Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Ленинского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
Дата: 2026.10.01 09:49:17 +05'00'

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 04.06.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДДТ
Ленинского района

_____ Н.В. Кравченко
Приказ от 04.06.2026 г. № 115

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Удивительное рядом»

возраст учащихся: 7-11 лет
срок реализации — 1 учебный год

Составитель программы:

Миненкова Елена Андреевна

педагог дополнительного образования

г. Нижний Тагил

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Удивительное рядом» имеет естественнонаучную направленность.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Федеральный закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
14. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района.
15. Приказ директора МБУ ДО ДДТ Ленинского района № 124 от 22.05.2025 г. «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программах Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района».

1.1.2. Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена тем, что согласно Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, один из приоритетных сценариев развития информационного общества в России заключается в создании прорывных информационных и коммуникационных технологий.

Поэтому, раннее овладение целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность, позволит детям получить большой запас знаний и технологий к моменту выбора основного рода деятельности.

Программа для учащихся 7-11 лет составляет этические занятия, формирующие духовность воспитанников. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: литературой, изобразительным искусством, экологией, биологией и географией, создавая при этом целостную мотивацию деятельности и формируя личное отношение ребенка к окружающему миру, его настоящему и прошлому Кроме того, программа помогает развивать навыки работы в коллективе и коммуникации, что является важным фактором для успешной социализации.

1.1.3. Отличительные особенности Программы

Модульные Программы – Программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

Программа разработана на основе программы О.К. Костко «Экология для средней школы, пособие для средней школы, лицеев, гимназий», «Аквариум», М.: 2017г.

Программа состоит из девяти модулей:

1.Я и природа

2.Братья наши меньшие

3.Пернатые друзья

4.Путешествие в мир леса

5.Экологическая тропа

6.Зимний сад на окне

7.Загадки животного мира

8.Секреты неживой природы

9.У природы нет плохой погоды

У детей, занимающихся в объединении формируется, экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботится о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразие видов организмов, охрана природы, как необходимое условие

сохранение здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

Программа включает в себя усвоение комплекса знаний и умений, отражающих не только сущностные содержательные характеристики эколого-биологического профиля, но и достаточные знания для овладения основами этики, художественной, речевой и коммуникативной культуры. Большое внимание уделяется национально-региональному компоненту, делается акцент на изучение животного и растительного мира родного края.

1.1.4. Адресат Программы

Программа рассчитана на учащихся 7 – 11-летнего возраста.

Школьный возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется, желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны. Для обучающихся характерна эмоционально – отрицательная аффективная реакция на слишком простые задачи. Такие задачи их не привлекают, и они отказываются их выполнять из-за соображений престижности становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Детям это импонирует, и он легче осваивает способы действия, когда педагог лишь помогает ему. В этом возрасте возникают новые мотивы учения, связанные с осознанием жизненной перспективы, своего места в будущем, профессиональных намерений, идеала.

Количество обучающихся в группе: одновременно в группе может быть от 10 -15 человек. Формирование учебных групп по возрастам.

1.1.5. Объем и срок реализации Программы

Объем общеразвивающей Программы – 216 часа. Программа рассчитана на 1 год: 216 часа.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

Традиционная модель реализации Программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропускающих занятия по уважительной причине.

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при принятии решения руководящих органов о переходе на дистанционное обучение в целях профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.
Перерыв между учебными занятиями – 10 -15 минут.
Перерыв между группами минимум 15 минут.
Общее количество часов в неделю – 4 часа.
Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения –очная.

Формы организации образовательного процесса

Очная, очно-заочная форма, также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы и методы проведения занятия Программы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

1. Словесные методы обучения (устное изложение, беседа, анализ текста, структуры музыкального произведения и др.).

2. Наглядные методы обучения (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.).

3. Практические методы обучения (тренинг, вокально – тренировочные упражнения, лабораторные работы и др.).

4. Проектные методы (создание проектов по выбранной теме).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

1. Объяснительно – иллюстративные методы обучения. При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

2. Репродуктивные методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично – поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске.

4. Исследовательские методы обучения. Овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Если Вы применяете инновационную технологию, то необходимо это обосновать.

Наиболее характерные инновационные технологии:

1. Информационно – коммуникативные (ИКТ) в предметном обучении. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию Программ различных направлений с информатикой.

2. Мониторинг интеллектуального развития. Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графика динамики успеваемости.

3. Воспитательные технологии. Реализуются в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно - массовых мероприятиях, по национальным традициям, театре и др.

4. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса. Это самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, групповые, дифференцированные методы обучения – система «малых групп» и др.

Формы реализации образовательной программы

Теоретические и практические занятия, экскурсии, выезды и т.п.; групповые, по подгруппам, индивидуальные.

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая
- индивидуальная
- индивидуально – групповая

Формы проведения занятий: занятие – игра, репетиция, экскурсия, конкурс, викторина, турнир, творческая встреча, сбор, поход, концерт, праздник, праздник, консультация и др.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы

Формы аттестации/контроля:

- педагогический мониторинг;
- творческие работы, проектно-исследовательские работы;
- открытые занятия;
- анкетирование и тестирование.

Формы отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики (мониторинга);
- грамоты, дипломы, благодарственные письма, свидетельство (сертификат) участника;
- защита творческих работ.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы – формирование осознанного отношения обучающихся к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Образовательные задачи:

- Научить видеть и понимать красоту живой природы;
- Сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- Расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- Познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;
- Познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- Познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Воспитательные задачи:

- Воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- Воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- Воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

Развивающие задачи:

- Развивать потребности общения с природой;
- Развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Здоровьесберегающие задачи:

- Пропагандировать здоровый образ жизни;
- Прививать необходимые навыки личной гигиены и правил поведения в окружающей природной среде.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые предметные результаты:

• обучающиеся освоят эколого-биологические знания о многообразии растительных;

• ресурсов, о рациональном природопользовании;

• обучающиеся усвоят умения и навыки, определяющие функциональную грамотность в сферах деятельности, связанных с защитой окружающей среды, ресурсопотреблением, здоровьесбережением;

• обучающиеся сформируют представление о специфических особенностях профессий, связанных с ресурсоведением, природопользованием, защитой окружающей среды;

Планируемые метапредметные результаты:

• обучающиеся разовьют умения и навыки проектной и исследовательской деятельности с применением различных технологий (рисование, работа с различными материалами, создание коллекций, оформление экспозиций, разработка экскурсий и т.д.);

• обучающиеся продвинутся в самоопределении на основе разнообразных форм деятельности;

• обучающиеся разовьют творческие способности, интеллектуальную и эмоциональную сферы личности;

• получат развитие личностные качества учащихся, необходимые для успешной социализации в коллективе, для дальнейшей адаптации в социуме;

Планируемые личностные результаты:

• повысится уровень коммуникативной культуры обучающихся;

• будут заложены основы системного научного мировоззрения обучающихся, осознанного отношения к проблемам взаимовлияния человека и природы;

• повысится приоритет ценностных ориентаций обучающихся, связанных с идеями устойчивого развития общества и окружающей среды, разумного природопользования.

1.4. Содержание общеразвивающей Программы:

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы

№ п\п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	0	
1.	**Сезонные явления**	**60**	**38**	**22**	
1.1	*Осень в природе*	*34*	*20*	*14*	Проектная (творческая) деятельность. Исследовательская деятельность
1.1.1	Осень в природе	2	2	0	
1.1.2	Почему листья на деревьях желтеют и опадают?	4	4	0	
1.1.3	Почему птицы улетают на юг?	4	4	0	

1.1.4	Подготовка животных к зиме	4	4	0	
1.1.5	Зимующие птицы и их польза	4	4	0	
1.1.6	Природоохранная операция (ПОО) «Кормушка»	2	0	2	
1.1.7	Сбор листьев для определения деревьев и кустарников	4	0	4	
1.1.8	Изготовление гербариев	2	0	2	
1.1.9	Сбор семян цветов	4	0	4	
1.1.10	Деревья и кустарники в озеленении нашего города. Экологическая игра «Осень в городе»	4	2	2	
1.2	*Зима в природе*	*26*	*18*	*8*	Проектная (творческая) деятельность. Исследовательская деятельность
1.2.1	Сезонные явления природы зимой	4	4	0	
1.2.2	Значение снежного покрова для растений и животных	4	4	0	
1.2.3	Почему у ёлки зелёные иголки?	2	2	0	
1.2.4	Снежная книга	2	2	0	
1.2.5	Животные и птицы зимой	2	2	0	
1.2.6	Кто из животных впадает в спячку?	2	2	0	
1.2.7	Как мы можем помочь птицам зимой?	2	2	0	
1.2.8	Изготовление ёлочных композиций	2	0	2	
1.2.9	Природоохранная операция (ПОО) «Ёлочка»	2	0	2	
1.2.10	Природоохранная операция (ПОО) «Кормушка»	2	0	2	
1.2.11	Итоговая игра по теме «Зима в природе»	2	0	2	
2.	**Обитатели живого уголка**	**64**	**38**	**26**	

2.1	*Животные*	*26*	*16*	*10*	Проектная (творческая) деятельность. Исследовательская деятельность
2.1.1	Хомяки	2	1	1	
2.1.2	Морские свинки	2	1	1	
2.1.3	Мышки, крысы	2	1	1	
2.1.4	Ежи, кролики	2	1	1	
2.1.5	Черепахи	2	1	1	
2.1.6	Содержание в неволе	2	1	1	
2.1.7	Уход за животными	2	1	1	
2.1.8	Кормление, наблюдение	2	0	2	
2.1.9	Биологические особенности животных	2	2	0	
2.1.10	Экосистема живого уголка	2	2	0	
2.1.11	Первая помощь животным	2	1	1	
2.1.12	Размножение и развитие	2	2	0	
2.1.13	Социальные аспекты содержания животных	2	2	0	
2.2	*Птицы*	*20*	*12*	*8*	Проектная (творческая) деятельность. Исследовательская деятельность
2.2.1	Попугаи	4	2	2	
2.2.2	Канарейки	2	1	1	
2.2.3	Другие птицы	2	1	1	
2.2.4	Содержание в неволе	2	1	1	
2.2.5	Уход за птицами	2	1	1	
2.2.6	Кормление, наблюдение	2	0	2	
2.2.7	Биологические особенности птиц	2	2	0	
2.2.8	Первая помощь птицам	2	2	0	
2.2.9	Размножение и развитие	2	2	0	
2.3	*Аквариум — искусственный водоём*	*12*	*7*	*5*	Проектная (творческая) деятельность. Исследовательская деятельность
2.3.1	Виды аквариумных рыб	4	2	2	

2.3.2	Содержание аквариума. Уход за рыбами	2	1	1	
2.3.3	Кормление, наблюдение	2	0	2	
2.3.4	Биологические особенности рыб	2	2	0	
2.3.5	Размножение и развитие	2	2	0	
2.4	*Комнатные растения*	*6*	*3*	*3*	Проектная (творческая) деятельность. Исследовательская деятельность
2.4.1	Виды комнатных растений	4	2	2	
2.4.2	Содержание комнатных растений. Уход за растениями	2	1	1	
3.	**Животный мир родного края**	**18**	**12**	**6**	Проектная (творческая) деятельность. Исследовательская деятельность
3.1	Звери Урала	14	10	4	
3.2	Охрана животного мира Урала	4	2	2	
4.	**Весна в природе**	**12**	**8**	**4**	Проектная (творческая) деятельность. Исследовательская деятельность
4.1	Первоцветы	8	6	2	
4.2	Перелётные птицы	4	2	2	
5.	**Охрана природы**	**56**	**36**	**20**	Проектная (творческая) деятельность. Исследовательская деятельность
5.1	Красота родного края	4	4	0	
5.2	Вода — источник жизни	10	8	2	
5.3	Лес — наш общий дом	10	8	2	
5.4	Важность чистоты воздуха	6	4	2	
5.5	Мусор — враг природы	8	2	6	
5.6	Экологический мониторинг	8	0	8	
5.7	Красная книга	6	6	0	

5.8	Заповедники Свердловской области	4	4	0	
	Итоговое занятие	**4**	**0**	**4**	
	ИТОГО	***216***	***134***	***82***	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
6	216

Содержание учебного (тематического) плана

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Ознакомление с планом работы объединения на год. Основные правила поведения в уголке живой природы. Инструкция по технике безопасности.

1. Сезонные явления.

1.1. Осень в природе.

1.1.1. Осень в природе.

Теория: Изучение сезонных изменений. Признаки осени: погода, листопад, поведение животных осенью.

1.1.2. Почему листья на деревьях желтеют и опадают?

Теория: Листопад. Изменение цвета листьев. Влияние температуры и светового дня. Сохранение энергии растений.

1.1.3. Почему птицы улетают на юг?

Теория: Виды кочующих и перелётных птиц. Перелётные и кочующие птицы Свердловской области. Миграция птиц. Наблюдение за птицами. Изучение маршрутов миграции. Причины миграции. Влияние климата и пищи.

1.1.4. Подготовка животных к зиме.

Теория: Подготовка животных к зиме. Наблюдение за животными. Накопление жира. Изменение шерсти. Спячка. Миграция.

1.1.5. Зимующие птицы и их польза

Теория: Зимующие птицы Свердловской области. Питание птиц зимой. Польза зимующих птиц: контроль численности насекомых, распространение семян растений.

1.1.6. Природоохранная операция (ПОО) «Кормушка».

Практика: Изготовление кормушек. Подвешивание кормушек. Наблюдение за птицами. Заполнение дневника наблюдения.

1.1.7. Сбор листьев для определения деревьев и кустарников.

Практика: Сбор листьев. Сравнение листьев. Определение видов деревьев и кустарников. Создание коллекции листьев.

1.1.8. Изготовление гербариев.

Практика: Сбор растений. Сушка растений. Оформление гербария. Презентация гербария.

1.1.9. Сбор семян цветов.

Практика: Сбор семян. Сортировка семян. Определение семян на хранение.

1.1.10. Деревья и кустарники в озеленении нашего города. Экологическая игра «Осень в городе».

Практика: Экскурсия по городу. Изучение деревьев и кустарников. Игра «Осень в городе». Создание плакатов о важности озеленения.

1.2 Зима в природе

1.2.1. Сезонные явления природы зимой.

Теория: Зимние явления. Изменения погоды. Снегопад. Мороз. Ледостав. Изменения в природе зимой.

1.2.2. Значение снежного покрова для растений и животных.

Теория: Снежный покров. Защита растений. Утепление почвы. Убежище для животных. Влияние снега на экосистему.

1.2.3. Почему у ёлки зелёные иголки?

Теория: Вечнозелёные растения. Хвойные деревья мира, России, Свердловской области. Приспособленность деревьев к зимним условиям.

1.2.4. Снежная книга.

Теория: Следы животных на снегу. Способность животных запутывать след. Определение животных по следам.

1.2.5. Животные и птицы зимой.

Теория: Зимующие животные Свердловской области. Зимующие птицы Свердловской области. Приспособленность животных и птиц к зиме.

1.2.6. Кто из животных впадает в спячку?

Теория: Спячка как особенность живого организма. Виды животных, впадающих в спячку. Причины спячки.

1.2.7. Как мы можем помочь птицам зимой?

Теория: Проблемы бытования птиц зимой. Посильная помощь птицам. Выбор корма. Экологическое воспитание.

1.2.8. Изготовление ёлочных композиций.

Практика: Сбор природных материалов. Создание композиций из природных материалов. Оформление композиций. Презентация работ.

1.2.9. Природоохранная операция (ПОО) «Ёлочка».

Практика: Изучение ёлок. Изготовление украшений для ёлок.

1.2.10. Природоохранная операция (ПОО) «Кормушка».

Практика: Изготовление кормушек. Подвешивание кормушек. Создание кормовых смесей. Наблюдение за птицами. Заполнение дневника наблюдения.

1.2.11. Итоговая игра по теме «Зима в природе».

Практика: Организация и проведение игры. Обсуждение результатов. Награждение победителей.

2. Обитатели живого уголка

2.1. Животные.

2.1.1. Хомяки.

Теория: Среда обитания хомяков. Повадки хомяков. Продолжительность жизни хомяков. Питание хомяков. Обустройство жилища хомяков.

Практика: Наблюдение за хомяками. Уход за хомяками.

2.1.2. Морские свинки.

Теория: Среда обитания морских свинок. Повадки морских свинок. Продолжительность жизни морских свинок. Питание морских свинок. Обустройство жилища морских свинок.

Практика: Наблюдение за морскими свинками. Уход за морскими свинками.

2.1.3. Мышки, крысы.

Теория: Среда обитания мышей и крыс. Повадки мышей и крыс. Продолжительность жизни декоративных мышей и крыс. Питание мышей и крыс. Обустройство жилища декоративных мышей и крыс.

Практика: Наблюдение за декоративными мышами и крысами. Уход за декоративными мышами и крысами.

2.1.4. Ежи, кролики.

Теория: Среда обитания ежей и кроликов. Повадки ежей и кроликов. Продолжительность жизни декоративных ежей и кроликов. Питание ежей и кроликов. Обустройство жилища декоративных ежей и кроликов.

Практика: Наблюдение за ежами и кроликами. Уход за ежами и кроликами.

2.1.5. Черепахи.

Теория: Черепахи водные и сухопутные. Среда обитания водных и сухопутных черепах. Повадки водных и сухопутных черепах. Продолжительность жизни водных и сухопутных черепах. Питание водных и сухопутных черепах. Обустройство жилища водных и сухопутных черепах.

Практика: Наблюдение за водными и сухопутными черепахами. Уход за водными и сухопутными черепахами.

2.1.6. Содержание в неволе.

Теория: Живой уголок. Создание условий для животных.

2.1.7. Уход за животными.

Теория: Что включает в себя уход за животными? Кормление. Поение. Гигиена. Создание комфортных условий. Наблюдение за здоровьем животных. Лечение.

2.1.8. Кормление, наблюдение.

Практика: Составление рациона обитателей живого уголка. Кормление животных, заполнение дневника наблюдения.

2.1.9. Биологические особенности животных.

Теория: Биологические особенности обитателей живого уголка. Изучение строения животных. Изучение поведения животных. Сравнение животных.

2.1.10. Экосистема живого уголка.

Теория: Понятие экосистемы. Живой уголок как экосистема. Взаимодействие животных и растений. Баланс экосистемы. Поддержание экосистемы.

2.1.11. Первая помощь животным.

Теория: Наблюдение за здоровьем животных. Признаки заболевания животных. Оказание первой помощи. Обращение к ветеринару. Профилактика заболеваний.

Практика: Гигиенический уход за животными.

2.1.12. Размножение и развитие.

Теория: Способы размножения животных. Изучение стадий развития. Сравнение разных видов.

2.1.13. Социальные аспекты содержания животных.

Теория: Ответственность за животных. Взаимодействие с животными. Этические нормы содержания животных.

2.2. Птицы.

2.2.1. Попугаи.

Теория: Виды попугаев — обитателей живого уголка. Среда обитания попугаев. Повадки попугаев. Продолжительность жизни попугаев. Питание попугаев. Обустройство жилища попугаев.

Практика: Наблюдение за попугаев. Уход за попугаями.

2.2.2. Канарейки.

Теория: Виды канареек — обитателей живого уголка. Среда обитания канареек. Повадки канареек. Продолжительность жизни канареек. Питание канареек. Обустройство жилища канареек.

Практика: Наблюдение за канарейками. Уход за канарейками.

2.2.3. Другие птицы.

Теория: Щеглы, чижи и другие птицы — обитатели живого уголка. Среда обитания декоративных птиц. Повадки декоративных птиц. Продолжительность жизни декоративных птиц. Питание декоративных птиц. Обустройство жилища декоративных птиц.

Практика: Наблюдение за декоративными птицами. Уход за декоративными птицами.

2.2.5. Содержание в неволе.

Теория: Создание условий для декоративных птиц.

2.2.6. Уход за птицами.

Теория: Что включает в себя уход за декоративными птицами? Кормление. Поение. Гигиена. Создание комфортных условий. Наблюдение за здоровьем декоративных птиц. Лечение.

2.2.7. Кормление, наблюдение.

Практика: Составление рациона декоративных птиц. Кормление декоративных птиц, заполнение дневника наблюдения.

2.2.8. Биологические особенности птиц.

Теория: Биологические особенности декоративных птиц из живого уголка. Изучение строения декоративных птиц. Изучение поведения декоративных птиц. Сравнение декоративных птиц.

2.2.9. Первая помощь животным.

Теория: Наблюдение за здоровьем декоративных птиц. Признаки заболевания декоративных птиц. Оказание первой помощи. Обращение к ветеринару. Профилактика заболеваний.

2.2.10. Размножение и развитие.

Теория: Способы размножения декоративных птиц. Изучение стадий развития. Сравнение разных видов.

2.3. Аквариум — искусственный водоём.

2.3.1. Виды аквариумных рыб.

Теория: Виды аквариумных рыб — гуппи, неоны, скалярии, данио, меченосцы, барбусы, золотые рыбки, петушки, сомики, тетры, золотые рыбки. Классификация аквариумных рыб. Среда обитания аквариумных рыб. Продолжительность жизни аквариумных рыб. Питание аквариумных рыб. Обустройство аквариума.

2.3.2. Содержание аквариума. Уход за рыбами.

Теория: Обустройство аквариума. Аквариумное оборудование и его эксплуатация. Поддержание чистоты в аквариуме. Профилактика заболеваний.

2.3.3. Кормление, наблюдение.

Практика: Составление рациона аквариумных рыб. Кормление аквариумных рыб, заполнение дневника наблюдения.

2.3.4. Биологические особенности аквариумных рыб.

Теория: Биологические особенности аквариумных рыб. Изучение строения аквариумных рыб. Сравнение аквариумных рыб.

2.3.5. Размножение и развитие.

Теория: Способы размножения аквариумных рыб. Изучение стадий развития. Сравнение разных видов.

2.4. Комнатные растения.

2.4.1. Виды комнатных растений.

Теория: Комнатные растения в живом уголке. Классификация комнатных растений. Изучение внешнего вида растений. Сравнение растений.

2.4.2. Содержание комнатных растений. Уход за растениями.

Теория: Что включает в себя уход за комнатными растениями? Полив. Подкормка. Рыхление. Пересадка. Наблюдение за здоровьем растений. Профилактика заболеваний.

3. Животный мир родного края.

3.1. Звери Урала.

Теория: Изучение видов животных, обитающих на Урале. Наблюдение за животными в их естественной среде обитания. Классификация животных по видам и семействам. Изучение внешнего вида, размеров и окраски животных. Изучение ареалов обитания и пищевых предпочтений. Изучение системы классификации животных. Разделение животных на классы, отряды, семейства и виды.

Практика: Ведение дневника наблюдений. Фотографирование и видеосъёмка животных.

3.2. Охрана животного мира Урала.

Теория: Охрана животных. Природоохранные операции. Изучение редких видов. Создание заповедников. Экологическое воспитание.

Практика: Разработка и создание плакатов о важности охраны животного мира. Оформление плакатов с изображениями редких животных. Участие в природоохранных акциях. Участие в уборке территорий.

4. Весна в природе

4.1. Первоцветы.

Теория: Первоцветы Свердловской области. Изучение видов первоцветов. Классификация растений.

Практика: Фотографирование городских первоцветов. Создание коллекции фотографий.

4.2. Перелётные птицы.

Теория: Перелётные птицы Свердловской области. Изучение видов перелётных птиц. Классификация птиц.

Практика: Создание плакатов презентаций о перелётных птицах.

5. Охрана природы.

5.1. Красота родного края.

Теория: Изучение природы родного края. Особенности природных зон Свердловской области. Эстетика природы в творчестве уральских писателей и художников.

5.2. Вода — источник жизни.

Теория: Изучение водных ресурсов. Водоёмы Свердловской области. Изучение роли воды в природе. Почему нужно беречь воду? Принципы водоохраны и водосбережения.

Практика: Экологические проекты по охране воды.

5.3. Лес — наш общий дом.

Теория: Изучение лесных экосистем. Леса Свердловской области, их флора и фауна. От чего нужно защищать лес? Принципы охраны леса.

Практика: Экскурсии в лес. Экологические проекты по охране лесов.

5.4. Важность чистоты воздуха.

Теория: Изучение качества воздуха в Нижнем Тагиле. Химический состав воздуха. Роль чистого воздуха для жизни растений, животных и человека.

Практика: Наблюдение за состоянием воздуха. Экологические проекты по охране воздуха.

5.5. Мусор — враг природы.

Теория: Влияние мусора на окружающую среду. Изучение проблемы накопления мусора. Сортировка и переработка мусора. Использования мусора как производственного сырья.

Практика: Посещение «Экодома» г. Нижний Тагил. Участие в уборке территорий. Проведение экологических акций по сбору макулатуры, пластика.

5.6. Экологический мониторинг.

Практика: Наблюдение за состоянием природы. Исследование воды и воздуха. Заполнение дневника эко-мониторинга.

5.7. Красная книга.

Теория: Роль Красной книги в охране природы. Красная книга России и Свердловской области. Классификация животных и растений по статусу редкости.

5.8. Заповедники Свердловской области.

Теория: Заповедники, заказники, национальные парки и памятники природы — отличия понятий, принципы природосбережения на данных территориях. Беседа со специалистами национального парка «Река Чусовая».

Итоговое занятие.

Практика: Обобщение пройденного материала. Итоговая диагностика по курсу.

2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1год	01 сентября	31 мая	36	108	216	3 занятия по 2 часа в неделю
Летние каникулы 01 июня-31 августа						
На основании статьи 112 Трудового кодекса РФ Государственными нерабочими праздничными дни при шестидневной рабочей неделе являются: • 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; • 7 января — Рождество Христово; • 23 февраля — День защитника Отечества; • 8 марта — Международный женский день; • 1 мая — Праздник Весны и Труда; • 9 мая — День Победы; • 12 июня — День России; • 4 ноября — День народного единства. Нерабочие дни в Учреждении в соответствии с ежегодно утверждаемым Правительством РФ Производственным календарем (по шестидневной рабочей неделе).						

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещение:
- учебный кабинет,
- Учебно-опытный участок
- Приборы и оборудование: гербарии, коллекция птичьих гнезд, чучела животных, аквариумы, клетки, микроскопы, живые объекты, хозяйственный инвентарь, муляжи овощей и фруктов, коллекция примеров приспособлений у насекомых, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных».
- Канцелярские принадлежности: тетради, карандаши, ручки, фломастеры, бумага, картон.

Кадровое обеспечение:

Миненкова Елена Андреевна - педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория.

Методические материалы:

Наглядные и раздаточные пособия:

- литература по темам программы,
- живые объекты,
- коллекция комнатных растений,
- посадочный материал (семена цветочных культур),
- садовый инвентарь,
- наборы открыток,
- наборы иллюстраций к занятиям.
- Дидактические материалы:
- карточки опроса,
- дневники наблюдений,
- познавательные задачи,
- загадки, ребусы,
- кроссворды,
- викторины, игры.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материал

Для отслеживания динамики освоения Программы «Удивительное рядом» и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг (Приложение № 1). Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный контроль (первичную диагностику – сентябрь), а также промежуточную – январь, (Приложение№2) и итоговую аттестацию. (Приложение№3).

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (модуля) для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – тестирование.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного Программой (тестирование, квест – игра.

Критериями оценки уровня освоения Программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний учащихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;

- разнообразие освоенных технологий;

- соответствие практической деятельности программным требованиям;

- уровень творческой активности учащегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;

- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе и т.п.

3. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Федеральный закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
14. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района.
15. Приказ директора МБУ ДО ДДТ Ленинского района № 124 от 22.05.2025 г. «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программах Муниципального бюджетного

учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района».

Литература, использованная при составлении Программы

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: ЫМКА РК.Е55, 2021.
2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М.: Сов. энциклопедия, 1985.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 2018.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2020.

Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 2023.

Литература для обучающихся и родителей

1. Агеева, И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. /Методическое пособие Творческий центр «Сфера». – М.: 2014.
2. Бондарева, О.Б. Гончарова, Е.Ю. Экзотические растения. /Мир книги, 2014г.
3. Костко, О.К. Экология для средней школы, пособие для средней школы, лицеев, гимназий, «Аквариум», М.: 2017г.
4. Коробкин, В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2015г.
5. Каменский, А.А. Криксунов, Е.А. Пасечник, В.В. / Биология. «Введение в общую биологию и экологию». «Дрофа», М.:2014г.
6. Чернова, Н.М. Галушин, В.М. Константинов, В.М. / Основы экологии, Учебник, Просвещение, М.: 1997г.
7. Шустова, И.Б. Азбука: Растения России. Мир природы, Дрофа, 2008г.

5.

Интернет ресурсы.

1. http://evolution.powernet.ru Травянистые растения Московской области: онлайн-справочник.
2. http://www.lesis.ru/herbbook Учебно-воспитательный биологический комплекс Северного учебного округа г. Москвы.
3. http://biom.narod.ru Федеральный детский эколого-биологический центр.

Первичная диагностика
по Программе «Зеленая волна»

Ф.И._____

1 вариант.

1. Какая бывает природа? Отметь.

- Живая и неживая
- Живая и мёртвая

2 Подчеркни, что относится к живой природе.

Камень, цветок, стол, берёза.

3 **Закончи высказывания:**

Птицы - это животные, а травы -_____

4 **Соедини → части предложения**

Семья, класс, компания друзей	Окружающий мир
Всё, что находится вокруг нас на планете Земля	Сделано руками человека
Машины, здания, посуда	Общество

5 Отметь правильный ответ.

- Дни недели: понедельник, вторник, среда, суббота, четверг, пятница, воскресенье
- Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

6 Как называются птицы, которые улетают в тёплые края?

- Перелётные.
- Оседлые

7 Это явление природы бывает осенью.

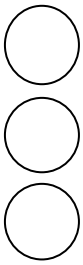
- листопад
- ледоход

8 Соедини ⟶

Курица	утёнок
Лошадь	цыплёнок
Утка	жеребёнок

9 Напиши название нашей страны:_____

10 **Закрась цвета светофора**.



Первичная диагностика
по Программе «Зеленая волна»
2 вариант

Ф.И._____

1. Отметь верное высказывание:

- Солнце, камни, песок, дождь, ветер – неживая природа
- Растения, животные , грибы, люди, машины – живая природа.

2. Подчеркни, что относится к неживой природе.

Солнце, гриб, гора, щука.

3. Закончи высказывания:

Деревья – это растения, а рыбы - _____

4. Соедини → части предложения

Лиса, дуб, гриб- это	изделия, сделанные руками человека
Машины, здания, посуда – это	живая природа
Небо, песок, ветер - это	неживая природа

5. . **Отметь правильный ответ. Сколько дней в неделе?**

- 6 дней
- 31 или 30 дней
- 7 дней

6. **Отметь первый месяц осени.**

- октябрь
- ноябрь
- сентябрь

7. **День заметно убывает. Это…**

- осень
- весна

8. **Соедини** ⟶

Медведь	лисёнок
Лиса	телёнок
Корова	медвежонок

9. **Напиши название нашей страны:_____**

10. Закрась флаг России.



Ключ к первичной диагностике

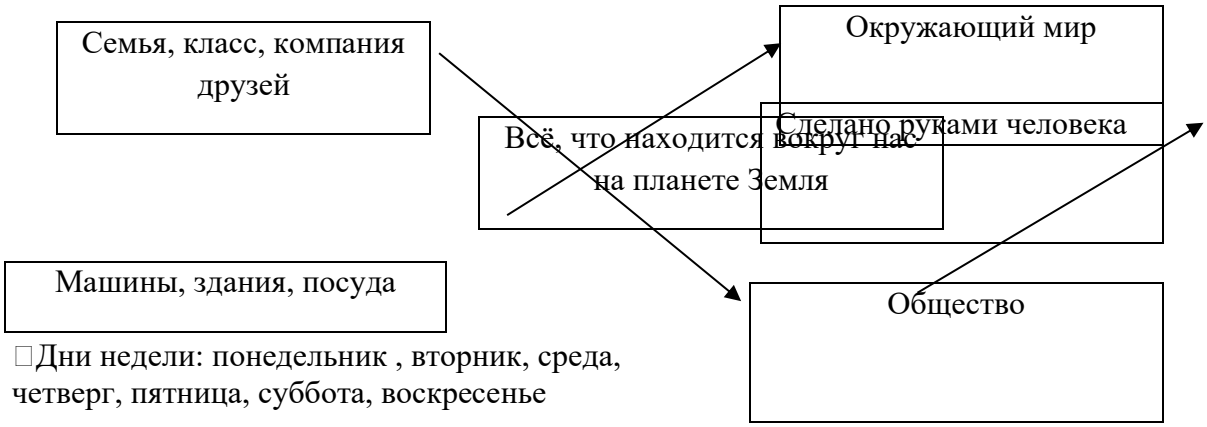
Вариант 1.

1. Живая и неживая

2. Камень, цветок, стол, берёза.

3. Птицы — это животные, а травы - *растения*

4.

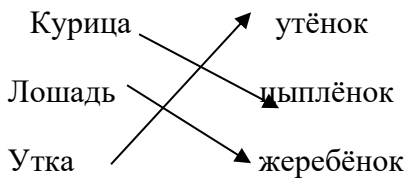


5. Дни недели: понедельник , вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

6. Перелётные

7. листопад

8.



9. Россия

10.

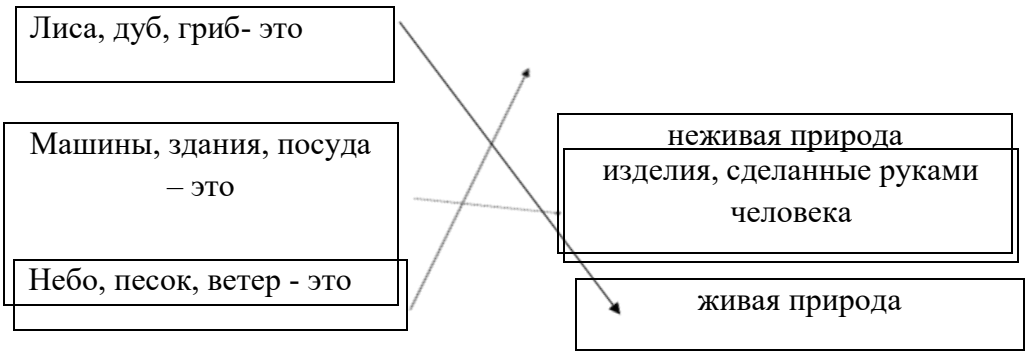


2 вариант.

1. Солнце, камни, песок, дождь, ветер – неживая природа

2. Солнце, гриб, гора, щука.
3. Деревья – это растения, а рыбы - животные

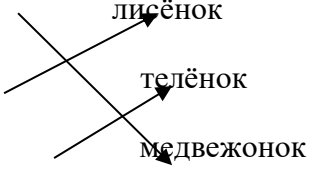
4.



5. 7 дней

6. сентябрь
7. осень

8.



9. Россия

10.



Промежуточный мониторинг

Цель диагностической работы – определение уровня знаний у учащихся по разделу «Природа».

Блок А

При выполнении заданий этой части (задания 1-4) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.

А1. *Что является объектом живой природы?*

А) Вода

Б) Камень

В) Еж

А2. *Выберите одно неверное утверждение*

А) Белка – объект неживой природы

Б) Песок – объект неживой природы

В) Вода – объект неживой природы

А3. *Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?*

А) Солнце

Б) Звезды

В) Луна

А4. *Чем измерят температуру воздуха?*

А) Термометр

Б) Барометром

В) Градусником

Блок Б

При выполнении заданий этой части (задания 1-4) кратко запиши ответ.

Б1. *Вставь пропущенные буквы.*

Природа бывает … и живая. Живая природа не может существовать без … природы. К живой природе относится человек, животные, растения … . К неживой природе относится вода, … , песок, … .

Б2. *Закончи определение:*

Погода – это…

Б3. *Какие явления называют сезонными?*

Б4. *Запиши правильный порядок времен года.*

Ответы к тесту (промежуточный мониторинг)

Блок А

Номер задания	Ответ
А1.	В
А2.	А
А3.	А
А4.	А

Блок Б

Номер задания	Ответ
Б1.	Неживая, неживой, насекомые, луна, камни.
Б2.	Погода – это все то, что нас окружает.

Б3.	Очень многие явления природы связаны со сменой времён года. Сезонное явление для осени — это дождь. Для зимы − снег. Для весны − цветение. Для лета − созревание плодов.
Б4.	Зима, весна, лето, зима.

Система оценивания, выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий №1-8 обучающийся получает 1- 2 балл. Максимальная сумма, которую может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, - 12 баллов. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания, а также его формы. За выполнение заданий с выбором ответа ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов. За выполнение заданий с кратким ответом может быть выставлено 0 или 1 балл. За выполнение заданий с развернутым ответом может быть выставлено 0 или 1 балл. Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.

Уровни оценивания

100% - 85% - оптимальный уровень – 12 -11 баллов

84% - 75% - допустимый уровень – 10 - 9 баллов

74% - 50% - критический уровень – 8 - 7 баллов

ниже 50% - недопустимый уровень – 1-6 балл

Итоговая диагностика
по Программе «Зеленая волна»

1 вариант

1.Как называется планета, на которой ты живёшь?

а) Венера;
б) Земля;
в) Нептун.

2. На гербе Российской Федерации изображён орёл
а) одноглавый;
б) двуглавый;
в) трёхглавый.

3. Многоэтажные дома, асфальтированные дороги, заводы, фабрики, троллейбусы, трамваи – это признаки:
а) города
б) села
в) государства

4. Что относится к неживой природе?
а) Птица, молоко, уж;
б) Солнце, звёзды, луна.
в) Человек, медведь, кит.

5.Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?
а) Луна;
б) Солнце;
в) Звёзды.

6.Из каких частей состоит термометр?
а) Из шкалы и стеклянной трубки;
б) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.
в) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.

7.Определи, каким объектам нужен воздух?
а) Живой природе;
б) Неживой природе;
в) Предметам рукотворного мира**.**

8.Что не является причиной загрязнения воды?
а) Животные;
б) Фабрики и заводы;
в) Транспорт.

9.Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.
а) Травы;
б) Кустарники;
в) Деревья.

10.Как называются животные, у которых тело покрыто шерстью и своих детёнышей выкармливают молоком?
а) Птицы;
б) Звери;
в) Рыбы.

11.Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?
а) Энциклопедия;
б) Красная книга;
в) Учебник «Окружающий мир».

12.О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются продажей продуктов и товаров.
а) Торговля;
б) Транспорт;
в) Строительство.

13.К какому виду транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, поезд?
а) Грузовой;
б) Пассажирский;
в) Специальный.

14.Какой внутренний орган человека размером с кулак. Его называют мотором?
а) Кишечник;
б) Головной мозг;
в) Сердце;

15.Почему нужно есть много овощей и фруктов?
а) Потому что заставляют родители;
б) Чтобы быть здоровым;
в) Чтобы они не испортились.

16. В каких случаях электрический ток может поразить человека?
а) Если коснуться оголённых проводов, находящихся под напряжением.
б) Если дотронуться до электроприбора, отключённого от сети;
в) Если ремонтировать электрический прибор или розетку, отключив их от напряжения.

17.Можно ли нырять в незнакомых местах?
а) Можно, если рядом взрослые;
б) Можно, если есть подводная маска;
в) Нельзя, так как можно пораниться об острые камни, предметы.

18. Какая ягода ядовита?
а) Земляника;
б) Вороний глаз;
в) Облепиха.

19.Выбери верное утверждение:
Равнина – это большие участки суши, имеющие
а) Ровную или почти ровную поверхность;

б) Неровные участки поверхности;
в) Ровную и неровную поверхность.

20.Что называют истоком реки?

а) Место, где река впадает в море, озеро или другую реку;
б) Начало реки;
в) Самое узкое место реки.

Ключ

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	**а**	**б**	**а**	**б**	**б**	**б**	**а**	**а**	**в**	**б**	**а**	**а**	**б**	**б**	**б**	**а**	**в**	**б**	**а**	**б**

Итоговая диагностика

по Программе «Зеленая волна»

2 вариант

1.Выбери полное имя нашей страны?
а) Россия;
б) Российская Федерация;
в) Союз Советских Социалистических Республик.

2.Определи цвета флага Российской Федерации?
а) Белый, синий, красный.
б) Белый, зелёный, красный.
в) Белый, синий, розовый

3. Деревянные частные дома, просёлочные дороги, люди, занимаются выращиванием культурных растений, лошади, коровы, овцы – это признаки
а) города
б) села
в) государства

4.Что относится к живой природе?
а) Карандаш, краски, лампа;
б) Снег, дождь, иней.
в) Растения, человек, животные.

5.Что необходимо растениям и животным для жизни?
а) Воздух, вода;
б) Солнце, вода;
в) Солнце, воздух, вода.

6.Чем измеряют температуру воздуха?
а) Барометром;
б) Линейкой;
в) Термометром

7.Какой из газов в воздухе самый важный?
а) Азот;
б) Кислород;
в) Углекислый газ.

8.Назови причины загрязнения воды?
а**)** Вредные вещества, выбрасываемые заводами и фабриками.
б) Дожди;
в) Купание

9.Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, неодревесневевших стеблей.

а) Травы;
б) Кустарники;
в) Деревья.

10.Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?
а) Птицы;
б) Звери;
в) Рыбы.

11.О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?
а) Редкие, исчезающие;
б) Известные;
в) Искусственно выведенные

12.О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.
а) Торговля;
б) Транспорт;
в) Строительство.

13.К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?
а) Наземный;
б) Водный;
в) Воздушный;

14.Какой внутренний орган похож на две розовые губки, с их помощью человек дышит?
а) Печень;
б) Лёгкие;
в) Сердце

15. Почему нужно ложиться спать вовремя?
а) Чтобы быть бодрым и отдохнуть;
б) Потому что заставляют родители;
в) Чтобы не мешать родственникам, смотреть телевизор.

16.Выбери верное утверждение:
Если вы почувствовали запах газа нельзя
а) перекрывать газ, поворачивать ручку на газовой плите;
б) включать свет;
в) немедленно сообщать взрослым

17.Можно ли заплывать далеко на надувных матрасах?
а) Нельзя, так как матрас может сдуться и опрокинуться.
б) Можно, если рядом взрослые.
в)Можно, если есть резиновая шапочка.

18.Найди съедобный гриб?
а**)** Мухомор;
б) Бледная поганка;
в) Шампиньон

19.Из каких частей состоят холм и гора?
а) Вершина, склон, обрыв.
б) Вершина, склон, подошва;

в) Вершина, подошва, камни

20.Что называют устьем реки?
а) Место, где река впадает в море, озеро или другую реку;
б) Начало реки;
в) Самое узкое место реки.

Ключ

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	**б**	**а**	**б**	**в**	**в**	**в**	**б**	**а**	**а**	**в**	**а**	**а**	**а**	**б**	**а**	**б**	**а**	**в**	**б**	**а**