Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Ленинского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
Дата: 2026.10.01 09:37:15 +05'00'

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 04.06.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДДТ
Ленинского района
_____ Н.В. Кравченко
Приказ от 04.06.2026 г. № 115

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 3 учебных года

Составитель:
Пермякова Алена Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Нижний Тагил

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа «Занимательный английский» является интегрированным и увлекательным, мотивирующим курсом для детей, дающим возможность и повышающий мотивацию к изучению языка, азов теории, способствует созданию основы для изучения английского языка в ускоренном темпе. Интегрированный курс «Занимательный английский» основан на принципе, использования привлекательных материалов, видео-разборов. В данном курсе представлены харизматичные персонажи мультфильмов, юмористические рассказы, игры, песни, отрывки из биографии знаменитых личностей, звуковой и видеоряд эффективная система мотивации детей к обучению. Широкий спектр средств позволяет использовать различные стили обучения: визуальные, слуховые, музыкальные и межличностные. Реализует возможность интеграции двух или нескольких направленностей дополнительного образования.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Федеральный закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования

детей».
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
14. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района.
15. Приказ директора МБУ ДО ДДТ Ленинского района № 124 от 22.05.2025 г. «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программах Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района».

1.1.2. Актуальность Программы

Английский язык стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических. Обучение обучающихся 7-11 лет основам английского языка становится более актуальным сегодня в современных условиях формирования мира открытых границ, развития информационных технологий интернета, в частности. Все большее значение приобретает необходимость знания английского как языка международного общения. Психологические особенности обучающихся данного возраста создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка. Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Программа разработана на основе программы «Spotlight 2-4» и методического пособия «УМК Spotlight 2-4»/Быкова Н.И, Ваулина Д. Дули.Д.: «Издательство Просвещение»,.

Программа состоит из трех модулей:

1 год обучения – Starter

2 год обучения – Beginner 1

3 год обучения – Beginner 2

Каждый модуль соответствует одному году обучения и является самостоятельной дидактической единицей, что предоставляет возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты: учащиеся могут освоить любой модуль (несколько модулей) по выбору.

1.1.3. Отличительная особенность Программы

Программа направлена на обучающихся с различным уровнем подготовки и

составлена таким образом, чтобы обеспечить оптимальный уровень адаптации к иностранной речи с целью ее дальнейшего использования в повседневной жизни.

1.1.4. Адресат Программы

Программа «Занимательный английский» адресована детям 7-11 лет. Набор обучающихся проводится по принципу свободного выбора, при наличии у ребенка желания заниматься данным видом деятельности. Наполняемость групп- не более 15 человек. Возможно формирование смешанных по возрасту групп.

1.1.5. Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 3 года обучения – 432 часа:

1 год обучения- 144 часа.

2 год обучения- 144 часа.

3 год обучения- 144 часа.

Уровень программы:

1 год обучения – стартовый (Starter)

2 и 3 годы обучения –базовый.(Beginner 1/Beginner 2)

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный. Академические занятия (теоретические и практические).Форма обучения- групповая. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при принятии решения руководящих органов о переходе на дистанционное обучение в целях профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний.

Режим занятий

Занятия проходят два раза в неделю по два академических часа с 10-15 минутным перерывом.

Форма обучения: очная.

Перечень форм и методов обучения:

Для реализации программы применяют комбинированные и практические занятия. В зависимости от содержания тем и их целей индивидуально –групповая форма обучения. Форма обучения: очная.

При реализации программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Методы обучения, применяемые при проведении занятий:

- Словесный метод –рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.
- Наглядный метод - показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентации.
- Практический метод –устные и письменные упражнения.
- Репродуктивный метод - отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений.
- Проблемный метод - педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения.
- Игровой метод – освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

Перечень видов занятий. Для реализации программы применяют комбинированные и практические занятия. В зависимости от содержания тем и их целей индивидуально –групповая форма обучения.

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания динамики освоения программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный контроль (первичную диагностику), а также итоговую аттестацию. Вводный контроль проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения- педагогический мониторинг (предметный, коммуникативный и ценностно-ориентационный компоненты).

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения в форме тестирования или защиты проекта, а также проводится заключительная диагностика по педагогическому мониторингу.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель:

Основной целью обучения детей младшего школьного возраста английскому языку являются: пробуждение у них интереса и формирование положительного

отношения к английскому языку как средству общения; формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности; демонстрация того, что процесс овладения языком другого народа – увлекательный, но кропотливый ежедневный труд, требующий усилий со стороны ученика; развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражение своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности.

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.3 Планируемые результаты реализации Программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура,

формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка.

Предметные результаты.

К концу обучения дети должны научиться:

- фонетически грамотно произносить звуки, отличные от русских;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
-разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек.
-правильно использовать слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данной программы являются:

- устойчивый интерес и положительное отношение к изучаемому языку;
- взаимоотношения, необходимые для выполнения совместной деятельности;
- положительное отношение к взрослым и сверстникам;
- нравственные и эстетические представления.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Прогнозируемые результаты реализации данной Программы:

учащиеся овладеют:

- элементарными нормами языкового и речевого этикета изучаемого языка
- социо-культурными знаниями и умениями

• учащиеся научатся:

• работать с информацией и анализировать ее, делать обобщения и выводы, выражать своё мнение

• понимать звучащую англоязычную речь, адекватно реагировать на реплики, поддерживать беседу, заканчивать разговор, аргументировать собственную точку зрения, уметь находить компромисс и лаконично высказываться

• поддерживать диалог этикетного характера и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники)

• генерировать идеи, находить варианты решения проблем и прогнозировать последствия принятых решений

• понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий

• писать письмо личного характера, приглашение, открытку, объявление или поздравление на английском языке

1.4 Содержание программы:

Учебный план

№	Модуль	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1	Starter 1 год обучения (144 час.)	144	Тестирование
2	Beginner 1 2 год обучения (144 час.)	144	Тестирование
3	Beginner 2 3 год обучения (144 час.)	144	Тестирование

Учебный план модуля «Первый год обучения Starter (144ч.)»

№	**Наименование темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		общее	**теория**	**практика**	
1.1	Введение. Знакомство	4	2	2	практическая работа (в паре и в группе)
1.2	Моя школа	10	4	6	викторина
1.3	Цвета	7	3	4	викторина
1.4	Моя классная комната	9	4	5	театрализованная постановка

1.5	Еда	10	3	7	конкурс творческих работ
1.6	Животные	11	4	7	тест
1.7	Команды	6	3	3	практическая работа (в паре и в группе)
1.8	Мир цвета	9	4	5	тест
1.9	Мир вокруг меня	8	4	4	тематический праздник
1.10	Игрушки	12	4	8	викторина
1.11	Мой возраст	9	3	6	практическая работа (в паре и в группе)
1.12	Мой домашний питомец	8	3	5	творческая работа
1.13	Мое тело	11	4	7	викторина
1.14	Я и моя семья	10	4	6	театрализованная постановка
1.15	Праздники	9	4	5	конкурс творческих работ
1.16	Мои любимые продукты	9	4	5	творческая работа
1.17	Итоговое занятие	2		2	тест
	Итого	**144**	**57**	**87**	

Содержание модуля «Первый год обучения (144ч.)».

Тема 1.1. Введение. Знакомство.

Теория: Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, представление себя, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) I'm… Вопросительные предложения: What'syourname? What'smyname? Разучивание детской песенки.

Практика: диалог-знакомство.

Тема 1.2. Моя школа.

Теория: Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Лексические единицы по теме классная комната: bag, pen, pencil. Вопросительное предложение What'sthis? Структура It's a…

Практика: игра «Соберем портфель в школу».

Тема 1.3. Цвета.

Теория: Название цветов, грамматические структуры, употребления цветов с именами существительными в речи. Лексические единицы: black, blue, red, white, yellow. Разучивание детской песенки.
Грамматическая структура: It's a (yellow) (balloon).
Практика: игра «Угадай цвет»

Тема 1.4. Моя классная комната.

Теория: Классная комната, новые школьные принадлежности. Вопросительные грамматические структуры, ответы на вопросы. Вопросительная структура: Isit a…? Лексические единицы: bin, board, table…
Практика: ответы на вопросы учителя и одноклассников.

Тема 1.5. Еда.

Теория: Название продуктов, употребление неопределенного артикля с именами существительными, введение грамматической структуры для построения утвердительного предложения. Лексические единицы по теме еда: banana, cake, orange, sandwich. Артикли a/an перед существительными. Структура: It'sa (banana)/ an (egg).
Практика: сценка «В магазине».

Тема 1.6. Животные.

Теория: Введение новой лексики по теме (названия животных), числительные 1-10, образование множественного числа имен существительных, вопросительные грамматические структуры. Лексические единицы: животные kangaroo, lion, parrot, snake; цифры 1-5. Множественное число –s (onemonkey – twomonkeys). Вопросительные структуры: Howmany (monkeys)? Howmany (blue)(balloons)? Разучивание детской песенки.
Практика: проект «Мое любимое животное».

Тема 1.7. Команды.

Теория: Введение новых команд, отработка в речи. Лексическиеединицы: open, close, sit down, stand up. Знакомство с грамматической структурой I vegot. Знакомство с новой песенкой по теме, разучивание песенки. Урок-праздник «Рождество».
Практика: игра «Скажи и сделай!»

Тема 1.8. Мир цвета.

Теория: Знакомство с новыми цветами, отработка их в речи. Введение новых грамматических структур, ответы на вопросы. Знакомство с алфавитом. Разучивание песенки. Лексические единицы: brown, orange, pink, purple. Алфавит. Вопросительнаяструктура: Is it a (purple) (pencil)? Структуры: Yes, it is. No, it isn't.

Практика: сценка «Мир алфавита».

Тема 1.9. Мир вокруг меня.

Теория: Знакомство с новыми предлогами места, отработка в речи. Предлогиместа on, in, under. Введение новых вопросительных структур. Вопросительные структуры: Where'sthe/my (bear)? Isit (on) the (table)?

Практика: диалог-расспрос.

Тема 1.10. Игрушки.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи.Лексические единицы по теме игрушки:ball, doll, bear, bike. Знакомство с притяжательными местоимениями. Притяжательные местоимения my, your. Введение новых грамматических структур для описания предмета. Структуры: This is my/your (ball). My (ball) is (red)

Практика: описание своей игрушки.

Тема 1.11. Мой возраст.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Мой день рождения. Сколько тебе лет? Знакомство с новыми грамматическими структурами. Песенка про день рождения. Лексические единицы: birthday, happy, present. Вопросительныеструктуры: How old are you? How old is he/she? Структуры: I'm (seven). He's/She's (six).

Практика: диалог-расспрос.

Тема 1.12. Мой домашний питомец.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Лексические единицы по теме животные: cat, elephant, snake, bear. Знакомство с прилагательными. Прилагательные: big, small, long, short, thin, fat. Новые грамматические структуры для описания. Структуры: (Fluffy) is (big). (He's) a (big) (cat). Песенка про животных.

Практика: описание своего питомца.

Тема 1.13. Мое тело.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Лексические единицы по теме части тела: face, body, mouth, nose, arm, leg. Повторение грамматической структуры, употребление в речи. Структуры: I'vegot (green) (eyes). He's/ She'sgot (green) (hair). Описание человека.
Практика: проект «Опиши друга».

Тема 1.14. Я и моя семья.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Лексические единицы по теме семья: mother, father, sister, brother. Знакомство с новой вопросительной структурой. Вопросительная структура: Who'sthis? Описание членов семьи. Структуры: Thisismy (mother). It's my (sister). My (father's) got (a) (blue) (mouth).
Практика: описатьчленовсвоейсемьи.

Тема 1.15. Праздники.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Лексические единицы по теме. Лексические единицы: sweets, balloons, cake, candle. Знакомство с числительными 1-20. Введение новой грамматической структуры. Структуры: There's (one) (red) (sweet). Thereare (sixteen) (yellow)(balloons).
Практика: игра «Вечеринка».

Тема 1.16. Мои любимые продукты.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Лексические единицы по теме еда: lunch, egg, cheese, lemonade, orange. Введение новой грамматической структуры. СтруктурыIlike/Idon'tlike (lemonade). Ilike (cake) too. Заучивание песенки.
Практика: проект «Моя любимая еда».

Тема 1.17. Повторение пройденного за год.

Итоговый урок-игра «Чему я научился».

Методическое, материально-техническое обеспечение занятий.

Темазанятия	**Формызанятий**	**Обеспечение**
Вводное занятие	Беседа	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, мягкие игрушки.
Мояшкола	Дидактическаяигр	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, раздаточный материал.
Цвета	Беседа	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, раздаточный материал, мяч.

Мояклассняяком	Мини-проект	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, раздаточный материал, фломастеры.
Еда	Викторина	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, наглядные дидактические материалы.
Животные	Мини-проект	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, фломастеры, материалы для самостоятельной работы.
оманды	Ролеваяигра	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, мяч.
Мирцвета	Беседа	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, фломастеры, материалы для самостоятельной работы.
Мирвокругменя	Беседа	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, контрольно-измерительные материалы.
Игрушки	Викторина	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, мягкие игрушки, мяч.
Мойвозраст	Ролеваяигра	Доска, ноутбук, проектор, цветная бумага, клей, ножницы.
Мойдомашнийп итомец	Беседа	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, наглядные дидактические материалы.
Моетело	Ролеваяигра	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, материалы для самостоятельной работы.
Я и моясемья	Мини-проект	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, контрольно-измерительные материалы.
Праздники	Дидактическаяигр	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, раздаточный материал, мяч.
Моилюбимыепр одукты	Беседа	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, цветная бумага, клей, ножницы.
Итоговоезанятие	КВН	Контрольно-измерительныематериалы.

Учебный план модуля «Второй год обучения Beginner 1 (144ч.)»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		общее	теория	практика	
1.1	Ведение диалога-расспроса при встрече.	4	2	2	практическая работа (в паре и в группе)
1.2	Школьные принадлежности.	4	2	2	викторина
1.3	Числительные, множественное	6	2	4	тест

	число имен существительных				
1.4	Описание предмета.	6	2	4	театрализованная постановка
1.5	Профессии.	8	3	5	конкурс творческих работ
1.6	Описание членов семьи. Родственники.	8	2	6	творческая работа
1.7	Описание животных.	6	2	4	практическая работа (в паре и в группе)
1.8	Я умею.	8	3	5	тест
1.9	Части лица. Части тела.	8	2	6	тематический праздник
1.10	Как я себя чувствую.	8	3	5	викторина
1.11	Притяжательный падеж.	6	2	4	практическая работа (в паре и в группе)
1.12	Одежда. Структуры «There is», «There are».	9	3	6	творческая работа
1.13	Грамматическое время «PresentContinuous».	8	3	5	тест
1.14	Время. Мой день.	8	3	5	практическая работа (в паре и в группе)
1.15	Дом. Комнаты.	8	3	5	конкурс творческих работ
1.16	Порядковые числительные. Месяца. Даты.	9	3	6	тест
1.17	Грамматическое время «PresentSimple», глагол like.	10	4	6	тест

1.18	Дни недели. Школьные предметы.	9	3	6	творческая работа
1.19	Еда. Вопросы и ответы в PresentSimple.	8	3	5	театрализованная постановка
1.20	Итоговое занятие.	3		3	тест
	Итого	**144**	**50**	**94**	

Содержание модуля «Второй год обучения (144ч.)».

Тема 1.1. Ведение диалога-расспроса при встрече.

Теория: Приветствие, представление себя, поинтересоваться «Как дела?» прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Приглашение на вечеринку. Вопросительные предложения:

Практика: диалог-расспрос.

Тема 1.2. Школьные принадлежности.

Теория: Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Лексические единицы по теме классная комната. Вопросительное предложение What'sthis? Структура It's a…

Практика: игра «Угадай предмет».

Тема 1.3. Числительные. Множественное число имен сущ-ых.

Теория: Счет. Школьные предметы. Посчитать принадлежности, назвать во множественном числе. Песенка про счет.

Практика: игра «Сосчитай предметы»

Тема 1.4. **Описание предмета.**

Теория: Повторение цветов. Повторение прилагательных. Описание игрушек.

Практика: принести и описать свою игрушку.

Тема 1.5. Профессии.

Теория: Введение ЛЕ по теме, описание людей разных профессий. Повторение притяжательного падежа, использование в диалогах и монологах.

Практика: принести картинку с изображением профессии человека и описать ее.

Тема 1.6. Описание членов семьи. Родственники.

Теория: Введение новой лексики по теме «Семья». Близкие и дальние родственники. Описание родственников, задача вопросов и ответы на них. Песенка про семью.
Практика: проект «Моя семья».

Тема 1.7. Описание животных.

Теория: Введение новой лексики по теме. Животные в зоопарке. Прилагательные при описании животных. Вопросы и ответы про животных.
Практика: диалог-расспрос.

Тема 1.8. Я умею.

Теория: Знакомство с новой структурой Ican. Вопросы и ответы с использованием структуры. Введение новых ЛЕ: глаголы, использование в речи.
Практика: диалог-расспрос.

Тема 1.9. Части лица. Части тела.

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами, отработка в речи. Описание персонажа. Вопросы и ответы. Песня про части тела человека.
Практика: нарисовать и описать любого персонажа.

Тема 1.10. Как я себя чувствую.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Лексические единицы по теме. Вопросы и ответы на них.
Практика: диалог-расспрос.

Тема 1.11. Притяжательный падеж.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Игрушки, название персонажей. Принадлежность предметов разным героям.
Практика: диалог-расспрос.

Тема 1.12. Одежда. Структуры «There is», «There are».

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Структуры, употребление в единственном и во множественном числе. Повторение названия продуктов.
Практика: нарисовать и описать любого персонажа (во что одет).

Тема 1.13. Грамматическое время «PresentContinuous».

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Вопросы и ответы во времени PresentContinuous. Повторение глаголов, использование глаголов в PresentContinuous.

Практика: диалог-расспрос.

Тема 1.14. Время. Мой день.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Действия, которые происходят в определенное время, тренинг глаголов в речи.
Практика: описать свой день.

Тема 1.15. Дом. Комнаты.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Лексические единицы по теме. Комнаты в большом доме, тренинг притяжательного падежа. Предлоги, повторение.
Практика: проект «Мой дом».

Тема 1.16. Порядковые числительные. Месяца. Даты.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Лексические единицы по теме. Действия, которые происходят в определенном месяце.
Практика: диалог-расспрос.

Тема 1.17. Грамматическое время «PresentSimple», глагол like.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Лексические единицы по теме. Вопросы и ответы в PresentSimple. Употребление глагола like в речи.
Практика: диалог-расспрос.

Тема 1.18. Дни недели. Школьные предметы.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Лексические единицы по теме. Расписание уроков в школе.
Практика: составить расписание своих уроков в школе.

Тема 1.19. Еда. Вопросы и ответы в PresentSimple.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Лексические единицы по теме. Вопросы и ответы в PresentSimple. Повторение лексики по теме «Животные», что они любят есть.
Практика: диалог-расспрос.

Тема 1.20. Итоговое занятие.

Итоговый урок-игра «Чему я научился».

Методическое, материально-техническое обеспечение занятий.

Темазанятия	Формызанятий	Обеспечение
Ведение диалога-расспроса при встрече.	Беседа	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, мягкие игрушки.
Школьныепри лежности.	Дидактическаяигра	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, раздаточный материал.
Числительные множественное ло имен ествительных	Беседа	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, раздаточный материал.
Описаниепред а.	Мини-проект	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, раздаточный материал, фломастеры.
Профессии.	Викторина	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, наглядные дидактические материалы.
Описаниечлен овсемьи. Родственники .	Мини-проект	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, фломастеры, материалы для самостоятельной работы.
писаниеживот	Мини-проект	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, мяч.
Я умею.	Беседа	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, фломастеры, материалы для самостоятельной работы.
Частилица. Частителa.	Беседа	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, контрольно-измерительные материалы.
Как я себячувствую .	Викторина	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, мягкие игрушки, мяч.
Притяжатель ныйпадеж.	Ролеваяигра	Доска, ноутбук, проектор, цветная бумага, клей, ножницы.
Одежда. Структуры «There is», «There are».	Беседа	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, наглядные дидактические материалы.

Грамматическоевремя «Present Continuous».	Ролеваяигра	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, материалы для самостоятельной работы.
Время. Мойдень.	Мини-проект	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, контрольно-измерительные материалы.
Дом. Комнаты.	Дидактическаяигра	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, раздаточный материал, мяч.
Порядковыечислительные Месяца. Даты.	Беседа	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, цветная бумага, клей, ножницы.
Грамматическое время «PresentSimple», глагол like.	Дидактическаяигра	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, контрольно-измерительные материалы.
Днинедели. Школьныепредметы.	Викторина	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, раздаточный материал.
Еда. Вопросы и ответы в PresentSimple.	Дидактическаяигра	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, фломастеры, материалы для самостоятельной работы.
Итоговоезанятие.	Брейн-ринг	Контрольно-измерительныематериалы.

Учебный план модуля «Третий год обучения Beginner 2 (144ч.)»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		общее	теория	практика	
1.1	Рассказ о семье. Числительные от 1-100.	4	2	2	практическая работа (в паре и в группе)
1.2	Спорт. Видыспорта. Present Continuous.	4	2	2	викторина
1.3	Погода. Описание. Тренинг в речи.	6	2	4	практическая работа (в паре и в группе)

1.4	Животные. Новые глаголы. Модальный глагол can.	6	2	4	театрализованная постановка
1.5	Время. Дни недели.	7	2	5	конкурс творческих работ
1.6	Еда. В ресторане.	7	2	5	творческая работа
1.7	Новые животные. PresentSimple. Вопросы, ответы, отрицание.	6	2	4	практическая работа (в паре и в группе)
1.8	Прилагательные. Степени сравнения.	8	3	5	тест
1.9	Покупки. Одежда.	7	2	5	тематический праздник
1.10	Мой день. Распорядок.	8	2	6	викторина
1.11	Профессии.	6	2	4	практическая работа (в паре и в группе)
1.12	Друзья.	6	2	4	творческая работа
1.13	Болезни. Модальные глаголы.	8	3	5	тест
1.14	Достопримечательности Лондона.	8	3	5	практическая работа (в паре и в группе)
1.15	В городе. Диалог-расспрос «Как пройти к…?»	8	3	5	конкурс творческих работ
1.16	Притяжательные местоимения. Тренинг.	6	2	4	тест
1.17	В магазине. Еда.	7	2	5	театрализованная постановка
1.18	Приготовление еды.	8	3	5	творческая работа

1.19	Past simple. Введение, тренинг. Глагол to be в Past simple.	6	2	4	практическая работа (в паре и в группе)
1.20	Свободное время. Отдых.	4	2	2	викторина
1.21	Школьные дни. Pastsimple. Правильные глаголы.	4	2	2	тест
1.22	Pastsimple. Вопросы, ответы -тренинг.	4	2	2	практическая работа (в паре и в группе)
1.23	Pastsimple. Неправильные глаголы-тренинг.	4	2	2	тест
1.24	Итоговое занятие. Повторение.	2		2	викторина
	Итого	**144**	**51**	**93**	

Содержание модуля «Третий год обучения (144ч.)».

Тема 1.1. Рассказ о семье. Числительные от 1-100.

Теория: Отработка лексики по теме «Семья»: члены семьи, возраст. Количественные числительные.

Практика: диалог-расспрос.

Тема 1.2. Спорт. Виды спорта. PresentContinuous.

Теория: Введение ЛЕ по теме, отработка в речи. Тренинг PresentContinuous. Задача вопросов и ответы на них. Составление диалогов.

Практика: диалог-расспрос.

Тема 1.3. Погода. Описание. Тренинг в речи.

Теория: Введение ЛЕ по теме, отработка в речи. Погода в разных городах. Составление монологов и диалогов.

Практика: монолог «Описание погоды».

Тема 1.4. Животные. Новые глаголы. Модальный глагол can.

Теория: Введение новых глаголов. Описание животных, их действий с использованием модального глагола can. Утверждение и отрицание с can.
Практика: нарисовать и описать любое животное.

Тема 1.5. Время. Дни недели.

Теория: Введение ЛЕ по теме. Тренинг времени на часах. Тренинг дней недели.
Практика: нарисовать на картинке разное время на часах и рассказать.

Тема 1.6. Еда. В ресторане.

Теория: Введение новой лексики по теме «Еда», тренинг в речи.Составление собственного меню. Составление диалогов.
Практика: диалог «В ресторане».

Тема 1.7. Новые животные. PresentSimple. Вопросы, ответы, отрицание.

Теория: Введение новой лексики по теме. Животные в зоопарке. Прилагательные при описании животных. Что животные любят, а что не любят есть. Составление монологов.
Практика: диалог-расспрос.

Тема 1.8. Прилагательные. Степени сравнения.

Теория: Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, тренинг в речи. Составление диалогов по теме, сравнение предметов, людей.
Практика: диалог-расспрос.

Тема 1.9. Покупки. Одежда.

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами, отработка в речи. Выбор одежды в магазине. Диалог продавца и покупателя. Разучивание песни.
Практика: диалог-расспрос в магазине.

Тема 1.10. Мой день. Распорядок.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Лексические единицы по теме. Составление своего распорядка дня. Вопросы и ответы про распорядок дня друга.
Практика: составить свой распорядок дня и рассказать о нем.

Тема 1.11. Профессии.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Описание каждой профессии. Множественное число имен существительных, исключения.

Практика: рассказ про любую профессию.

Тема 1.12. Друзья.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Что умеют делать друзья, их хобби. Повторение местоимений, тренинг.
Практика: рассказ про друга.

Тема 1.13. Болезни. Модальные глаголы.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Визит доктора к больному. У кого что болит, разные болезни. Введение модального глагола must.
Практика: диалог «На приеме у доктора».

Тема 1.14. Достопримечательности Лондона.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Места, которые можно посетить. Составление диалогов. Любимые места в твоем городе.
Практика: описать свое любимое место в городе.

Тема 1.15. В городе. Диалог-расспрос «Как пройти к…?»

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Лексические единицы по теме. Новые предлоги, тренинг в речи. Объяснить дорогу незнакомцу.
Практика: диалог-расспрос.

Тема 1.16. Притяжательные местоимения. Тренинг.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Лексические единицы по теме. Повторение прилагательных, цветов. Чтение и разбор письма.
Практика: написать письмо.

Тема 1.17. В магазине. Еда.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Исчисляемые, неисчисляемые продукты. Продавец и покупатель, составление диалогов.
Практика: диалог-расспрос «В магазине».

Тема 1.18. Приготовление еды.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Приготовление определенного блюда. Составление рецептов.
Практика: составить свой рецепт приготовления блюда.

Тема 1.19. Pastsimple. Введение, тренинг. Глагол to be в Past simple.

Теория: Введение нового времени Pastsimple. Вопросы и ответы в PastSimple. Сравнение картинок в настоящем и прошлом. Тренинг в предложениях.
Практика: диалог-расспрос.

Тема 1.20. Свободное время. Отдых.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Чем мы занимаемся в свободное время. Составление диалогов.
Практика: диалог-расспрос.

Тема 1.21. Школьные дни. Pastsimple. Правильные глаголы.

Теория: Введение новой лексики по теме, отработка в речи. Мои занятия в школе. Описание моего дня в школе.
Практика: описать свой школьный день.

Тема 1.22. Pastsimple. Вопросы, ответы -тренинг.

Теория: тренинг вопросов и ответов. Описание картинок в Pastsimple. Составление диалогов и монологов.
Практика: диалог-расспрос.

Тема 1.23. Pastsimple. Неправильные глаголы- тренинг.

Теория: Чтение, перевод истории, задача вопросов по тексту. Описание своего похода в зоопарк.
Практика: монолог «Поход в зоопарк».

Тема 1.24. Итоговое занятие. Повторение.

Итоговый урок-игра «Чему я научился».

Методическое, материально-техническое обеспечение занятий.

Темазанятия	Формызанятий	Обеспечение
Рассказ о семье. Числительные от 1-100.	Беседа	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, мягкие игрушки.
Спорт. Виды рта.	Дидактическая а	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, раздаточный материал.
Погода. сание.	Беседа	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, раздаточный материал.

Животные. гол can.	Мини-проект	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, раздаточный материал, фломастеры.
Время. Дни ели.	Викторина	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, наглядные дидактические материалы.
Еда. В ресторане.	Мини-проект	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, фломастеры, материалы для самостоятельной работы.
Новые животные. Present Simple.	Мини-проект	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, мяч.
Прилагательн . Степени авнения.	Беседа	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, фломастеры, материалы для самостоятельной работы.
Покупки. Одежда.	Беседа	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, контрольно-измерительные материалы.
Мой день. Распорядок.	Викторина	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, мягкие игрушки, мяч.
Профессии.	Ролевая игра	Доска, ноутбук, проектор, цветная бумага, клей, ножницы.
Друзья.	Беседа	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, наглядные дидактические материалы.
Болезни.	Ролеваяигра	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, материалы для самостоятельной работы.
Достопримечательности Лондона.	Мини-проект	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, контрольно-измерительные материалы.
В городе.	Дидактическаяигра	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, раздаточный материал, мяч.
Притяжательные местоимения.	Беседа	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, цветная бумага, клей, ножницы.

В магазине. Еда.	Дидактическая	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, контрольно-измерительные материалы.
Приготовление еды.	Викторина	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, раздаточный материал.
Past Simple. Глагол to be в Past Simple.	Дидактическаяигра	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, фломастеры, материалы для самостоятельной работы.
Свободное время. Отдых.	Викторина	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, раздаточный материал.
Школьные дни.	Мини-проект	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, контрольно-измерительные материалы.
PastSimple, вопросы и ответы.	Дидактическая	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, контрольно-измерительные материалы.
PastSimple, неправильные глаголы.	Дидактическая	Доска, ноутбук, проектор, тематические плакаты, контрольно-измерительные материалы.
Итоговое занятие.	Викторина	Контрольно-измерительные материалы.

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия по 2 часа в неделю

2 год	01 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия по 2 часа в неделю
2 год	01 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия по 2 часа в неделю
Летние каникулы 01 июня – 31 августа						
На основании статьи 112 Трудового кодекса РФ Государственными нерабочими праздничными дни при шестидневной рабочей неделе являются: • 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; • 7 января — Рождество Христово; • 23 февраля — День защитника Отечества; • 8 марта — Международный женский день; • 1 мая — Праздник Весны и Труда; • 9 мая — День Победы; • 12 июня — День России; • 4 ноября — День народного единства. Нерабочие дни в Учреждении в соответствии с ежегодно утверждаемым Правительством РФ Производственным календарем (по шестидневной рабочей неделе).						

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

1. Учебный кабинет.
2. Доска.
3. Проектор.
4. Ноутбук.
5. Тематические плакаты.
6. Фломастеры, цветная бумага, мяч, мягкие игрушки.

Методические материалы:

- Наглядные дидактические материалы
- Раздаточные материалы
- Материалы для самостоятельной работы
- Контрольно-измерительные материалы
- Материалы для педагога

2.3 Формы контроля знаний обучающихся:

- практическая работа индивидуальная (в паре или группе)
- тест
- творческие работы
- конкурсы
- викторины
- тематические праздники
- театрализованные постановки

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий.
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивает положительные результаты занятия.

Текущая проверка знаний осуществляется без оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Возможны различные подходы к выбору форм контроля и оценке знаний. В качестве варианта используется защита индивидуальных проектов различной тематики (создание рисунка, поздравительной открытки).

За успешное обучение, участие в защите проекта, творческих конкурсах предусмотрено стимулирование для учащихся: благодарственные письма, грамоты, дипломы, наклейки, призы.

3. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Федеральный закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»

(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
14. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района.
15. Приказ директора МБУ ДО ДДТ Ленинского района № 124 от 22.05.2025 г. «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программах Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района».

Список литературы для педагога:

1. Английский в фокусе. УМК «Spotlight 2-4»Для начальной школы (2–4 классы): Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. М.: Издательство «Экзамен», 2015.
3. Беллина Л.И. Разговорный английский для младших школьников. М.: АСТ, 2009.
4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика.3-е изд. М.: Филоматис, 2007.
5. http://www.bilingual.ru
6. http://www.englishforkids.ru
7. http://www.languages-study.com/english-kinder.html
8. http://www.pedlib.ru
9. http://www.study.ru

Список литературы для обучающихся:

1. Русинова Е.В. Английский язык- тренажер по чтению. Обнинск: Титул, 2019.
2. Скультэ В.И. Английский для детей: В 2ч. М.: Айрис пресс, 2010.
3. Чимирис Ю.В. читаем и пишем грамотно по-английски. Ростов н/Д: Феникс, 2014.