Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Ленинского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
Дата: 2026.10.01 09:32:04 +05'00'

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 04.06.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДДТ
Ленинского района
_____ Н.В. Кравченко
Приказ от 04.06.2026 г. № 115

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности

«Друзья природы»

возраст учащихся: 7-16 лет
срок реализации — 3 учебных года

Составитель программы:
Миненкова Елена Андреевна
педагог дополнительного образования

г. Нижний Тагил

1. Комплекс основных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность (профиль) Программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Друзья природы» имеет естественнонаучную направленность.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Федеральный закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
14. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома

детского творчества Ленинского района.

15. Приказ директора МБУ ДО ДДТ Ленинского района № 124 от 22.05.2025 г. «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программах Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района».

1.1.2 Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена тем, что согласно Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, один из приоритетных сценариев развития информационного общества в России заключается в создании прорывных информационных и коммуникационных технологий.

Поэтому, раннее овладение целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность, позволит детям получить большой запас знаний и технологий к моменту выбора основного рода деятельности.

Курс «Друзья природы» для обучающихся 7-16 лет составляет на максимальное всестороннее развитие обучающихся с ОВЗ, их дальнейшее приспособление к жизни, возможность повысить самодостаточность в определенных социальных условиях и их оздоровления, а также воспитание правильного отношения к среде обитания, в частности домашним питомцам (метод анималотерапии) и навыков правильного поведения с ними. Занимаясь по данной программе, обучающиеся с ОВЗ учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания, поведением и повадками животных, последовательной сменой сезонов и изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Кроме того, программа помогает развивать навыки работы в коллективе и коммуникации, что является важным фактором для успешной социализации.

1.1.3 Отличительные особенности Программы;

Модульные Программы – Программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

Программа разработана на основе программы А.А. Плешаков, «Экология для младших школьников», Москва, изд-во "Дрофа", 2003г.

Программа состоит из шести модулей:

1. Сезонные явления.
2. Обитатели живого уголка.
3. Животный мир родного края.
4. Сезонные изменения в природе.
5. Комнатные растения.
6. Охрана природы.

Каждый модуль соответствует одному году обучения и является самостоятельной дидактической единицей, что предоставляет возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты: учащиеся могут освоить любой модуль (несколько модулей) по выбору.

У детей, занимающихся в объединении формируется, экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботится о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших

перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразие видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранение здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

Программа включает в себя усвоение комплекса знаний и умений, отражающих не только сущностные содержательные характеристики эколого-биологического профиля, но и достаточные знания для овладения основами этики, художественной, речевой и коммуникативной культуры. Большое внимание уделяется национально-региональному компоненту, делается акцент на изучение животного и растительного мира родного края.

1.1.4. Адресат Программы;

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся с ОВЗ 7 – 16 летнего возраста.

Школьный возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется, желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны. Для обучающихся характерна эмоционально – отрицательная аффективная реакция на слишком простые задачи. Такие задачи их не привлекают, и они отказываются их выполнять из-за соображений престижности становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Детям это импонирует, и он легче осваивает способы действия, когда педагог лишь помогает ему. В этом возрасте возникают новые мотивы учения, связанные с осознанием жизненной перспективы, своего места в будущем, профессиональных намерений, идеала.

Количество обучающихся в группе: одновременно в группе может быть от 6-12 человек. Формирование учебных групп по возрастам.

1.1.5. Объём и сроки освоения Программы;

Объём адаптированной дополнительной общеобразовательной программы -144 часа. Программа рассчитана на 3 года.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса;

Традиционная модель реализации Программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропускающих занятия по уважительной причине.

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при принятии решения руководящих органов о переходе на дистанционное обучение в целях профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний.

Очная, очно-заочная форма, также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы организации образовательного процесса;

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

1. Словесные методы обучения (устное изложение, беседа, анализ текста, структуры музыкального произведения и др.).

2. Наглядные методы обучения (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.).

3. Практические методы обучения (тренинг, вокально – тренировочные упражнения, лабораторные работы и др.).

4. Проектные методы (создание проектов по выбранной теме).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

1. Объяснительно – иллюстративные методы обучения. При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

2. Репродуктивные методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично – поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске.

4. Исследовательские методы обучения. Овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Если Вы применяете инновационную технологию, то необходимо это обосновать.

Наиболее характерные инновационные технологии:

1. Информационно – коммуникативные (ИКТ) в предметном обучении. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию Программ различных направлений с информатикой.

2. Мониторинг интеллектуального развития. Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графика динамики успеваемости.

3. Воспитательные технологии. Реализуются в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно - массовых мероприятиях, по национальным традициям, театре и др.

4. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса. Это самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, групповые, дифференцированные методы обучения – система «малых групп» и др.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 -15 минут.

Перерыв между группами минимум 15 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

При реализации программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной

деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Перечень видов занятий

Теоретические и практические занятия, экскурсии, выезды и т.п.; групповые, по подгруппам, индивидуальные.

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая
- индивидуальная
- индивидуально – групповая

Формы проведения занятий: занятие – игра, репетиция, экскурсия, конкурс, викторина, турнир, творческая встреча, сбор, поход, концерт, праздник, праздник, консультация и др.

Перечень форм подведения итогов реализации Программы

Формы аттестации/контроля:

- педагогический мониторинг;
- творческие работы, проектно-исследовательские работы;
- открытые занятия;
- анкетирование и тестирование.

Формы отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики (мониторинга);

- грамоты, дипломы, благодарственные письма, свидетельство (сертификат) участника;
- защита творческих работ.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы – создание мотивационной среды, которая может способствовать успешной адаптации, творческой самореализации и личностному росту обучающихся с ОВЗ в ходе образовательного процесса.

Образовательные задачи:

- Научить видеть и понимать красоту живой природы;
- Сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- Расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- Познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;
- Познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- Познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Воспитательные задачи:

- Воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- Воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- Воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

Развивающие задачи:

- Развивать потребности общения с природой;
- Развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Здоровьесберегающие задачи:

- Пропагандировать здоровый образ жизни;
- Прививать необходимые навыки личной гигиены и правил поведения в окружающей природной среде.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые предметные результаты:

- обучающиеся освоят эколого-биологические знания о многообразии растительных;
- ресурсов, о рациональном природопользовании;
- обучающиеся усвоят умения и навыки, определяющие функциональную грамотность в сферах деятельности, связанных с защитой окружающей среды, ресурсопотреблением, здоровьесбережением;
- обучающиеся сформируют представление о специфических особенностях профессий, связанных с ресурсоведением, природопользованием, защитой окружающей среды;

Планируемые метапредметные результаты:

- обучающиеся разовьют умения и навыки проектной и исследовательской деятельности с применением различных технологий (рисование, работа с различными материалами, создание коллекций, оформление экспозиций, разработка экскурсий и т.д.);
- обучающиеся продвинутся в самоопределении на основе разнообразных форм деятельности;
- обучающиеся разовьют творческие способности, интеллектуальную и эмоциональную сферы личности;
- получат развитие личностные качества учащихся, необходимые для успешной социализации в коллективе, для дальнейшей адаптации в социуме;

Планируемые личностные результаты:

- повысится уровень коммуникативной культуры обучающихся;
- будут заложены основы системного научного мировоззрения обучающихся, осознанного отношения к проблемам взаимовлияния человека и природы;
- повысится приоритет ценностных ориентаций обучающихся, связанных с идеями устойчивого развития общества и окружающей среды, разумного природопользо

1.4. Содержание Программы 1 год.

№ п\п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
	Введение				Выставка работ
1.	***Сезонные явления***	**24**	**12**	**18**	
	1.1. Осень в природе	12			
	1.2. Зима в природе	12			Анализ работ
2.	***Обитатели живого уголка***	**24**	**12**	**18**	
	2.1. Животные	6			
	2.2. Птицы	6			Защита творческого проекта
	2.3. Аквариум — искусственный водоем	6			
	2.4. Домашние любимцы	6			
3.	***Животный мир родного края***	**24**	**12**	**18**	
	3.1. Звери Урала	12			
	3.2. Охрана животного мира Урала	12			
4.	***Весна в природе***	**24**	**12**	**18**	
	4.1. Первоцветы	12			
	4.2. Перелетные птицы	12			
5.	***Комнатные растения***	**24**	**12**	**18**	
6.	***Охрана природы***	**24**	**12**	**18**	
	ИТОГО	**144**	**72**	**110**	
Количество часов в неделю			Количество часов в год		
4			144		

Содержание учебного (тематического) плана

Введение.

Ознакомление с планом работы кружка на год. Основные правила поведения в уголке живой природы. Инструкция по технике безопасности.

Практические занятия.

1. Знакомство с оборудованием живого уголка.
2. Экскурсия.

Знакомство с нашими питомцами.

1. Сезонные явления.

1.1Осень в природе.

Почему листья осенью на деревьях желтеют и опадают? Почему птицы улетают на юг? Путешествие в мир растений. Подготовка животных к зиме. Зимующие птицы, их польза и привлечение операция «Кормушка».

Практические занятия.

1. Сбор листьев для определения деревьев и кустарников. Изготовление гербариев. Работе на участке. Сбор семян цветов.

2. Изготовление кормушек, листовок и их вывешивание.

Экскурсии.

1. Деревья и кустарники в озеленении нашего города.

2. Экскурсия в природу.

1.2 Зима в природе.

Сезонные явление природы зимой. Значение снежного покрова для растений и животных. Почему у елки зеленые иголки? Снежная книга. Распознавание следов животных на снегу. Операция «Елочка».

Практические занятия.

1. Изготовление елочных композиций.

Экскурсии.

1. Краеведческий музей.

2. Зоопарк.

3. Цирк.

2. Обитатели живого уголка.

2.1 Животные в живом уголке (хомячки, морские свиньи, мышки, крыски, ежи, черепахи, кролики): содержание их в неволе, уход, кормление, наблюдение. Биологические особенности. Опыты.

2.2. Птицы в живом уголке. Содержание птиц в неволе. Условия и кормление, их размножение.

2.3. Аквариум — искусственный водоем. Устройство аквариума и искусственной среды в нем. Обитатели аквариума: рыбки, тритоны, лягушки, черепахи. Биологические особенности питание, содержание, уход, размножение.

Практические занятия.

1.Уход, кормление, наблюдение.

Экскурсии: в ГДТЮ.

2.4 Домашние любимцы.

Происхождение кошек и собак. Породы. Содержание. Уход. Кормление.

Практические занятия.

1.Уход, кормление, наблюдение.

Экскурсии:

1. В живой уголок ГДДЮТ.

2. Животный мир родного края.

3.1. Звери Урала. Многообразие животных Урала: насекомоядные (землеройки, кроты, ежи), рукокрылые или летучие мыши, грызуны (белка, бурундук, суслик, тушканчик, хомяки, мыши-полевки, лемминги), зайцеобразные (пищухи, зайцы), парнокопытные (лось, косуля, северный олень), хищные (куница, соболь, выдра, горностай, ласка, хорек, росомаха, барсук), собачьи (волк, лисица, корсак) медвежьи (медведь), кошачьи (рысь).

Звери-переселенцы: бобр, ондатра, енот, выхухоль.

3.2. Охрана животного мира Урала. Образ жизни. Места обитания. Биологические особенности. Приспособление к условиям жизни. Цепи питания. Значение.

Экскурсии

1. «Животный мир родного края». Краеведческий музей. Зоопарк. Цирк.

3. Весна в природе.

4.1. Первоцветы. Признаки наступающей весны, изменения внешнего вида растений, животных. Операции «Подснежник».

4.2. Перелетные птицы. Их многообразие, охрана и привлечение.

Практические занятия.

Изготовление листовок, скворечников, их развешивание.

Работа на участке.

Экскурсии.

1. Наблюдение за птицами в природе (парк, лес.)
2. Экологическая тропа.

4. Комнатные растения.

Знакомство с комнатными растениями. Виды ухода: полив, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы в горшках, удаление пожелтевших листьев, пересадка.

Комнатные растения и здоровье человека.

Практические занятия.

Уход за растениями: полив, опрыскивание, рыхление почвы, удаление пожелтевших листьев и др.

Участие в городских выставках.

Игра «Знаешь ли ты комнатные цветы?»

Экскурсии на СЮН, ГДДЮТ.

5. Охрана природы

Значение охраны природы в жизни человека. Организации по охране природы Урала. Красная книга Урала. Заповедные места Урала: Висимский заповедник.

Правила сбора лекарственных растений.

Правила сбора ягод и грибов.

Квест – игра

Подведение итогов за год.

Эколого-биологическая игра.

1.4 Содержание общеразвивающей программа 2 год обучения.

	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
Введение.			
	Вводное занятие: ТБ		
Тема 1. Дикие животные (36ч)		**26**	**10**
1	Что такое Экология? Игра «Поле чудес» Заяц - «Длинное ухо»	1	1
2	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	2	
3	Серый хищник - волк		2
4	Хозяин леса - медведь	2	
5	Любознательный зверёк - белка		2
6	Куница - охотник на белок	2	
7	Лесной красавец - лось	2	
8	Сердитый недотрога - ёж	2	
9	Подземный житель - крот	2	
10	Всеядное животное — барсук	2	
11	Бобр-строитель		2
12	Запасливый бурундук	2	
13	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	2	
14	Мышка-норушка		2
15	Рысь - родственник кошки	2	
16	Соболь - «дорогой» зверёк	2	
17	Тигр - самая большая кошка на Земле		2
18	Косуля - самый маленький европейский олень	2	
Тема 2. Пернатые жители (24ч)		**19**	**5**

19	Воробей - самая распространённая птица на Земле		2
20	Ворона – красивая, умная, «интеллектуальная» птица	2	
21	Сорока-белобока - «лесная сплетница»		2
22	«Лесной доктор» - дятел	2	
23	Соловей - «великий маэстро»	2	
24	Галка - городская птица	2	
25	Загадочная птица - кукушка	2	
26	«Пернатая кошка» - сова	2	
27	Любимая птица - снегирь	1	1
28	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	2	
29	Наш добрый сосед - скворец	2	
30	«Золотая птица» — иволга	2	
Тема 3. Мой дом за окном (12ч)		**5**	**7**
31	Мой дом	1	1
32	Дом, где мы живем	1	1
33	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1	1
34	Деревья твоего двора	1	1
35	Птицы нашего двора	1	1
36	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		2
Тема 4. Я и мое окружение (18ч)		**1**	**17**
37	Моя семья		2
38	Соседи-жильцы		2
39	Моя группа		2
40	Практическое занятие «Создание уюта в кабинете и игровой зоне»		2
41	Дом моей мечты		2
42	Планета - дом всего человечества		2
43	Комнатные растения в квартире, в кабинете	1	1

44	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		2
45	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		2
Тема 5. Вода - источник жизни (8ч)		**8**	
46	Вода в моем доме и в природе	2	
47	Удивительные свойства воды	2	
48	Вода в жизни растений и животных.	2	
49	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	2	
Тема 6. Солнце и свет в нашей жизни (10ч)		**10**	
50	Солнце, Луна, звезды – источники света	2	
51	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	2	
52	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	2	
53	«Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света».	2	
54	«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».	2	
Тема 7. Воздух и здоровье (4ч)		**2**	**2**
55	Воздух и здоровье человека	2	
56	Практическое занятие «Уборка в кабинете»		2
Тема 8. Человек и природа (10ч)		**4**	**6**
57	Экология и мы.	2	
58	Природа и её обитатели	2	
59	Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни»		2
60	Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и т.п.)		2
61	Практическое занятие «Место человека в мире природы»		2
Тема 9. Неживое в природе (12ч)		**8**	**4**

62	Неживая природа	2	
63	Солнце – источник тепла и света	2	
64	Почва – святыня наша.	2	
65	Практическое занятие «Состав и свойства почвы»		2
66	Погода. Климат.	2	
67	Практическое занятие «Погода. Климат»		2
Тема 10. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (10ч)		**4**	**6**
68	Практическое занятие «Хлебные крошки»		2
69	Кто улетает, а кто остаётся	2	
70	Экологические связи неживой и живой природы	2	
71	Практическое занятие «Вода и жизнь»		2
72	Практическое занятие «Растения рядом»		2

СОДЕРЖАНИЕ учебного плана

Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»
Знакомство с программой работы, правилами поведения и ТБ при проведении практических работ и экскурсий

Тема 1. Дикие животные. 26ч

Занятие 1: Заяц - «Длинное ухо». Чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. « Путешествие в мир животных (игра «Поле чудес»).
Практическая работа: «Знакомство с народными приметами и пословицами».
Занятие 2: Лисица. «Лиса Патрикеевна» Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве. Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.
Практическая работа: Разгадываем загадки о лисе.
Занятие 3: Серый хищник. Чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов.
Практическая работа: работа в группах - «Раскрась волка». Разгадывание ребусов.
Занятие 4: Хозяин леса – медведь. Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.
Практическая работа: разгадывание загадок. Составление портрета «Бурый медведь».
Занятие 5: Любознательный зверёк – белка. Чтение рассказа В.Зотова «Белка», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения белки.
Практическая работа: работа в группах – «Собери мозаику».
Занятие 6: Куница - охотник на белок. Чтение рассказа В.Бианки «Куница за белкой», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения куницы.

Практическая работа: разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».

Занятие 7: Лесной красавец – лось. Чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа.

Практическая работа: разгадывание загадок, работа в группах - Панно «Лесной красавец».

Занятие 8: Сердитый недотрога - ёж. Чтение рассказа В.Зотова «Ёж».

Практическая работа: игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».

Занятие 9: Подземный житель – крот. Чтение рассказа В.Зотова «Земляные холмики».

Практическая работа: игра: «Поле чудес».

Занятие 10: Всеядное животное — барсук. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу.

Практическая работа: Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Работа в группах «Собери мозаику».

Занятие 11: Бобр-строитель. Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», знакомство со скороговорками и народными приметами.

Практическая работа отгадывание картинок с изображением бобра, разгадывание загадок.

Занятие 12: Запасливый бурундук. Рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием.

Практическая работа : разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».

Занятие 13: Кабан - дикий родственник домашней свиньи. Рассказ учителя о диких кабанах. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием.

Практическая работа: конкурс «Кто? Где? Когда?».

Занятие 14: Мышка-норушка. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Практическая работа: разгадывание кроссворда, загадок.

Занятие 15: Рысь - родственник кошки. Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь».

Практическая работа: рисование домашней кошки или рыси.

Занятие 16: Соболь - «дорогой» зверёк. Знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь».

Практическая работа: разгадывание кроссворда, игра «Эти забавные животные».

Занятие 17: Тигр - самая большая кошка на Земле. Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр».

Практическая работа: разгадывание ребусов, загадок. Составление портрета тигра.

Занятие 18: Косуля - самый маленький европейский олень. Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». ***Практическая работа:*** игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 2. Пернатые жители. 24ч

Занятие 1:Воробей - самая распространённая птица на Земле. Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»
Практическая работа : разгадывание загадок. Составление портрета воробья.
Занятие 2: Ворона - «интеллектуальная» птица. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона».
Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы.
Практическая работа: разгадывание загадок, работа в группах «Рисование вороны».
Занятие 3: Сорока - белобока - «лесная сплетница». Слайды с изображением сороки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока», стихотворения «Сорока - Трещётка».
Практическая работа: разгадывание загадок, игра «Пословицы и поговорки о сороке» .
Занятие 4: «Лесной доктор» - дятел. Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».
Практическая работа: отгадываем загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами.
Занятие 5: Соловей - «великий маэстро». Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».
Занятие 6: Галка - городская птица. Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка».
Практическая работа: работа в группах «Собираем мозаику».
Занятие 7: Загадочная птица - кукушка. Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы».
Практическая работа: игра «Народные приметы и поговорки».
Занятие 8: «Пернатая кошка» - сова. Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами.
Практическая работа: игра «Кто и что ест?»
Занятие 9: Любимая птица – снегирь. Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь».
Практическая работа: рисование ярких птиц.
Занятие 10: «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Пословицы и народные приметы. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».
Практическая работа: рисование птиц с яркими клювами.
Занятие 11: Наш добрый сосед - скворец. Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари». Чтение стихотворения «Скворец».
Практическая работа: изготовление кормушек из пластиковых бутылок.
Занятие 12: «Золотая птица» — иволга. Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Народные приметы.
Практическая работа: игра «птичьи расцветки».

Занятие 13: Пернатые жители.
Практическая работа: КВН - крылатая компания.

Тема 3. «Мой дом за окном» 12ч.

Занятие 1: Мой дом. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.
Занятие 2: Дом, где мы живем. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.
Занятие 3:
Практическая работа: **«Уборка двора».** Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.
Занятие 4: «Деревья твоего двора». Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?
Занятие 5: Птицы нашего двора.Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.
Занятие 6:
Практическая работа: **«Изготовление кормушек для птиц».** Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.

Тема 4. «Я и моё окружение» 18ч.

Занятие 1:Моя семья. Происхождение слова «семья» *(от слова «семя»).* Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Мудрая заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».
Занятие 2: Соседи-жильцы . Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.
Занятие 3: Моя группа. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать, чтобы создать уют в кабинете и в игровой комнате? Дежурство по кабинету.
Занятие 4:
Практическая работа: **«Создаём уют в кабинете и игровой зоне».**
Занятие 5: Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?
Занятие 6: Планета - дом всего человечества. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля.
Занятие 7: Комнатные растения в квартире, в кабинете. Эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с

комнатными растениями класса. Условия жизни и роста растений: освещенность, полив. Уход за комнатными растениями

Занятие 8:

Практическая работа: **«Уход за комнатными растениями».** Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Занятие 9:

Практическая работа: **«Маленький огород на подоконнике».** Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

Тема 5. «Вода - источник жизни» (8ч).

Занятие 1: Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Занятие 2: Удивительные свойства воды. Аквариум - модель природной экосистемы. Загрязнение Мирового океана. Влияние человека на водные экосистемы.

Занятие 3: Вода в жизни растений и животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Занятие 4:

Практическая работа: **«Вода и здоровье человека. Личная гигиена».** Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Тема 6. «Солнце и свет в нашей жизни» (10ч).

Занятие 1: Солнце, Луна, звезды – источники света. Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Занятие 2: Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Влияние тепла и света на комнатные растения.

Занятие 3:

Практическая работа: **«Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света».** Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

Занятие 4:

Практическая работа: **«Влияние сроков посева на цветение декоративных растений».** Подготовка почвы к посеву комнатных растений. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 5:

Практическая работа: **«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».**

Тема 7. «Воздух и здоровье» (4ч).

Занятие 1: Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Занятие 2:

Практическая работа: **«Уборка в кабинете».** Влажная уборка кабинета. Проветривание. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 8. «Человек и природа» (10ч).

Занятие 1: Экология и мы.Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Занятие 2: Природа и её обитатели. Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Занятие 3:

Практическое занятие: «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни».

Занятие 4:

Практическое занятие: «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм)».

Занятие 5:

Практическое занятие: Составление моделей, показывающих место человека в природе (проекты) - «Место человека в мире природы»**, «**Человек – верный сын природы», «Положительное и отрицательное влияние человека на природу».

Тема 2. «Неживое и живое в природе» (12ч).

Занятие 1: Неживая природа. Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии

Практическое занятие: Экскурсия на участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Занятие 2: Солнце – источник тепла и света. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Занятие 3: Почва – святыня наша. Почва – необходимая среда для растений Состав почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Занятие 4:

***Практическое занятие*:** Почва – состав и свойства почвы. Значение почвы и меры по ее охране.

Занятие 5: Погода. Климат. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе.

Занятие 6:

***Практическое занятие*:** Наблюдение за погодой. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

Тема 10. «Живое в природе… Экологические связи между неживой и живой природой (10ч).

Занятие 1:

Практическое занятие: **«**Хлебные крошки». Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Занятие 2: Кто улетает, а кто остаётся. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц.

Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц округа.

Занятие 3: Экологические связи неживой и живой природы. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Занятие 4:

Практическое занятие: Вода и жизнь**.** Формирование представления о загрязнении воды и её очистке. Воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Очистка воды с помощью активированного угля. Изготовление простых фильтров.

Занятие 5:

Практическое занятие: Растения рядом **-** изучение растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия «Выявление причин поврежденных деревьев».

Занятие 6: Комнатные растения (1ч). Комнатные растения разных экологических групп. Комплексный уход за комнатными растениями *(протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).*

1.4 Содержание общеразвивающей программы (3-й год обучения)

№ п/п **Всего**	**Название модуля / темы**	**Количество часов** **144**	**Формы аттестации/контроля**
	Теория	**102**	
	Практика	**42**	
Год обучения		**3-й год**	Теория Практика

№ п/п	Название модуля / темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля	
1.	Человек и его здоровье	24	20	4
2.	Растительный мир Урала и России	24	18	6
3.	Экология родного края	24	20	4
4.	Лекарственные растения и фитотерапия	24	14	10
5.	Мир профессий: эколог, биолог, агроном	24	20	4
6.	Итоговый модуль: «Я — исследователь природы»	24	10	14
	ИТОГО	**144**	**102**	**42**

Содержание учебного плана

Введение

Ознакомление с планом работы кружка на год. Правила поведения в природе и лаборатории. Инструктаж по технике безопасности при проведении исследований и работе с оборудованием. *Практическое занятие:* Составление карты индивидуальных исследовательских интересов учащегося.

Модуль 1. Человек и его здоровье (24ч)

- **Тема:** Анатомия человека. Основные системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная). *Чтение и анализ научно-популярных статей. Практическая работа:* Изготовление модели сердца или легких из подручных материалов.
- **Тема:** Гигиена и здоровый образ жизни. Режим дня, личная гигиена, закаливание. *Практическая работа:* Разработка и презентация личного плана здорового образа жизни.
- **Тема:** Первая помощь при травмах и укусах насекомых. *Ролевая игра «Скорая помощь».*

Модуль 2. Растительный мир Урала и России (24ч)

- **Тема:** Многообразие флоры России. Природные зоны и их растительность (тайга, степь, тундра). Эндемики Урала. *Работа с картой и гербарием. Практическая работа:* Создание макета природной зоны.
- **Тема:** Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга региона. *Защита мини-проекта «Спасем редкий цветок нашего края».*
- **Тема:** Лес – наше богатство. Ярусность леса. Значение лесов для планеты. *Экскурсия в лесопарковую зону.*

Модуль 3. Экология родного края (24ч)

- **Тема:** Воздействие человека на окружающую среду. Загрязнение воздуха, воды, почвы в регионе. *Анализ статистических данных (графиков) о состоянии экологии.*

- **Тема:** Охрана окружающей среды. Роль заповедников и национальных парков. *Виртуальная экскурсия по заповедникам.*
- **Тема:** Экологические проблемы города. *Круглый стол «Как сделать наш город чище?».*

Модуль 4. Лекарственные растения и фитотерапия (24ч)

- **Тема:** История использования лекарственных растений. Народная медицина. *Чтение легенд и сказок о целебных травах.*
- **Тема:** Сбор и сушка лекарственного сырья. Календарь сбора. *Практическое занятие:* Определение сроков сбора растений на пришкольном участке.
- **Тема:** Фиточай и его польза. Приготовление витаминных напитков. *Практическая работа:* Мастер-класс «Составляем свой чайный сбор».

Модуль 5. Мир профессий: эколог, биолог, агроном (24ч)

- **Тема:** Агрономия. Наука о выращивании культурных растений. *Встреча с профессионалом (онлайн или очно).*
- **Тема:** Биолог-исследователь. Лабораторная работа как основной инструмент ученого. *Проведение химического анализа почвы (определение кислотности).*
- **Тема:** Эколог. Мониторинг состояния окружающей среды. *Игра-симуляция «Оценка экологической ситуации».*

Модуль 6. Итоговый модуль: «Я — исследователь природы» (24ч)

- Выбор темы индивидуального исследовательского проекта.
- Работа над проектом: постановка гипотезы, проведение эксперимента/наблюдения, оформление результатов.
- Подготовка к публичной защите.
- Проведение итоговой конференции (выступления учащихся).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1год	01 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия по 2 часа в неделю
Летние каникулы 01 июня – 31 августа						
На основании статьи 112 Трудового кодекса РФ Государственными нерабочими праздничными дни при шестидневной рабочей неделе являются: • 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; • 7 января — Рождество Христово; • 23 февраля — День защитника Отечества; • 8 марта — Международный женский день; • 1 мая — Праздник Весны и Труда; • 9 мая — День Победы;						

• 12 июня — День России; • 4 ноября — День народного единства. Нерабочие дни в Учреждении в соответствии с ежегодно утверждаемым Правительством РФ Производственным календарем (по шестидневной рабочей неделе).

3.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещение:
- учебный кабинет,
- Учебно-опытный участок
- Приборы и оборудование: гербарии, коллекция птичьих гнезд, чучела животных, аквариумы, клетки, микроскопы, живые объекты, хозяйственный инвентарь, муляжи овощей и фруктов, коллекция примеров приспособлений у насекомых, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных».
- Канцелярские принадлежности: тетради, карандаши, ручки, фломастеры, бумага, картон.

Методические материалы:

Наглядные и раздаточные пособия:

- литература по темам программы,
- живые объекты,
- коллекция комнатных растений,
- посадочный материал (семена цветочных культур),
- садовый инвентарь,
- наборы открыток,
- наборы иллюстраций к занятиям.
- Дидактические материалы:
- карточки опроса,
- дневники наблюдений,
- познавательные задачи,
- загадки, ребусы,
- кроссворды,
- викторины, игры.

3.3. Формы аттестации/контроля

Для отслеживания динамики освоения Программы «Удивительное рядом» и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг (Приложение № 1). Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный контроль (первичную диагностику – сентябрь), и итоговую аттестацию. (Приложение№2).

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (модуля) для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – тестирование.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного Программой (тестирование).

Критериями оценки уровня освоения Программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний учащихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;

- соответствие практической деятельности программным требованиям;

- уровень творческой активности учащегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;

- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе и т.п.

- **3.1. Календарный учебный график** Год обучения: 3-й Дата начала: 01 сентября Дата окончания: 31 мая. Количество учебных недель: 36. Количество учебных дней: 72. Количество учебных часов: 144. Режим занятий: 2 занятия по 2 часа в неделю
- **3.2. Условия реализации Программы** *(Материально-техническое обеспечение аналогично предыдущим годам, с добавлением лабораторного оборудования для опытов, микроскопов, реактивов для определения pH почвы, компьютеров для подготовки презентаций проектов).*
- **3.3. Формы аттестации/контроля**
    - **Первичная диагностика:** Сентябрь. Входное тестирование на знание основ биологии и экологии.
    - **Промежуточный контроль:** Декабрь. Анализ дневников наблюдений, проверка выполнения практических работ.
    - **Итоговая аттестация:** Май. Защита индивидуального исследовательского проекта. Оценивается глубина исследования, качество презентации и умение отвечать на вопросы

Первичная диагностика
по Программе «Друзья природы»

Фамилия, имя _____

Первичная диагностика

1. **Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ:**
   А) Дышат, питаются, растут;
   Б) Растут, разговаривают, умирают;
   В) Дышат, растут, общаются.

2. С какого дерева эти шишки?



△ ели
□ сосны
○ лиственницы

△ ели
□ сосны
○ лиственницы



3. **Сколько ног у насекомых?** А) 4 ноги;
   Б) 6 ног;
   В) 8 ног.

4. **Чем рыбы отличаются от других животных?** А) хорошо плавают;
   Б) у них есть чешуя;
   В) могут дышать под водой.

5. **Чем звери отличаются от других животных?** А) Они большие;
   Б) Тело покрыто шерстью;
   В) Они хорошо умеют бегать.

6. **Какую форму имеет планета Земля?** А) Шар; Б) Круг; В) Овал.

7. **Каким цветом на глобусе и картах изображают леса?**
   А) Коричневым;
   Б) Жёлтым;
   В) Зелёным

8. Каким цветом на глобусе и картах изображают океаны, моря и реки?

А) Зелёным;
Б) Жёлтым;
В) Синим.

9. В какое время года птицы улетают в тёплые края?

А) Весной;
Б) Зимой;
В) Осенью.

10. Что относится к символам государства



герб △



флаг ○



Кремль □

11. Назови первый месяц осени.

А) сентябрь
Б) октябрь
В) ноябрь

12. Это явление природы бывает весной.

А) листопад
Б) ледоход

13. Какой орган чувств помогает человеку видеть.

А) язык
Б) глаза
В) кожа

14. Назовите хвойные деревья.

А) сосна, ель, лиственница
Б) берёза, осина, дуб
В) ольха, ива

15. Напиши зимние месяцы:

_____

16. Какой день недели пятый по счёту?

_____

17. Лето приходит после… а) зимы; б) весны; в) осени.

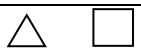
18. Какой месяц в году последний? <u>Подчеркни</u>.

Ноябрь, декабрь, апрель, январь.

19. Запиши цифрами порядок следования цветов радуги.

☐ голубой; ☐ фиолетовый; ☐ красный; ☐ синий; ☐ зелёный; ☐ жёлтый, ☐ оранжевый.

Ответы

№ задания	Правильный ответ	Балла за задания
А1	А	1
В2		2
А3	Б	1
А4	Б	1
А5	Б	1
А6	А	1
А7	В	1
А8	В	1
А9	В	1
В10		2
А11	А	1
А12	Б	1
А13	Б	1
А14	А	1
С15	Декабрь, январь, февраль	3
В16	пятница	1
А17	Б	1
А18	декабрь	1
С19	5,7,1,6,4,3,2	3

Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.
60% - 100% - 25-16б. справился
0-40% -менее 10б. не справился

Итоговая диагностика

по Программе «Друзья природы»

1.Выбери полное имя нашей страны?
а) Россия;
б) Российская Федерация;
в) Союз Советских Социалистических Республик.

2.Определи цвета флага Российской Федерации?
а) Белый, синий, красный.
б) Белый, зелёный, красный.
в) Белый, синий, розовый

3. Деревянные частные дома, просёлочные дороги, люди, занимаются выращиванием культурных растений, лошади, коровы, овцы – это признаки
а) города

б) села
в) государства

4.Что относится к живой природе?
а) Карандаш, краски, лампа;
б) Снег, дождь, иней.
в) Растения, человек, животные.

5.Что необходимо растениям и животным для жизни?
а) Воздух, вода;
б) Солнце, вода;
в) Солнце, воздух, вода.

6.Чем измеряют температуру воздуха?
а) Барометром;
б) Линейкой;
в) Термометром

7.Какой из газов в воздухе самый важный?
а) Азот;
б) Кислород;
в) Углекислый газ.
8.Назови причины загрязнения воды?
а**)** Вредные вещества, выбрасываемые заводами и фабриками.
б) Дожди;
в) Купание

9.Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, неодревесневевших стеблей.

а) Травы;
б) Кустарники;
в) Деревья.

10.Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?
а) Птицы;
б) Звери;
в) Рыбы.

11.О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?
а) Редкие, исчезающие;
б) Известные;
в) Искусственно выведенные

12.О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.
а) Торговля;
б) Транспорт;
в) Строительство.

13.К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?
а) Наземный;
б) Водный;
в) Воздушный;

14.Какой внутренний орган похож на две розовые губки, с их помощью человек дышит?
а) Печень;
б) Лёгкие;
в) Сердце

15. Почему нужно ложиться спать вовремя?
а) Чтобы быть бодрым и отдохнуть;
б) Потому что заставляют родители;

в) Чтобы не мешать родственникам, смотреть телевизор.

16.Выбери верное утверждение:
Если вы почувствовали запах газа нельзя
а) перекрывать газ, поворачивать ручку на газовой плите;
б) включать свет;
в) немедленно сообщать взрослым

17.Можно ли заплывать далеко на надувных матрасах?
а) Нельзя, так как матрас может сдуться и опрокинуться.
б) Можно, если рядом взрослые.
в)Можно, если есть резиновая шапочка.

18.Найди съедобный гриб?
а**)** Мухомор;
б) Бледная поганка;
в) Шампиньон

19.Из каких частей состоят холм и гора?
а) Вершина, склон, обрыв.
б) Вершина, склон, подошва;
в) Вершина, подошва, камни

20.Что называют устьем реки?
а) Место, где река впадает в море, озеро или другую реку;
б) Начало реки;
в) Самое узкое место реки.
Ключ

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	**б**	**а**	**б**	**в**	**в**	**в**	**б**	**а**	**а**	**в**	**а**	**а**	**а**	**б**	**а**	**б**	**а**	**в**	**б**	**а**

Итоговая диагностика
по Программе «Удивительное рядом»

1 вариант

1.Как называется планета, на которой ты живёшь?

а) Венера;
б) Земля;
в) Нептун.

2. На гербе Российской Федерации изображён орёл
а) одноглавый;
б) двуглавый;
в) трёхглавый.

3. Многоэтажные дома, асфальтированные дороги, заводы, фабрики, троллейбусы, трамваи – это признаки:
а) города
б) села
в) государства

4. Что относится к неживой природе?
а) Птица, молоко, уж;
б) Солнце, звёзды, луна.
в) Человек, медведь, кит.

5.Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?
а) Луна;
б) Солнце;
в) Звёзды.

6.Из каких частей состоит термометр?
а) Из шкалы и стеклянной трубки;
б) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.
в) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.

7.Определи, каким объектам нужен воздух?
а) Живой природе;
б) Неживой природе;
в) Предметам рукотворного мира**.**

8.Что не является причиной загрязнения воды?
а) Животные;
б) Фабрики и заводы;
в) Транспорт.

9.Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.
а) Травы;
б) Кустарники;
в) Деревья.

10.Как называются животные, у которых тело покрыто шерстью и своих детёнышей выкармливают молоком?
а) Птицы;
б) Звери;
в) Рыбы.

11.Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?
а) Энциклопедия;
б) Красная книга;
в) Учебник «Окружающий мир».

12.О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются продажей продуктов и товаров.
а) Торговля;
б) Транспорт;
в) Строительство.

13.К какому виду транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, поезд?
а) Грузовой;
б) Пассажирский;
в) Специальный.

14.Какой внутренний орган человека размером с кулак. Его называют мотором?
а) Кишечник;
б) Головной мозг;
в) Сердце;

15.Почему нужно есть много овощей и фруктов?
а) Потому что заставляют родители;
б) Чтобы быть здоровым;
в) Чтобы они не испортились.

16. В каких случаях электрический ток может поразить человека?
а) Если коснуться оголённых проводов, находящихся под напряжением.
б) Если дотронуться до электроприбора, отключённого от сети;
в) Если ремонтировать электрический прибор или розетку, отключив их от напряжения.

17.Можно ли нырять в незнакомых местах?
а) Можно, если рядом взрослые;
б) Можно, если есть подводная маска;
в) Нельзя, так как можно пораниться об острые камни, предметы.

18. Какая ягода ядовита?
а) Земляника;
б) Вороний глаз;
в) Облепиха.

19.Выбери верное утверждение:
Равнина – это большие участки суши, имеющие
а) Ровную или почти ровную поверхность;
б) Неровные участки поверхности;

в) Ровную и неровную поверхность.

20.Что называют истоком реки?

а) Место, где река впадает в море, озеро или другую реку;

б) Начало реки;

в) Самое узкое место реки.

Ключ

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	**а**	**б**	**а**	**б**	**б**	**б**	**а**	**а**	**в**	**б**	**а**	**а**	**б**	**б**	**б**	**а**	**в**	**б**	**а**	**б**

Итоговая диагностика
по Программе «Друзья природы»
2 вариант

1.Выбери полное имя нашей страны?

а) Россия;

б) Российская Федерация;

в) Союз Советских Социалистических Республик.

2.Определи цвета флага Российской Федерации?

а) Белый, синий, красный.

б) Белый, зелёный, красный.

в) Белый, синий, розовый

3. Деревянные частные дома, просёлочные дороги, люди, занимаются выращиванием культурных растений, лошади, коровы, овцы – это признаки

а) города

б) села

в) государства

4.Что относится к живой природе?

а) Карандаш, краски, лампа;

б) Снег, дождь, иней.

в) Растения, человек, животные.

5.Что необходимо растениям и животным для жизни?

а) Воздух, вода;

б) Солнце, вода;

в) Солнце, воздух, вода.

6.Чем измеряют температуру воздуха?

а) Барометром;

б) Линейкой;

в) Термометром

7.Какой из газов в воздухе самый важный?

а) Азот;

б) Кислород;

в) Углекислый газ.

8.Назови причины загрязнения воды?
а**)** Вредные вещества, выбрасываемые заводами и фабриками.
б) Дожди;
в) Купание

9.Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, неодревесневевших стеблей.

а) Травы;
б) Кустарники;
в) Деревья.

10.Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?
а) Птицы;
б) Звери;
в) Рыбы.

11.О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?
а) Редкие, исчезающие;
б) Известные;
в) Искусственно выведенные

12.О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.
а) Торговля;
б) Транспорт;
в) Строительство.

13.К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?
а) Наземный;
б) Водный;
в) Воздушный;

14.Какой внутренний орган похож на две розовые губки, с их помощью человек дышит?
а) Печень;
б) Лёгкие;
в) Сердце

15. Почему нужно ложиться спать вовремя?
а) Чтобы быть бодрым и отдохнуть;
б) Потому что заставляют родители;
в) Чтобы не мешать родственникам, смотреть телевизор.

16.Выбери верное утверждение:
Если вы почувствовали запах газа нельзя
а) перекрывать газ, поворачивать ручку на газовой плите;
б) включать свет;
в) немедленно сообщать взрослым

17.Можно ли заплывать далеко на надувных матрасах?
а) Нельзя, так как матрас может сдуться и опрокинуться.
б) Можно, если рядом взрослые.
в)Можно, если есть резиновая шапочка.

18.Найди съедобный гриб?
а**)** Мухомор;
б) Бледная поганка;
в) Шампиньон

19.Из каких частей состоят холм и гора?
а) Вершина, склон, обрыв.
б) Вершина, склон, подошва;

в) Вершина, подошва, камни

20.Что называют устьем реки?
а) Место, где река впадает в море, озеро или другую реку;
б) Начало реки;
в) Самое узкое место реки.
Ключ

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	**б**	**а**	**б**	**в**	**в**	**в**	**б**	**а**	**а**	**в**	**а**	**а**	**а**	**б**	**а**	**б**	**а**	**в**	**б**	**а**

3. Список литературы.

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Федеральный закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного

образования детей».

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

14. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района.

15. Приказ директора МБУ ДО ДДТ Ленинского района № 124 от 22.05.2025 г. «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программах Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района».

Литература, использованная при составлении Программы

1. М.В.Лугич. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
2. А.Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство "Ювента", 2005 г.
3. Е.М.Елизарова. Такие незнакомые и знакомые растения. В-д, "Панорама", 2006 г.
4. А.А.Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, изд-во "Дрофа", 2003г.
5. "Азбука природы", Издательский дом "Ридерс Дайджест", 2003 г.

Литература для обучающихся и родителей

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Клепинина, А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
3. Тайны живой природы М. Росмэн 2007 г.
4. Петракова, Г. М. Экологическое воспитание детей с ОВЗ / Г. М. Петракова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 38 (172). — С. 118-119. — URL: https://moluch.ru/archive/172/44561/ (дата обращения: 24.08.2020).

Интернет ресурсы

1. http://evolution.powernet.ru Травянистые растения Московской области: онлайн-справочник.
2. http://www.lesis.ru/herbbook Учебно-воспитательный биологический комплекс Северного учебного округа г. Москвы.
3. http://biom.narod.ru Федеральный детский эколого-биологический центр.