки, вода.	Эксперимент	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
1.68.	Диагностический блок «Растения».	Контрольно – измерительные материалы	«Растения»	Материалы для самостоятельной работы	
Тема «Времена года. Лето»					
1.69.	Летние месяцы. Признаки лета в неживой природе.	Наглядный, демонстрационный материал	«Лето»; «Времена года».	Презентация, информационно-дидактический материал	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
1.70.	Растения и животные летом.	Наглядный, демонстрационный материал	«Растения и животные летом»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
1.71.	Заключительное занятие «Летняя страничка».	Наглядный, демонстрационный материал	«Времена года»; «Весна»	Информационно-дидактический материал; Дидактическая игра	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.1
1.72.	Диагностический блок по теме «Времена года».	Контрольно – измерительные материалы	«Времена года»	Материалы для самостоятельной работы	

Модуль 2 «Второй год обучения». Раздел 1 «Мир человека» . Введение.					
2.1.	Человек и окружающий мир.	Наглядный, демонстрационный материал Раздаточный материал	«Составные части окружающего мира»	Дидактическая игра «Составные части окружающего мира»	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.2.	Органы чувств – помощники человека в познании окружающего мира.	Наглядный, демонстрационный материал	«Органы чувств» «Функции органов чувств»	Презентация Эксперимент	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.3.	Родственники и их помощь в познании окружающего мира.	Наглядный, демонстрационный материал	«Моя родословная»	Презентация, образцы	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.4.	Книги – важнейшие помощники в познании мира.	Наглядный, демонстрационный материал Раздаточный материал	«Книги»	Презентация, образцы	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.5.	Средства массовой информации – помощники в познании мира.	Наглядный, демонстрационный материал Раздаточный материал	«Средства массовой информации» Журналы, газеты	Презентация Образцы	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.6.	Друзья – помощники в познании окружающего мира.	Наглядный, демонстрационный материал	«Друзья – помощники в познании окружающего мира»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.7.	Диагностический блок заданий.	Контрольно – измерительные материалы	«Помощники человека в познании окружающего мира»	Материалы для самостоятельной работы	
Тема «Земля – наш общий дом».					
2.8.	Земля – планета, на которой мы живем.	Наглядный, демонстрационный материал	Глобус, карта мира для детей; «Земля»	Дидактические пособия Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.9.	Смена дня и ночи на Земле. Части суток.	Наглядный, демонстрационный материал	«Смена дня и ночи на Земле»	Модель, презентация	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.10.	Часы.	Наглядный, демонстрационный материал	«Часы» Часы песочные, наручные, будильник, ходики, настольные часы	Презентация Образцы	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2

2.11.	Мой распорядок дня.	Наглядный, демонстрационный материал	«Распорядок дня»	Наглядно-дидактическое пособие, презентация	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.12.	Неделя.	Наглядный, демонстрационный материал Раздаточный материал	«Дни недели»	Карточки	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.13.-2.14.	Год. Календарь.	Наглядный, демонстрационный материал	«Вращение Земли вокруг Солнца»; календари: перекидной, отрывной, настольный, карманный, календарь – плакат, «Время. Часы. Календарь».	Модель Образцы Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.15.	Смена времен года.	Контрольно – измерительные материалы	«Времена года»	Материалы для самостоятельной работы	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.16.	Изменение погоды на Земле. Календарь погоды.	Наглядный, демонстрационный материал	Календарь погоды; термометр уличный; народный календарь	Образцы	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.17.	Диагностический блок заданий.	Контрольно – измерительные материалы	«Земля – наш общий дом».	Материалы для самостоятельной работы	
Тема «Мое место жительства»					
2.18.	Страны мира.	Наглядный, демонстрационный материал	«Страны мира» глобус политический; карта мира для детей	Презентация Дидактические пособия	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.19.	Наша родина – Россия.	Наглядный, демонстрационный материал	«Россия» Карта России	Презентация Дидактические пособия	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.20.	Государственное устройство России.	Наглядный, демонстрационный материал	«Государственные символы России»; портрет президента; гимн России; монета 1 рубль	Наглядное пособие Фотография Аудиозапись Образец	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2

2.21.	Москва – столица России.	Наглядный, демонстрационный материал	«Москва»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.22. - 2.23.	Мой город – Нижний Тагил. Страницы истории.	Наглядный, демонстрационный материал	«Исторические места Н-Тагила»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.24. - 2.25.	Нижний Тагил – город, в котором я живу.	Наглядный, демонстрационный материал	«Нижний Тагил»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.26.	Моя улица.	Наглядный, демонстрационный материал	«Улицы Н-Тагила»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.27.	Виды жилищ.	Наглядный, демонстрационный материал	«Виды жилищ»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.28.	Мой дом.	Наглядный, демонстрационный материал	«Материалы для строительства»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.29.	Квартира, в которой живет моя семья.	Наглядный, демонстрационный материал	«Благоустройство квартиры»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.30.	Моя комната.	Раздаточный материал	«План моей комнаты»	Дидактическая игра	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.31.	Диагностический блок заданий «Место, где я живу».	Контрольно – измерительные материалы	«Моё место жительства»	Материалы для самостоятельной работы	
Тема «Транспорт. Средства связи».					
2.32.	Транспорт. Виды транспорта.	Наглядный, демонстрационный материал	«Транспорт»	Дидактический материал	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.33.	Детали различных транспортных средств.	Наглядный, демонстрационный материал	«Детали различных транспортных средств»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.34.	Средства связи. Телефон.	Наглядный, демонстрационный материал Атрибуты игры	«Средства связи. Телефон», Различные телефоны; маски зверей из сказки К. Чуковского «Телефон».	Презентация Образцы Ролевая игра	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2

2.35.	Почта.	Наглядный, демонстрационный материал	«Почта» конверт; почтовый ящик; сумка для писем.	Презентация Образцы	«Рабочая тетрадь» Р.1, год обучен.2
2.36	Диагностический блок заданий.	Контрольно – измерительные материалы	«Транспорт. Средства связи»	Материалы для самостоятельной работы	
Раздел 2. «Человек и природа». Тема «Животные».					
2.37. - 2.38.	Многообразие животного мира.	Наглядный, демонстрационный материал	«Растительный и животный мир» «Четвертый лишний.	Презентация Дидактическая игра	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2
2.39. - 2.40.	Млекопитающие (Звери). Общие признаки группы.	Наглядный, демонстрационный материал	«Млекопитающие»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2
2.41. - 2.43.	Дикие звери южных стран.	Наглядный, демонстрационный материал	«Звери южных стран»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2
2.44. - 2.46.	Дикие звери Севера.	Наглядный, демонстрационный материал	«Дикие звери Севера»	Презентация, видеофильм	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2
2.47. - 2.49.	Дикие звери нашего леса.	Наглядный, демонстрационный материал	«Дикие звери нашего леса»	Презентация, видеофильм	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2
2.50. - 2.52.	Домашние звери.	Наглядный, демонстрационный материал	«Домашние звери»	Презентация, карточки, видеофильм	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2
2.53. - 2.54.	Животноводство.	Наглядный, демонстрационный материал	«Животноводство»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2
2.55. - 2.56.	Обобщающие занятия по теме «Звери».	Наглядный, демонстрационный материал	«Дикие и домашние звери»	Картинки	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2
2.57	Диагностический блок заданий по теме «Звери».	Контрольно – измерительные материалы	«Звери»	Материалы для самостоятельной работы	
2.58. - 2.60.	Птицы. Общие признаки группы.	Наглядный, демонстрационный материал	«Птицы»	Картинки, презентация	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2
2.61. - 2.63.	Дикие зимующие птицы нашего края.	Наглядный, демонстрационный материал	«Птицы средней полосы»	Картинки, презентация	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2

2.64. - 2.66.	Дикие перелетные птицы нашего края.	Наглядный, демонстрационный материал	«Птицы средней полосы»	Картинки, презентация	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2
2.67. - 2.69.	Домашние птицы. Птицеводство.	Наглядный, демонстрационный материал	«Домашние птицы. Птицеводство»	Картинки, презентация	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2
2.70.	Диагностический блок по теме «Птицы».	Контрольно – измерительные материалы	«Птицы»	Материалы для самостоятельной работы	
2.71. - 2.73.	Пресмыкающиеся (Рептилии). Общие признаки группы.	Наглядный, демонстрационный материал	«Пресмыкающиеся»	Картинки, презентация	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2
2.74. - 2.75.	Пресмыкающиеся нашего края.	Наглядный, демонстрационный материал	«Пресмыкающиеся нашего края»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2
2.76. - 2.78.	Земноводные фибии). Общие признаки группы.	Наглядный, демонстрационный материал	«Амфибии»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2
2.79. - 2.80.	Земноводные нашего края.	Наглядный, демонстрационный материал	«Земноводные нашего края»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2
2.81. - 2.83.	Рыбы. Общие признаки группы.	Наглядный, демонстрационный материал	«Рыбы»	Видеофильм	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2
2.84. - 2.85.	Рыбы морские, пресноводные.	Наглядный, демонстрационный материал	«Рыбы морские, пресноводные»	Видеофильм	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2
2.86. - 2.87.	Домашние рыбы.	Наглядный, демонстрационный материал	«Домашние рыбы»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2
2.88. - 2.90.	Насекомые. Общие признаки группы.	Наглядный, демонстрационный материал	«Насекомые»	Картинки Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2
2.91. - 2.92.	Основные группы насекомых.	Наглядный, демонстрационный материал	«Насекомые»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2
2.93.- 2.94.	Полезные и вредные насекомые. Домашние насекомые.	Наглядный, демонстрационный материал	«Полезные и вредные насекомые. Домашние насекомые»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2

2.95. - 2.96.	Обобщающие занятия по теме «Животные».	Наглядный, демонстрационный материал	«Птицы нашего края», «Звери нашего леса»	Информационно-дидактические материалы	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2
2.97.	Диагностический блок заданий по теме «Животные».	Контрольно – измерительные материалы	«Животные»	Материалы для самостоятельной работы	
Тема «Жизнь растений и животных в сообществе».					
2.98.-2.101.	Лес. Его растительный состав.	Наглядный, демонстрационный материал	«Лес»	Презентация	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2
2.102. - 2.103.	Размещение различных групп животных в лесу.	Наглядный, демонстрационный материал	«Птицы нашего края», «Звери нашего леса»	Информационно-дидактические материалы	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2
2.104. - 2.106.	Поведение человека в лесу.	Наглядный, демонстрационный материал	«Поведение человека в лесу»	Презентация, видеофильм	«Рабочая тетрадь» Р.2, год обучен.2
2.107.	Диагностический блок заданий по теме.	Контрольно – измерительные материалы	«Жизнь растений и животных в сообществе»	Материалы для самостоятельной работы	
2.108.	Игровая программа «Я и мир вокруг».	Наглядный, демонстрационный материал Атрибуты игры	«Я и мир вокруг»	Презентация-викторина Игра	

Перечень форм и методов обучения

Форма обучения по Программе – очная.

1. Словесные методы обучения (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение отрывков художественных произведений, стихов, загадок).

2. Наглядные методы обучения (рассматривание картин, иллюстраций, видеофрагментов, натуральных объектов живой природы, предметов рукотворного мира, наблюдение, работа по образцу и др.).

3. Практические методы обучения (подвижные игры, игры-разминки, работа в Рабочей тетради, интеллектуально-творческие игры, сюжетно-ролевые игры, творческие задания).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

1. Объяснительно – иллюстративные методы обучения.

2. Репродуктивные методы обучения.

3. Частично – поисковые методы обучения.

Учитывая возрастные особенности дошкольников, необходимо правильно оценивать их возможности. Так как мозг детей этого возраста быстро утомляется, программа предусматривает использование различных видов деятельности:

1. игровая - ведущий вид деятельности для данного возраста; используются следующие виды игр: физические, интеллектуально-творческие, сюжетно-ролевые;
2. практическая – деятельность по поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне, а также порядка и чистоты в кабинете; ведение календаря погоды; работа с «Рабочими тетрадями», гербариями, картами;

3. создание рисунка – творческая деятельность на основе впечатлений детей от окружающего мира;
4. экспериментирование - практическая познавательная деятельность на основе впечатлений от окружающего мира;
5. наблюдение – самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивающая получение информации об окружающем мире и деятельности человека;
6. речевая деятельность – рассказы по плану о выбранных самим ребенком объектах природы или предметах, согласно теме занятия, вопросы, чтение стихов, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями;
7. просмотр книг, картин, видео- и телепередач – деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений об окружающем мире.

На занятиях сочетаются индивидуальная и групповая формы работы.

- Индивидуальная форма работы осуществляется при выполнении детьми заданий для развития умственных и познавательных способностей в специально разработанных педагогом «Рабочих тетрадях».
- Групповая форма работы используется при выполнении коллективных заданий и проведении игр и решает задачи коммуникативно-деятельностной и личностно-ориентированной составляющей образованности.

Инновационные технологии:

1. Информационно – коммуникативные (ИКТ): презентации, задания и игры на основе презентаций.

2. Мониторинг интеллектуального развития: тестирование, анализ, построения графика динамики успеваемости.

3. Воспитательные технологии: тематические праздники, игровые программы, организация акций «Подарок другу» с посещением детского приюта, «Украсим город цветами», «Кормушка», конкурс рисунков и другие тематические творческие мероприятия.

4. Дидактические технологии: самостоятельная работа в Рабочей тетради, игра, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, групповые, дифференцированные методы обучения – система «малых групп».

Перечень видов занятий

Разнообразная деятельность естественным путем способствует развитию личности ребенка. Использование различных видов деятельности детей на одном занятии обуславливает интегрирование теоретической и практической форм работы.

Программа предусматривает следующие формы организации обучения детей:

- занятия первично-ознакомительного типа – первостепенное значение имеет словесный метод (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение отрывков художественных произведений, стихов, загадок). Используются наглядный метод (рассматривание картин, иллюстраций, видеофрагментов, натуральных объектов живой природы, предметов рукотворного мира), метод практических заданий (подвижные игры, игры-разминки, работа в Рабочей тетради).
- занятия обобщающего типа направлены на развитие логического мышления. Включают в себя словесный метод – беседу как систему вопросов, направленных на выявление существенных и характерных признаков, на основе которых строится обобщенное представление, а детьми формулируются выводы (заключения), наглядный метод – демонстрацию картин, предметов, рассматривание календарей, фотографий; метод практических заданий – использование интеллектуально-творческих игр.
- занятия углубленно-познавательного типа строятся на разнообразных конкретных знаниях, полученных детьми во время наблюдений в повседневной жизни за окружающим миром. Эти знания при помощи словесного метода (яркие сообщения педагога, чтение познавательной литературы) дополняются новыми сведениями, углубляются наглядным (демонстрация

картин, моделей, муляжей) и методом практических заданий (изготовление моделей, кормушек, зарисовка в Рабочих тетрадях, решение проблемных задач, выполнение творческих заданий).

- комплексные занятия – это занятия, которые в рамках одной темы решают задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности. Особенно полезны они со старшими дошкольниками. Используются словесный (беседа, обсуждение наблюдений, высказывание детьми своих впечатлений, чтение ими стихов), наглядный (демонстрация наглядных пособий, организация выставок фотографий, рисунков, предметов народных промыслов, прослушивание музыкальных произведений), практический (сюжетно-ролевые игры, выполнение творческих заданий).
- практическая лабораторная форма занятия – это работа с календарем погоды, наблюдения за объектами живой природы, постановка опытов. Используются проблемно-поисковый и метод практических заданий.
- практическая полевая форма занятия включает цикл экскурсий «Мы гуляем по Тагилу», экскурсии в природу, музей, занятия в детской библиотеке.
- клубная форма – это проведение тематических праздников.

Построение занятий.

При проведении каждого занятия деятельность педагога направлена на:

- создание положительной познавательной мотивации детей;
- организацию их внимания;
- развитие умственных и познавательных способностей детей;
- активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса дошкольников;
- формирование способов оценки ребенком собственной деятельности.

Каждое занятие состоит из трех этапов:

Первый организационный этап нацелен на формирование у детей познавательного интереса, связанного с новой областью знаний. На этом этапе дети учатся выражать свои интересы, настроение, понимать желания и потребности других детей.

На втором практическом этапе дети применяют на практике ранее полученные знания и умения и приобретают новые.

На третьем заключительном этапе идет осмысление детьми полученных знаний и умений, т.е. осознание ими возможности использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях.

Система воспитательной работы.

Воспитание осуществляется как во время проведения занятий, так вне занятий.

В связи с этим при проведении занятий педагогом осуществляются следующие подходы к отбору содержания учебного занятия и технике его проведения:

1. Материал занятия подбирается так, чтобы его можно было использовать в целях воспитания учащихся.
2. Обязательно должны выполняться требования, вытекающие из основных дидактических принципов. Система учебных занятий должна постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение воспитанников к учению.
3. На учебном занятии следует воспитывать любовь родному краю, природе.
4. Практические работы должны включать элементы творческого поиска.
5. В процессе учения надо воспитывать аккуратность, терпеливость, упорство в достижении цели, умение вести себя в коллективе и т.д.
6. Учебное занятие должно быть эмоциональным, вызывать интерес к учению, воспитывать потребность в знаниях.
7. На занятии педагогом создается атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.

8. Менять по возможности виды деятельности учащихся, оптимально сочетать разнообразные методы обучения.

Воспитательная работа вне занятий заключается в проведении:

- тематических праздников;
- игровых программ;
- бесед;
- организации акций «Подарок другу» с посещением детского приюта, «Украсим город цветами», «Кормушка» и др.;
- конкурсов рисунков и других творческих мероприятий.

К участию в образовательном процессе активно привлекаются родители, являющиеся социальными партнерами. Они помогают выполнять творческие задания, участвуют в организации и проведении экскурсий, совместных с детьми праздников, помогают в оснащении материально-технической базы кабинета. Для них проводятся родительские собрания, консультации, лекторий «Развитие познавательных способностей дошкольников» и открытые занятия.

Перечень форм подведения итогов реализации Программы

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, открытое занятие, викторина, тест, игра.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, отзывы родителей.

Формы аттестации/контроля

Для отслеживания динамики освоения Программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный контроль (первичную диагностику), а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Входной контроль, который предполагает проверку стартового уровня предметных знаний детей, проводится в начале учебного года - сентябре-октябре в форме тестирования.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года, в процессе каждого учебного занятия с целью отслеживания результативности занятий и определения уровня усвоения каждой темы, проводится с помощью методов: наблюдения, игры, учебных тестов.

Итоговый контроль осуществляется в мае, с целью определения результативности программы и отслеживания динамики развития предметных знаний учащихся в форме тестирования.

Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

1 год обучения.

Раздел 1 «Мир человека».

Диагностический блок «Составные части окружающего мира».

Диагностический блок по теме «Моя семья».

Диагностический блок заданий «Мебель. Посуда. Бытовые электрические приборы».

Диагностический блок заданий «Одежда. Обувь. Головные уборы».

Раздел 2. «Человек и природа».

Диагностический блок «Растения»

Диагностический блок по теме «Времена года».

2 год обучения.

Раздел 1 «Мир человека».

Диагностический блок заданий по теме «Человек и окружающий мир».

Диагностический блок заданий по теме «Земля – наш общий дом».

Диагностический блок заданий по теме «Мое место жительства».

Диагностический блок заданий по теме «Виды транспорта и средства связи».

Раздел 2 «Человек и природа».

Диагностический блок заданий по теме «Звери».

Диагностический блок заданий по теме «Птицы».

Диагностический блок заданий по теме «Животные».

Диагностический блок заданий по теме «Жизнь растений и животных в сообществе».

Уровень образовательных результатов определяется при выполнении соответствующих заданий диагностических блоков в процентном отношении количества ошибок к общему количеству ответов.

Высокий уровень – 0 – 25% ошибок;

Средний уровень - 25 - 50% ошибок;

Низкий уровень – 50% - 75% ошибок;

Очень низкий уровень – 75% - 100% ошибок.

Список информационных ресурсов

Литература для педагога:

1. Большаков В.Н., Горчаковский П.А. Красная Книга Среднего Урала. – Екатеринбург: изд-во УрГУ, 2006.
2. Брежнева Е.А., Брежнев Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу все знать. Мир природы. – М.: Гуманитарный педагогический центр «Владос», 2003.
3. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия: Рассказы о гимне, флаге, столице и Президенте. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
4. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2008.
5. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7 лет. \ авт.- сост. Л.К.Санкина – Волгоград: Учитель, 2009
7. Программа воспитания и обучения детей в детском саду. Под ред. Васильевой М.А. – М.: Просвещение, 2006.
8. Работа с семьей. Авт.-сост. Л.В.Третьякова. - Волгоград: Учитель, 2009.
9. Развиваем внимание. – ООО «Росмен-ПРЕСС», 2005.
10. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления. Для детей 5-6 лет. – Ярославль: Академия развития, 2004.
11. Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях.\ авт-сост. Горбатенко О.Ф. - Волгоград: Учитель, 2008.
12. Формирование экологической культуры дошкольников \ авт.-сост. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. - Волгоград: Учитель, 2008.

Дополнительная литература для педагога и родителей:

1. Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: Эксмо; Форум, 2007.
2. Гаврина С.Е. и др. Рабочая тетрадь дошкольника. Окружающий мир. Ч.1. Предметы. – Киров: Кировская областная типография, 2004.
3. Гаврина С.Е. и др. Рабочая тетрадь дошкольника. Окружающий мир. Ч.2. Природа. – Киров: Кировская областная типография, 2004.
4. Золотая книга знаний. – М.: Астрель АСТ, 2002.
5. Кузовкина М.В. и др. Нижнетагильский завод-музей. – Екатеринбург: МП «Полиграфист», 1991.
6. Малеева В.П. Нижне-Тагильский музей-заповедник горнозаводского дела Среднего Урала. – Екатеринбург: МП «Полиграфист», 1991.
7. Малофеева Н.Н Энциклопедия дошкольника. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.

8. Мы – Тагильчане. – Екатеринбург: «Сократ», 2002.
9. Нефедова Е.Г. Бытовые приборы. Какие они? – М.: 2003.
10. Никонов Н. Сказки леса. – Свердловск, Средне - Уральское изд-во, 1986;
11. О редких животных мира. – М.: Просвещение, 1987.
12. Привычные вещи. – М.: «Планета детства», «Издательство Астрель», 2000.
13. Русские народные сказки. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006.
14. Степанов В.А. Моя Родина - Россия. – ООО «Фолиант Пресс», 2004.
15. Степанов В.А. Родная природа. ООО «Издательство Фламинго», 2008
16. Степанов В.А. Животный мир России. – ООО «Фолиант Пресс», 2005.
17. Степанов В.А. Животный мир Земли. ООО «Издательство Фламинго», 2008.
18. Танасийчук В. Энтомология в картинках. - М.: Детская литература, 1980.
19. Тишурина О. Н. Растения леса. – М.: Дрофа, 2003.
20. Франке Г и др. Плоды Земли. – М.: Мир, 1979.
21. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М.: «Первое сентября», 2004.
22. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу? – М.: «Первое сентября», 2004.
23. Шорыгина Т.А. Этикет для малышей. – М.: «Первое сентября», 2003.
24. Я познаю мир. Детская энциклопедия – М.: ООО «Астрель», 1994-2007.

Приложение 4

Программа модуля «Аппликация и лепка»

Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование у детей эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества через использование такого вида художественной деятельности как изобразительная, включая лепку и аппликацию.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с основными понятиями, приемами и методами практической работы в области лепки и аппликации;
- сформировать первоначальные умения по выполнению объемной и простой аппликации и лепке по образцу.

усвоение правил безопасности при работе с ножницами и другими опасными предметами.

Воспитательные:

- воспитание интереса дошкольников к художественному творчеству;
- воспитание у дошкольников таких качеств как сопереживание и уважение к другим людям через коллективную деятельность на занятиях;

-воспитание эстетических чувств при восприятии действительности.

Развивающие:

- развитие у детей навыков работы с различными материалами и средствами;
- развитие творческой деятельности, эстетических чувств, воображения, самостоятельности, трудолюбия, умения работать в коллективе;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.

Планируемые результаты реализации Программы

метапредметные результаты:
развитие мотивации к обучению, наблюдательности, памяти, коммуникативных навыков.

личностные результаты:
– формирование потребности в самообразовании и творческой реализации

предметные результаты:
- учащиеся познакомятся с основными понятиями в области прикладного творчества аппликации и лепке;
- сформируются первоначальные умения по выполнению работ по объемной и простой аппликации, лепке по образцу.

Содержание Программы:

Учебный (тематический) план

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. «Аппликация»	**36**	**9**	**27**	**Открытое занятие**
1.1	Вводное занятие.	1	1	-	
1.2	Приклеивание готовых форм	2	1	1	
1.3	Прямолинейное вырезывание.	7	1	6	
1.4	Косые срезы.	4	1	3	
1.5	Вырезывание округлых форм.	7	1	6	
1.6	Вырезывание одинаковых форм.	4	1	3	
1.7	Вырезывание симметричных фигур.	5	1	4	
1.8	Декоративная аппликация	3	1	2	
1.9	Сюжетная аппликация.	3	1	2	
	Раздел 2. «Лепка»	**36**	**5**	**31**	**Открытое занятие**
2.1	Вводное занятие. Знакомство с пластилином.	1	1	-	
2.2	Лепка предметная из колбасок (столбиков)	5	1	4	
2.3	Лепка предметная из шара, овала	17	1	16	
2.4	Лепка из конуса, кубика	8	1	7	
2.5	Аппликативная лепка	5	1	4	

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

	Раздел 1. «Аппликация»	**36**	**9**	**27**	**Открытое занятие**
1.1	Вводное занятие.	1	1	-	
1.2	Объемная аппликация	12	1	1	
1.3	Модульная аппликация (мозаика)	4	1	6	
1.4	Обрывная аппликация	4	1	3	
1.5	Аппликация из салфеток.	5	1	6	
1.6	Аппликация из ватных дисков.	3	1	3	
1.7	Аппликация из ниток.	3	1	4	
1.8	Накладная аппликация	4	1	2	
	Раздел 1.2. «Лепка»	**72**	**5**	**67**	**Открытое занятие**
2.1	Вводное занятие.	1	1	-	
2.2	Лепка предметная.	37	1	4	
2.3	Лепка сюжетная	12	1	46	
2.4	Декоративная лепка	11	1	10	
2.5	Пластилинография	11	1	7	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. «Аппликация»

1.1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с детьми, педагогом, ДДТ. Беседа о работе в течение года, о мероприятиях, экскурсиях (проводиться совместно с родителями). Техника безопасности при работе с ножницами и клеем.

1.2.Приклеивание готовых форм

Теория. Закрепить умение раскладывать и наклеивать готовые формы, сопоставлять их с образцом, соотносить по размеру и цвету.

Практика. Приклеивание готовых вырезанных форм.

1.3. Прямолинейное вырезывание

Теория. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать широкую и узкие полоски бумаги **.** Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность.

Практика. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой и клеем.

1.4. Косые срезы

Теория. Учит детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения, преобразовывать геометрические фигуры путем разрезания прямоугольника, квадрата. Учить придумывать постройку и воплощать ее в аппликации.

Практика. Самостоятельно определять и вырезать детали для украшения постройки.

1.5. Вырезывание округлых форм

Теория. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме.

Практика. Учить срезать углы у прямоугольников, квадратов. Наклеивать круги аккуратно, ровно, учить дополнять композицию.

1.6. Вырезывание одинаковых форм

Теория. Учить детей задумывать композицию, подчинять замыслу последующую работу.

Практика. Учить детей вырезать из бумаги одинаковые детали путем складывания бумаги. Проявлять самостоятельность, творчество. Закреплять навыки в вырезывании круга, прямоугольника. Учить подбирать цвета.

1.7. Вырезывание симметричных фигур.

Теория. . Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение, самостоятельность, творчество.

Практика. Учить составлять изображение, вырезать детали различной формы

1.8. Декоративная аппликация

Теория. Учить детей составлять изображение.

Практика. Закреплять умения в вырезывании деталей прямоугольной и овальной форм. Воспитывать творчество, самостоятельность.

1.9. Сюжетная аппликация

Теория. Учить детей составлять изображение.

Практика. Закреплять умения детей в вырезывании деталей разных форм, аккуратном наклеивании. Развивать чувство цвета, образные представления, воображение.

Раздел 2. «Лепка»

2.1.Введение. Знакомство с пластилином. Техника безопасности при работе с пластилином

2.2.Лепка предметная из колбасок (столбиков)

Теория. Закреплять умение детей лепить колбаски (столбики), сплющивать ее с одного конца. *Практика.* Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.

2.3.Лепка предметная из шара, овала.

Теория. Закреплять умение детей лепить предметы круглой и овальной формы разной величины и колбаски, делить колбаску стекой на две одинаковые части.

Практика. Закреплять приемы оттягивания, использовать дополнительный материал для более полного образа .

2.4. Лепка из конуса, куба

Теория. Учить детей лепить предметы в форме конуса, путем раскатывания одного конца колбаски. *Практика.* Закреплять усвоенные ранее приемы – оттягивание, расплющивание, соединение частей. Учить детей пользоваться стекой.

2.5.Аппликативная лепка

Теория. Учить детей размазывать пластилин по картону, создавая фон.

Практика. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.

Второй год обучения.

Раздел 1. «Аппликация»

1.1. Вводное занятие.

Теория. Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с ножницами и клеем.

1.2.Объемная аппликация

Теория. Виды объемно-плоскостных аппликаций. Рассматривание образцов работ в этой технике. Приемы работы.

Практика. Изготовление цветов, изготовление поделки «Берёзки» (из спиралек), «подсолнух» аппликация (из кулёчков), «цветущая ветка» аппликация (из кружочков), панно «Радуга».

1.3. Модульная аппликация (мозаика)

Теория. Создание красочного изображения резаной мозаикой, аккуратно наклеивая близко друг к другу. Распределять равномерно по рисунку, аккуратно наклеивать.

Практика. Аппликация «Бабочка», «Золотая рыбка», «Птичья школа», «Курочка – пеструшка».

1.4. Обрывная аппликация

Теория. Знакомство с данным видом искусства. Просмотр работ в этой технике. Приёмы и техника работы.

Практика. Изготовление поделки «Сердечко с цветком», «Весёлый автомобиль», «Осень», «Цветочная фантазия».

1.5. Аппликация из салфеток

Теория. Знакомство с данным видом искусства. Просмотр работ в этой технике. Знакомство со свойствами материала.

Практика. Учить скатывать маленькие кусочки салфетки в плотный комочек; аккуратно их наклеивать; составлять пейзажную композицию. Учить создавать выразительный образ с помощью комочков и жгутиков из салфеток. Изготовление поделки из салфетных комочков «Барашек», «Осеннее дерево», «Снеговик», панно «Летний калейдоскоп», «Бабочка».

1.6. Аппликация из ватных дисков

Теория. Знакомство с новым видом творчества - аппликацией из ватных дисков, познакомить с порядком действий при создании аппликации, воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.

Практика. Изготовление поделки «Сова», «Зайчик», «Рыбки».8

1.7. Аппликация из ниток

Теория. Сформировать представления о технике, научить приѐмам владения техники «аппликация из ниток»

Практика. Аппликация «Дерево», «Цыпленок», «Самолет»

1.8. Накладная аппликация

Теория. Осваивать новую технику создания многослойных изображений, наклеивая детали друг на друга в убывающем порядке.

Практика. Аппликация «Натюрморт», «Маленькой елочке холодно зимой», «Аленький цветочек», «Звезды и кометы» , «Цветет мимоза».

Раздел 2. «Лепка»

2.1.Введение.

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Необходимые инструменты и приспособления для работы. Беседа о работе в течение года.

2.2.Лепка предметная

Теория. Правила работы стеком (резаком). Базовые фигуры – валик (колбаска), шарик, лепешка.

Практика. Разрезание, отщипывание, разминание. Приёмы лепки – скатывание, раскатывание, размазывание, сплющивание, присоединение. Поделки малых форм. Лепка фруктов, овощей, выпечки, животных, насекомых, игрушек, мебели. Смешивание 2-х цветов

2.3.Лепка сюжетная

Теория. Создание отдельных фигур, которые объединены общим сюжетом.

Практика. Лепка животных, насекомых, игрушек, героев сказок с использованием на занятиях природного и подручного материала, эпизодов из окружающей жизни. Пластилиновая аппликация. Составление индивидуальных и коллективных мини-композиций.

2.4. Декоративная лепка

Теория. Освоение декоративной лепки (при рассмотрении тем, связанных с народными промыслами, в технике гжель, хохлома дети делают предметы посуды, украшая их «жгутиками», «блинчиками», «шариками», бисером, пуговицами).

Практика. Использование в работе разные предметы: старые компьютерные диски, пластинки, коробочки, тарелки.

2.5. Пластилинография

Теория. Поэтапное создание творческой работы (обсуждение замысла, подготовка основы и фона, деталей, соединение элементов в цельную картину);

Практика. Отработка разных приёмов пластилинографии, их комбинация в одной картине.

Комплекс организационно – педагогических условий

Материально-техническое обеспечение

Помещение должно быть сухим, светлым, теплым, с естественным доступом воздуха, хорошо налаженной вентиляцией, по площади достаточной для проведения занятий с группой в 15 человек.

Площадь помещения должна быть не менее 2.5 кв. м на человека, т.е. площадь кабинета 30 кв. м. Для проветривания предусмотрены форточки.

Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами, они создают освещение близкое к естественному свету.

Столы надо располагать таким образом, чтобы естественный свет падал с левой стороны, а падающие от рук тени не создавали помех во время работы. Стол и стул должны быть удобными, учитывающими их физиологические особенности и отвечающие всем требованиям медицинских норм, чтобы дети с раннего возраста приучались к культуре труда.

В кабинете должна находиться настенная доска для размещения наглядного материала, кратковременных просмотров и выставок изделий. Очень удобна раскладная доска, для демонстрации слайдов, фильмов. Современное оснащение кабинета требует технических средств обучения – телевизора, компьютера, которые дадут возможность качественно проводить занятия.

Вдоль стен можно разместить шкафы – витрины для хранения незаконченных работ, различных материалов (в закрытых, нижних частях шкафов), наглядных пособий, выставочных работ воспитанников.

В оформлении учебного помещения большое значение окраска стен, цвет занавесей, мебели. Спокойные, светлые тона благоприятно действуют на зрение, создают хорошее настроение, кроме того способствуют увеличению общей освещенности помещения.

Учебно – наглядные пособия

К основным видам наглядных пособий, чаще всего используемых на занятиях, относятся: картинки (овощей, фруктов, ягод и т.д.), поздравительные открытки, различный иллюстрированный и фотоматериал,

муляжи овощей и фруктов.

Инструменты и приспособления

Для выполнения работы необходимо подготовить:

- ножницы
- клей
- кисть для клея
- бумага белая
- бумага цветная
- картон белый
- картон цветной
- салфетка
- набор стек
- доска для лепки
- клеенка для аппликации
- разовая посуда
- сухие листья
- крупа
- журнальная бумага
- вата, ватные диски, ватные палочки
- скорлупа яиц
- шерстяные нитки

Методическое, материальное обеспечение занятий

Первый год обучения

Тема занятий	Формы занятий	Обеспечение занятий
Вводное занятие.	беседа	Методическая разработка занятия, бумага цветная, белая, ножницы, клей, школьная доска, панно или открытка.
Приклеивание готовых форм	комбинированная	Методическая разработка занятия, детали вырезанные из бумаги цветной, ножницы, клей, школьная доска, панно или открытка.
Прямолинейное вырезывание.	комбинированная	Методическая разработка занятия, демонстрационный материал «Прямолинейное вырезывание», ножницы, клей, школьная доска, панно или открытка
Косые срезы.	комбинированная	Методическая разработка занятия, демонстрационный материал «Косые срезы», ножницы, клей, школьная доска, панно или открытка
Вырезывание округлых форм.	комбинированная	Методическая разработка занятия, демонстрационный материал «Вырезаем круг», ножницы, клей, школьная доска, панно или открытка
Вырезывание одинаковых форм.	комбинированная	Методическая разработка занятия, демонстрационный материал «Сгибаем бумагу книжкой», ножницы, клей, школьная доска, панно или открытка

Вырезывание симметричных фигур.	комбинированная	Методическая разработка занятия, демонстрационный материал «Сгибаем бумагу гармошкой», ножницы, клей, школьная доска, панно или открытка
Декоративная аппликация.	комбинированная	Методическая разработка занятия, демонстрационный материал «Декоративная аппликация», ножницы, клей, школьная доска, панно или открытка
Сюжетная аппликация.	комбинированная	Методическая разработка занятия, ножницы, клей, школьная доска, панно или открытка
Вводное занятие. Знакомство с пластилином	Беседа	Картинки, мел, указка, методическая разработка занятия пластилин.
Лепка предметная из колбасок (столбиков)	Комбинированная	Картинки, мел, указка, методическая разработка занятия пластилин, доска
Лепка предметная из шара, овала	Комбинированная	Картинки, мел, указка, методическая разработка занятия пластилин, доска
Лепка из конуса, кубика	Комбинированная	Картинки, мел, указка, методическая разработка занятия пластилин, доска
Аппликативная лепка	Комбинированная	Картинки, мел, указка, методическая разработка занятия пластилин, доска

Методическое, материальное обеспечение занятий

Второй год обучения

Тема занятий	Формы занятий	Обеспечение занятий
Вводное занятие.	беседа	Методическая разработка занятия, школьная доска, демонстрационный материал.
Объемная аппликация	комбинированная	Методическая разработка занятия, демонстрационный материал «Склеивание полос», «Склеивание кругов», «Скручивание полос», ножницы, клей, школьная доска, панно
Модульная аппликация (мозаика)	комбинированная	Методическая разработка занятия, демонстрационный материал «Модульная аппликация», ножницы, клей, школьная доска, панно или открытка
Обрывная аппликация	комбинированная	Методическая разработка занятия, демонстрационный материал «Обрывная аппликация», ножницы, клей, школьная доска, панно или открытка

Аппликация из салфеток.	комбинированная	Методическая разработка занятия, демонстрационный материал «Скручивание салфеток в жгуты», «Скатывание шариков», ножницы, клей, школьная доска, панно или открытка
Аппликация из ватных дисков	комбинированная	Методическая разработка занятия, демонстрационный материал «Аппликация из ватных дисков», ножницы, клей, школьная доска, панно или открытка
Аппликация из ниток.	комбинированная	Методическая разработка занятия, демонстрационный материал «Аппликация из ниток», ножницы, клей, школьная доска, панно или открытка
Накладная аппликация	комбинированная	Методическая разработка занятия, демонстрационный материал «Накладная аппликация», ножницы, клей, школьная доска, панно или открытка
Вводное занятие.	Беседа	Картинки, мел, указка, методическая разработка занятия, пластилин.
Лепка предметная	Комбинированная	Картинки, мел, указка, демонстрационный материал по теме, методическая разработка занятия пластилин, доска
Лепка сюжетная	Комбинированная	Картинки, демонстрационный материал по теме, мел, указка, методическая разработка занятия, пластилин, доска
Декоративная лепка	Комбинированная	Картинки, мел, указка, методическая разработка занятия,демонстрационный материал по теме,пластилин, доска
Пластилинография	Комбинированная	Картинки, мел, указка, демонстрационный материал по теме, методическая разработка занятия, пластилин, доска

3.3. Формы аттестации/контроля

- выставки детских работ в Доме детского творчества;
- составление альбома лучших работ;
- участие в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах художественно-эстетической направленности;
- презентация детских работ родителям (сотрудникам, детям);

Неотъемлемой частью отслеживания эффективности реализации дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы являются результаты психолого-педагогического мониторинга. Мониторинг включает вводный контроль, промежуточный и итоговый контроль. Вводный контроль проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – исследование. Текущий контроль осуществляется после первого года обучения. Итоговый в конце обучения.

Оценочные материалы

Неотъемлемой частью отслеживания эффективности реализации Программы являются результаты психолого-педагогического мониторинга, контрольных нормативов физического развития.

При анализе уровня усвоения программного материала детьми рекомендуется использовать карты достижений учащихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- максимальный – программный материал усвоен ребенком полностью.
- средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок.
- минимальный – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в

теоретических и практических заданиях.

Диагностические методики для проведения педагогического мониторинга.
Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью (аппликацией) и развития творчества

Аппликация имеет большое значение не только для развития творчества детей, формирования у них художественно – творческих способностей, но и для всестороннего воспитания, развития, подготовки к школе. Это становиться возможным лишь в том случае, если педагог обеспечивает правильное руководство деятельностью детей. Поэтому для педагога очень важен анализ уровня развития изобразительной деятельности того или иного ребенка как показатель его эстетического и интеллектуального развития, а также уровень освоения им изобразительной деятельности (аппликации и лепки).

Анализ продукта деятельности

Критерии оценки уровня овладения аппликацией	Показатели уровня	Оценка показателя
1. Передача формы	• Форма передана точно • Есть незначительные искажения • Искажения значительные, форма не удалась	3балла 2 балла 1 балл
2. Строение предмета	• Части расположены верно • Есть незначительные искажения • Части предмета расположены неверно	3 балла 2 балла 1 балл
3. Передача пропорции предмета в изображения	• Пропорции предмета соблюдаются • Есть незначительные искажения • Пропорции предмета переданы неверно	3 балла 2 балла 1 балл
4. Композиция а) расположение изображений на листе б) соотношение по величине разных изображений, составляющих картину	• По всему листу • На полосе листа • Не продумана, носит случайный характер • Соблюдается пропорциональность в изображении предметов • Есть незначительные искажения • Пропорциональность разных предметов передана неверно	3 балла 2 балла 1 балл 3 балла 2 балла 1 балл
5. Передача движения	• Движение передано достаточно четко • Движение передано неопределенно, неумело • Изображение статичное	3 балла 2 балла 1 балл
6. Цвет а) цветовое решение изображения б) разнообразие цветовой гаммы изображения, соответствующей замыслу и выразительности изображения	• Передан реальный цвет предметов • Есть отступление от реальной окраски • Цвет предметов передан неверно • Многоцветная или ограниченная гамма: цветовое решение соответствует замыслу и характеристике изображаемого • Преобладание нескольких цветов или оттенков в большей степени случайно • Безразличие к цвету, изображение выполнено в одном цвете (или случайно взятыми цветами)	3 балла 2 балла 1 балл описательная форма оценки

Оценки, полученные детьми по каждому критерию и показателю

№ п/п	Фамил. Имя	Форма	Строен. Предм.	Пропор.	Композиция		Перед. Движ.	Цвет	Общее кол-во баллов
1.									
2.									

Ранговый ряд, построенный на основе полученной ребенком суммы баллов **(**от высшего к низшему)

№ п/п	Имя ребенка	Общее число баллов	Уровень овладения изобразительной деятельностью (аппликацией)
1.			
2.			
Наибольшее число баллов			
Наименьшее число баллов			

Высокий уровень: 21 – 17 баллов
Средний уровень: 16 – 12 баллов
Ниже среднего: 11- 7 баллов

Анализ процесса деятельности

Критерии оценки	Показатели уровня	Оценка показателя
1. Регуляция деятельности а) отношение к оценке взрослого	• Адекватно реагирует на замечания взрослого, стремится исправить ошибки, неточности • Эмоционально реагирует на оценку взрослого (при похвале – радуется, при замечании – сникает) • Безразличен к оценке взрослого	3 балла 2 балла 1 балл
б) оценка ребенком созданного им изображения	• Адекватна • Неадекватна (завышенная или заниженная) • Отсутствует	3 балла 2 балла 1балл
в) эмоциональное отношение к деятельности: насколько ярко (сильно, средне, безразлично) ребенок относится	• К предложенному заданию • К процессу деятельности • К продукту собственной деятельности	3 балла 2 балла 1 балл
2. Уровень самостоятельности	• Выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами • Требуется незначительная помощь, с вопросами к взрослому обращается редко • Необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается	3 балла 2 балла 1 балл
3. Творчество	• Самостоятельность замысла • Оригинальность изображения • Стремление к наиболее полному раскрытию замысла	Описательная форма оценки

Оценки, полученные детьми по каждому критерию и показателю

№ п/п	Имя ребенка	Регуляция деятельности			Уровень самостоятельности	Общее число баллов
		Отношен к оценке взросл.	Оценка ребенком созданного им изображен.	Эмоц. отнош к деятел.		
1.						
2.						

Ранговый ряд, построенный на основе полученной ребенком суммы баллов
(от высшего числа к низшему)

№ п/п	Имя ребенка	Общее число баллов	Уровень
1.			
2.			
Наибольшее число баллов		12	
Наименьшее число баллов		4	

Высокий уровень: 12 – 10 баллов
Средний уровень: 9 – 7 баллов
Ниже среднего: 6 – 4 баллов

4. Список литературы/информационных ресурсов

Литература, использованная при составлении программы:
1..Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Москва, «Мозаика-синтез», 2009.
2. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Ярославль, «Академия развития», 2006.
3. Г.Н. Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография.» Москва, «Скрипторий 2003», 2006.
4. «От простого к сложному. Учимся лепить и рисовать.» Санкт-Петербург, «Кристалл», «Валери СПб», 1997.
5. Е. Румянцева «Аппликация. Простые поделки.» Москва, «АЙРИС-пресс», 2007.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду – М, Издательство «Мозаика-Синтез», 2014
7.Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду» -Творческий центр. Москва-2010г.
8.С.В. Михалёва «Лепка глиняных игрушек» - Волгоград- «Учитель»-2011г.
9.С.В. Горичева, М И Нагибина «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина»- Академия развития-2005г.
10.Т.С. Комарова «Дети в мире творчества»- Москва. Мнемозина-1995г.
11.А.П. Клиенов «Народные промыслы» -Москва. Белый город.-2002

Литература для обучающихся и родителей:
1. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика» Москва, «Родничок», 2006.
2. Е.Г. Лебедева «Простые поделки из бумаги и пластилина» Москва, «АЙРИС-пресс», 2005.
3 .Е.Р. Румянцева «Простые поделки без помощи мамы» Москва, «АЙРИС-пресс», 2006.

Список интернет-ресурсов:

https://лепка.рф – видеоуроки лепки из разных материалов
http://pulmix.ru - поделки из пластилина для детей