Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Ленинского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
Дата: 2026.10.01 09:38:12 +05'00'

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 04.06.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДДТ
Ленинского района

_____ Н.В. Кравченко
Приказ от 04.06.2026 г. № 115

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Зеленая волна»

возраст учащихся: 7-11 лет
срок реализации — 1 учебный год

Составитель программы:

Миненкова Елена Андреевна

педагог дополнительного образования

г. Нижний Тагил

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Зеленая волна» имеет естественнонаучную направленность.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Федеральный закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
14. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района.
15. Приказ директора МБУ ДО ДДТ Ленинского района № 124 от 22.05.2025 г. «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных и адаптированных

дополнительных общеобразовательных программах Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района».

1.1.2. Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена тем, что согласно Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, один из приоритетных сценариев развития информационного общества в России заключается в создании прорывных информационных и коммуникационных технологий.

Поэтому, раннее овладение целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность, позволит детям получить большой запас знаний и технологий к моменту выбора основного рода деятельности.

Программа «Зеленая волна» для учащихся 7-11 лет составляет этические занятия, формирующие духовность воспитанников. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: литературой, изобразительным искусством, экологией, биологией и географией, создавая при этом целостную мотивацию деятельности и формируя личное отношение ребенка к окружающему миру, его настоящему и прошлому Кроме того, программа помогает развивать навыки работы в коллективе и коммуникации, что является важным фактором для успешной социализации.

1.1.3. Отличительные особенности Программы

Модульные Программы – Программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

Программа разработана на основе программы О.К. Костко «Экология для средней школы, пособие для средней школы, лицеев, гимназий», «Аквариум», М.: 2017г.

Программа состоит из девяти модулей:

1.Я и природа

2.Братья наши меньшие

3.Пернатые друзья

4.Путешествие в мир леса

5.Экологическая тропа

6.Зимний сад на окне

7.Загадки животного мира

8.Секреты неживой природы

9.У природы нет плохой погоды

Каждый модуль соответствует одному году обучения и является самостоятельной дидактической единицей, что предоставляет возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты: учащиеся могут освоить любой модуль (несколько модулей) по выбору.

У детей, занимающихся в объединении формируется, экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними

позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботится о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразие видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранение здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

Программа включает в себя усвоение комплекса знаний и умений, отражающих не только сущностные содержательные характеристики эколого-биологического профиля, но и достаточные знания для овладения основами этики, художественной, речевой и коммуникативной культуры. Большое внимание уделяется национально-региональному компоненту, делается акцент на изучение животного и растительного мира родного края.

1.1.4. Адресат Программы

Программа рассчитана на учащихся 7 – 11-летнего возраста.

Школьный возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется, желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны. Для обучающихся характерна эмоционально – отрицательная аффективная реакция на слишком простые задачи. Такие задачи их не привлекают, и они отказываются их выполнять из-за соображений престижности становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Детям это импонирует, и он легче осваивает способы действия, когда педагог лишь помогает ему. В этом возрасте возникают новые мотивы учения, связанные с осознанием жизненной перспективы, своего места в будущем, профессиональных намерений, идеала.

Количество обучающихся в группе: одновременно в группе может быть от 10 -15 человек. Формирование учебных групп по возрастам.

1.1.5. Объем и срок реализации Программы

Объем общеразвивающей Программы – 144 часа. Программа рассчитана на 1 год: 144 часа.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

Традиционная модель реализации Программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.
Перерыв между учебными занятиями – 10 -15 минут.
Перерыв между группами минимум 15 минут.
Общее количество часов в неделю – 4 часа.
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

При реализации программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Форма обучения –очная.

Формы организации образовательного процесса

Очная, очно-заочная форма, также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы и методы проведения занятия Программы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

1. Словесные методы обучения (устное изложение, беседа, анализ текста, структуры музыкального произведения и др.).

2. Наглядные методы обучения (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.).

3. Практические методы обучения (тренинг, вокально – тренировочные упражнения, лабораторные работы и др.).

4. Проектные методы (создание проектов по выбранной теме).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

1. Объяснительно – иллюстративные методы обучения. При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

2. Репродуктивные методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично – поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске.

4. Исследовательские методы обучения. Овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Если Вы применяете инновационную технологию, то необходимо это обосновать.

Наиболее характерные инновационные технологии:

1. Информационно – коммуникативные (ИКТ) в предметном обучении. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию Программ различных направлений с информатикой.

2. Мониторинг интеллектуального развития. Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графика динамики успеваемости.

3. Воспитательные технологии. Реализуются в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно - массовых мероприятиях, по национальным традициям, театре и др.

4. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса. Это самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, групповые, дифференцированные методы обучения – система «малых групп» и др.

Формы реализации образовательной программы

Теоретические и практические занятия, экскурсии, выезды и т.п.; групповые, по подгруппам, индивидуальные.

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая
- индивидуальная
- индивидуально – групповая

Формы проведения занятий: занятие – игра, репетиция, экскурсия, конкурс, викторина, турнир, творческая встреча, сбор, поход, концерт, праздник, праздник, консультация и др.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы

Формы аттестации/контроля:

- педагогический мониторинг;
- творческие работы, проектно-исследовательские работы;
- открытые занятия;
- анкетирование и тестирование.

Формы отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики (мониторинга);
- грамоты, дипломы, благодарственные письма, свидетельство (сертификат) участника;
- защита творческих работ.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы – формирование осознанного отношения обучающихся к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Образовательные задачи:

- Научить видеть и понимать красоту живой природы;
- Сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- Расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- Познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;
- Познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- Познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Воспитательные задачи:

- Воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- Воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- Воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

Развивающие задачи:

- Развивать потребности общения с природой;
- Развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Здоровьесберегающие задачи:

- Пропагандировать здоровый образ жизни;

• Прививать необходимые навыки личной гигиены и правил поведения в окружающей природной среде.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые предметные результаты:

• обучающиеся освоят эколого-биологические знания о многообразии растительных;

• ресурсов, о рациональном природопользовании;

• обучающиеся усвоят умения и навыки, определяющие функциональную грамотность в сферах деятельности, связанных с защитой окружающей среды, ресурсопотреблением, здоровьесбережением;

• обучающиеся сформируют представление о специфических особенностях профессий, связанных с ресурсоведением, природопользованием, защитой окружающей среды;

Планируемые метапредметные результаты:

• обучающиеся разовьют умения и навыки проектной и исследовательской деятельности с применением различных технологий (рисование, работа с различными материалами, создание коллекций, оформление экспозиций, разработка экскурсий и т.д.);

• обучающиеся продвинутся в самоопределении на основе разнообразных форм деятельности;

• обучающиеся разовьют творческие способности, интеллектуальную и эмоциональную сферы личности;

• получат развитие личностные качества учащихся, необходимые для успешной социализации в коллективе, для дальнейшей адаптации в социуме;

Планируемые личностные результаты:

• повысится уровень коммуникативной культуры обучающихся;

• будут заложены основы системного научного мировоззрения обучающихся, осознанного отношения к проблемам взаимовлияния человека и природы;

• повысится приоритет ценностных ориентаций обучающихся, связанных с идеями устойчивого развития общества и окружающей среды, разумного природопользования.

1.4. Содержание общеразвивающей Программы:

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы

№ п\п	**Название модуля**	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1 год обучения					
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	0	
1	**Я и природа**	**16**	**10**	**6**	Проектная (творческая) деятельность

1.1	Сосновый бор. Экологическая тропа осенней экскурсии	4	2	2	
1.2	Как вести себя на природе	4	4	0	
1.3	Природа в творчестве художников	4	4	0	
1.4	Практическое занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная	4	0	4	
2	**Братья наши меньшие**	**16**	**8**	**8**	Проектная (творческая) деятельность
2.1	Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”	4	4	0	
2.2	Чем мы кормим домашних животных	4	2	2	
2.3	Как ухаживать за своим питомцем	4	2	2	
2.4	Практическое занятие. Творческая мастерская Объемное моделирование из природных материалов. “Домашние животные”	4	0	4	
3	**Пернатые друзья**	**16**	**8**	**8**	Проектная (творческая) деятельность. Исследовательская деятельность
3.1	Местные виды птиц	4	4	0	
3.2	Столовая для птиц. Изготовление кормушек	4	0	4	
3.3	Синицы — “полезные” или “вредные” птицы? Исследовательская работа	8	4	4	
4	**Путешествие в мир леса**	**16**	**6**	**10**	Тестирование
4.1	Взаимосвязь растений и животных	4	2	2	
4.2	Следы на снегу	2	0	2	
4.3	Лес и наше здоровье. Дары леса	4	2	2	
4.4	Природа — источник творческого вдохновения	4	2	2	
4.5	Экскурсия на участок	2	0	2	
5	**Экологическая тропа**	**12**	**10**	**2**	Тестирование
17	Редкие и исчезающие виды растений и животных Свердловской области	12	10	2	

6	**Зимний сад на окне**	**16**	**4**	**12**	Проектная (творческая) деятельность. Исследовательская деятельность
6.1	Комнатные растения.	6	4	2	
6.2	Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исследовательская работа	6	0	6	
6.3	“Красавица-Зима”. Конкурс рисунков	4	0	4	
7	**Загадки животного мира**	**16**	**16**	**0**	Тестирование
7.1	Любопытные факты о живой природе	6	6	0	
7.2	Это интересно! Сбор информации о птицах	6	6	0	
7.3	Зимовье зверей	4	4	0	
8	**Секреты неживой природы**	**16**	**16**	**0**	Тестирование
8.1	Смена дня и ночи	6	6	0	
8.2	Смена времен года	6	6	0	
8.3	Наш друг — эхо. Экскурсия в лес	4	4	0	
9	**У природы нет плохой погоды**	**14**	**6**	**8**	Проектная (творческая) деятельность. Исследовательская деятельность
9.1	Гроза… Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	2	2	0	
9.2	У костра 12 месяцев-братцев (смена времён года).	2	2	0	
9.3	Прогноз погоды на сегодня (практическое занятие). Влияние погодных условий на развитие народного хозяйства.	2	0	2	
9.4	Поисковая работа “Народные приметы о погоде” (сравнение с приметами своего края)	2	0	2	
9.5	Творческая работа-сочинение по наблюдениям	2	0	2	

9.6	Глобус — макет планеты Земля.	2	2	0	
9.7	Наше экологическое богатство — парк и пруд (наблюдение за экосистемой окружающей среды)	2	0	2	
	Итоговая диагностика	4	0	4	
	Итого	**144**	**86**	**58**	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
4	144

Содержание учебного (тематического) плана

1 модуль – “Я и природа”

Этот модуль программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины русских и татарских художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

2 модуль – “Братья наши меньшие”

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: Н.Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

3 модуль – “Пернатые друзья”

В этом модуле программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”, В.Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы… “полезные” или “вредные” птицы?”.

4 модуль – “Путешествие в мир леса”

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

Практическая деятельность: экскурсии в зимний лес и в Шаршадинский леспромхоз.

5 модуль – “Экологическая тропа”

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Татарстана, родники своей местности.

Демонстрация: Красная книга.

Практическая деятельность: рисование.

6 модуль – “Зимний сад на окне”

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

7 модуль – “Загадки животного мира”

Несколько лет подряд на нашем пруду проводят зиму дикие утки. В этом разделе дети понаблюдают за дикими утками, знакомятся с интересными фактами из жизни клестов.

Демонстрация: Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

8 модуль – “Секреты неживой природы”

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус, теллурий.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

9 модуль – “У природы нет плохой погоды”

Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?

Демонстрация: таблица смены времён года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды. Телевизионный просмотр прогноза погоды.

2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1год	01 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия по 2 часа в неделю
Летние каникулы 01 июня-31 августа						
На основании статьи 112 Трудового кодекса РФ Государственными нерабочими праздничными дни при шестидневной рабочей неделе являются: • 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; • 7 января — Рождество Христово; • 23 февраля — День защитника Отечества; • 8 марта — Международный женский день;						

• 1 мая — Праздник Весны и Труда; • 9 мая — День Победы; • 12 июня — День России; • 4 ноября — День народного единства. Нерабочие дни в Учреждении в соответствии с ежегодно утверждаемым Правительством РФ Производственным календарем (по шестидневной рабочей неделе).

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещение:
- учебный кабинет,
- Учебно-опытный участок

• Приборы и оборудование: гербарии, коллекция птичьих гнезд, чучела животных, аквариумы, клетки, микроскопы, живые объекты, хозяйственный инвентарь, муляжи овощей и фруктов, коллекция примеров приспособлений у насекомых, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных».

- Канцелярские принадлежности: тетради, карандаши, ручки, фломастеры, бумага, картон.

Кадровое обеспечение:

Миненкова Елена Андреевна - педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория.

Методические материалы:

Наглядные и раздаточные пособия:

- литература по темам программы,
- живые объекты,
- коллекция комнатных растений,
- посадочный материал (семена цветочных культур),
- садовый инвентарь,
- наборы открыток,
- наборы иллюстраций к занятиям.
- Дидактические материалы:
- карточки опроса,
- дневники наблюдений,
- познавательные задачи,
- загадки, ребусы,
- кроссворды,
- викторины, игры.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материал

Для отслеживания динамики освоения Программы «Удивительное рядом» и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг (Приложение № 1). Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный контроль (первичную диагностику – сентябрь), а также промежуточную – январь, (Приложение№2) и итоговую аттестацию. (Приложение№3).

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (модуля) для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – тестирование.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного Программой (тестирование, квест – игра.

Критериями оценки уровня освоения Программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний учащихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности учащегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе и т.п.

3. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Федеральный закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
14. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района.
15. Приказ директора МБУ ДО ДДТ Ленинского района № 124 от 22.05.2025 г. «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программах Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района».

Литература, использованная при составлении Программы

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: ЫМКА РК.Е55, 2021.
2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М.: Сов. энциклопедия, 1985.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 2018.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2020.

Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 2023.

Литература для обучающихся и родителей

1. Агеева, И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. /Методическое пособие Творческий центр «Сфера». – М.: 2014.
2. Бондарева, О.Б. Гончарова, Е.Ю. Экзотические растения. /Мир книги, 2014г.
3. Костко, О.К. Экология для средней школы, пособие для средней школы, лицеев, гимназий, «Аквариум», М.: 2017г.
4. Коробкин, В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2015г.
5. Каменский, А.А. Криксунов, Е.А. Пасечник, В.В. / Биология. «Введение в общую биологию и экологию». «Дрофа», М.:2014г.
6. Чернова, Н.М. Галушин, В.М. Константинов, В.М. / Основы экологии, Учебник, Просвещение, М.: 1997г.
7. Шустова, И.Б. Азбука: Растения России. Мир природы, Дрофа, 2008г.

5.

Интернет ресурсы.

1. http://evolution.powernet.ru Травянистые растения Московской области: онлайн-справочник.
2. http://www.lesis.ru/herbbook Учебно-воспитательный биологический комплекс Северного учебного округа г. Москвы.
3. http://biom.narod.ru Федеральный детский эколого-биологический центр.

Первичная диагностика
по Программе «Зеленая волна»

Ф.И._____

1 вариант.

1. Какая бывает природа? Отметь.

- Живая и неживая
- Живая и мёртвая

2 Подчеркни, что относится к живой природе.

Камень, цветок, стол, берёза.

3 **Закончи высказывания:**

Птицы - это животные, а травы -_____

4 **Соедини → части предложения**

Семья, класс, компания друзей	Окружающий мир
Всё, что находится вокруг нас на планете Земля	Сделано руками человека
Машины, здания, посуда	Общество

5 Отметь правильный ответ.

- Дни недели: понедельник, вторник, среда, суббота, четверг, пятница, воскресенье
- Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

6 Как называются птицы, которые улетают в тёплые края?

- Перелётные.
- Оседлые

7 Это явление природы бывает осенью.

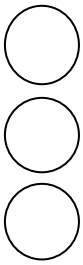
- листопад
- ледоход

8 Соедини ⟶

Курица	утёнок
Лошадь	цыплёнок
Утка	жеребёнок

9 Напиши название нашей страны:_____

10 **Закрась цвета светофора**.



Первичная диагностика
по Программе «Зеленая волна»
2 вариант

Ф.И._____

1. Отметь верное высказывание:

- Солнце, камни, песок, дождь, ветер – неживая природа
- Растения, животные , грибы, люди, машины – живая природа.

2. Подчеркни, что относится к неживой природе.

Солнце, гриб, гора, щука.

3. Закончи высказывания:

Деревья – это растения, а рыбы - _____

4. Соедини → части предложения

Лиса, дуб, гриб- это	изделия, сделанные руками человека
Машины, здания, посуда – это	живая природа
Небо, песок, ветер - это	неживая природа

5. . **Отметь правильный ответ. Сколько дней в неделе?**

- 6 дней
- 31 или 30 дней
- 7 дней

6. **Отметь первый месяц осени.**

- октябрь
- ноябрь
- сентябрь

7. **День заметно убывает. Это…**

- осень
- весна

8. **Соедини** ⟶

Медведь	лисёнок
Лиса	телёнок
Корова	медвежонок

9. **Напиши название нашей страны:_____**

10. Закрась флаг России.



Ключ к первичной диагностике

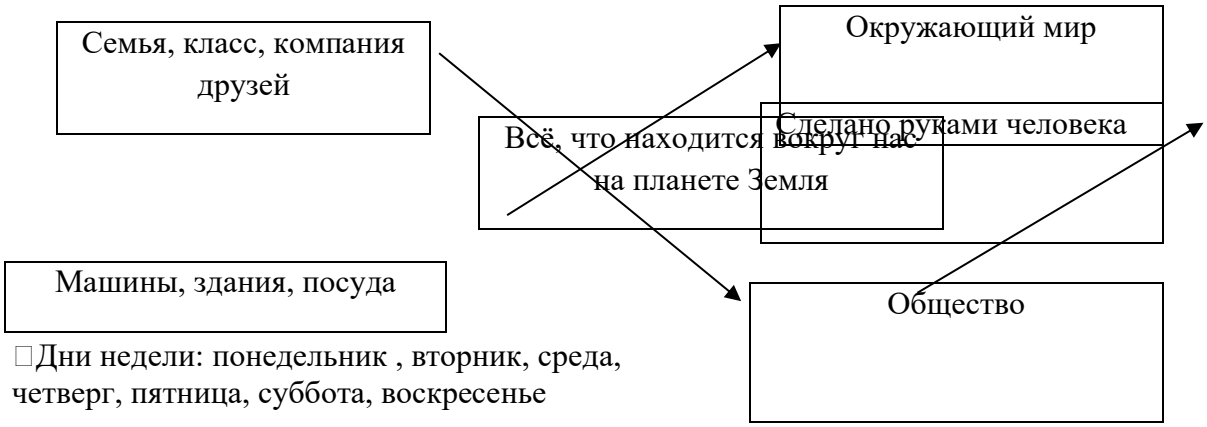
Вариант 1.

1. Живая и неживая

2. Камень, цветок, стол, берёза.

3. Птицы — это животные, а травы - *растения*

4.

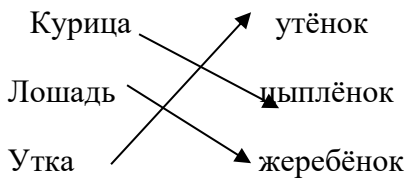


5. Дни недели: понедельник , вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

6. Перелётные

7. листопад

8.



9. Россия

10.

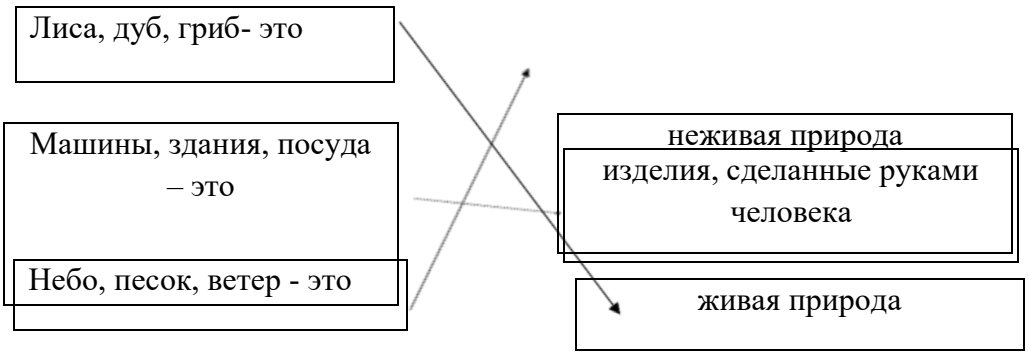


2 вариант.

1. Солнце, камни, песок, дождь, ветер – неживая природа

2. Солнце, гриб, гора, щука.
3. Деревья – это растения, а рыбы - животные

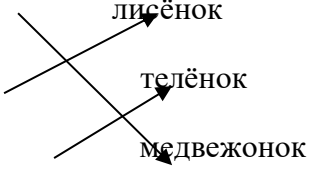
4.



5. 7 дней

6. сентябрь
7. осень

8.



9. Россия

10.



Промежуточный мониторинг

Цель диагностической работы – определение уровня знаний у учащихся по разделу «Природа».

Блок А

При выполнении заданий этой части (задания 1-4) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.

А1. *Что является объектом живой природы?*

А) Вода

Б) Камень

В) Еж

А2. *Выберите одно неверное утверждение*

А) Белка – объект неживой природы

Б) Песок – объект неживой природы

В) Вода – объект неживой природы

А3. *Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?*

А) Солнце

Б) Звезды

В) Луна

А4. *Чем измерят температуру воздуха?*

А) Термометр

Б) Барометром

В) Градусником

Блок Б

При выполнении заданий этой части (задания 1-4) кратко запиши ответ.

Б1. *Вставь пропущенные буквы.*

Природа бывает … и живая. Живая природа не может существовать без … природы. К живой природе относится человек, животные, растения … . К неживой природе относится вода, … , песок, … .

Б2. *Закончи определение:*

Погода – это…

Б3. *Какие явления называют сезонными?*

Б4. *Запиши правильный порядок времен года.*

Ответы к тесту (промежуточный мониторинг)

Блок А

Номер задания	Ответ
А1.	В
А2.	А
А3.	А
А4.	А

Блок Б

Номер задания	Ответ
Б1.	Неживая, неживой, насекомые, луна, камни.
Б2.	Погода – это все то, что нас окружает.

Б3.	Очень многие явления природы связаны со сменой времён года. Сезонное явление для осени — это дождь. Для зимы − снег. Для весны − цветение. Для лета − созревание плодов.
Б4.	Зима, весна, лето, зима.

Система оценивания, выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий №1-8 обучающийся получает 1- 2 балл. Максимальная сумма, которую может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, - 12 баллов. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания, а также его формы. За выполнение заданий с выбором ответа ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов. За выполнение заданий с кратким ответом может быть выставлено 0 или 1 балл. За выполнение заданий с развернутым ответом может быть выставлено 0 или 1 балл. Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.

Уровни оценивания

100% - 85% - оптимальный уровень – 12 -11 баллов

84% - 75% - допустимый уровень – 10 - 9 баллов

74% - 50% - критический уровень – 8 - 7 баллов

ниже 50% - недопустимый уровень – 1-6 балл

Итоговая диагностика
по Программе «Зеленая волна»

1 вариант

1.Как называется планета, на которой ты живёшь?

а) Венера;
б) Земля;
в) Нептун.

2. На гербе Российской Федерации изображён орёл
а) одноглавый;
б) двуглавый;
в) трёхглавый.

3. Многоэтажные дома, асфальтированные дороги, заводы, фабрики, троллейбусы, трамваи – это признаки:
а) города
б) села
в) государства

4. Что относится к неживой природе?
а) Птица, молоко, уж;
б) Солнце, звёзды, луна.
в) Человек, медведь, кит.

5.Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?
а) Луна;
б) Солнце;
в) Звёзды.

6.Из каких частей состоит термометр?
а) Из шкалы и стеклянной трубки;
б) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.
в) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.

7.Определи, каким объектам нужен воздух?
а) Живой природе;
б) Неживой природе;
в) Предметам рукотворного мира**.**

8.Что не является причиной загрязнения воды?
а) Животные;
б) Фабрики и заводы;
в) Транспорт.

9.Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.
а) Травы;
б) Кустарники;
в) Деревья.

10.Как называются животные, у которых тело покрыто шерстью и своих детёнышей выкармливают молоком?
а) Птицы;
б) Звери;
в) Рыбы.

11.Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?
а) Энциклопедия;
б) Красная книга;
в) Учебник «Окружающий мир».

12.О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются продажей продуктов и товаров.
а) Торговля;
б) Транспорт;
в) Строительство.

13.К какому виду транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, поезд?
а) Грузовой;
б) Пассажирский;
в) Специальный.

14.Какой внутренний орган человека размером с кулак. Его называют мотором?
а) Кишечник;
б) Головной мозг;
в) Сердце;

15.Почему нужно есть много овощей и фруктов?
а) Потому что заставляют родители;
б) Чтобы быть здоровым;
в) Чтобы они не испортились.

16. В каких случаях электрический ток может поразить человека?
а) Если коснуться оголённых проводов, находящихся под напряжением.
б) Если дотронуться до электроприбора, отключённого от сети;
в) Если ремонтировать электрический прибор или розетку, отключив их от напряжения.

17.Можно ли нырять в незнакомых местах?
а) Можно, если рядом взрослые;
б) Можно, если есть подводная маска;
в) Нельзя, так как можно пораниться об острые камни, предметы.

18. Какая ягода ядовита?
а) Земляника;
б) Вороний глаз;
в) Облепиха.

19.Выбери верное утверждение:
Равнина – это большие участки суши, имеющие
а) Ровную или почти ровную поверхность;

б) Неровные участки поверхности;
в) Ровную и неровную поверхность.

20.Что называют истоком реки?

а) Место, где река впадает в море, озеро или другую реку;
б) Начало реки;
в) Самое узкое место реки.

Ключ

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	**а**	**б**	**а**	**б**	**б**	**б**	**а**	**а**	**в**	**б**	**а**	**а**	**б**	**б**	**б**	**а**	**в**	**б**	**а**	**б**

Итоговая диагностика

по Программе «Зеленая волна»

2 вариант

1.Выбери полное имя нашей страны?
а) Россия;
б) Российская Федерация;
в) Союз Советских Социалистических Республик.

2.Определи цвета флага Российской Федерации?
а) Белый, синий, красный.
б) Белый, зелёный, красный.
в) Белый, синий, розовый

3. Деревянные частные дома, просёлочные дороги, люди, занимаются выращиванием культурных растений, лошади, коровы, овцы – это признаки
а) города
б) села
в) государства

4.Что относится к живой природе?
а) Карандаш, краски, лампа;
б) Снег, дождь, иней.
в) Растения, человек, животные.

5.Что необходимо растениям и животным для жизни?
а) Воздух, вода;
б) Солнце, вода;
в) Солнце, воздух, вода.

6.Чем измеряют температуру воздуха?
а) Барометром;
б) Линейкой;
в) Термометром

7.Какой из газов в воздухе самый важный?
а) Азот;
б) Кислород;
в) Углекислый газ.

8.Назови причины загрязнения воды?
а**)** Вредные вещества, выбрасываемые заводами и фабриками.
б) Дожди;
в) Купание

9.Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, неодревесневевших стеблей.

а) Травы;
б) Кустарники;
в) Деревья.

10.Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?
а) Птицы;
б) Звери;
в) Рыбы.

11.О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?
а) Редкие, исчезающие;
б) Известные;
в) Искусственно выведенные

12.О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.
а) Торговля;
б) Транспорт;
в) Строительство.

13.К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?
а) Наземный;
б) Водный;
в) Воздушный;

14.Какой внутренний орган похож на две розовые губки, с их помощью человек дышит?
а) Печень;
б) Лёгкие;
в) Сердце

15. Почему нужно ложиться спать вовремя?
а) Чтобы быть бодрым и отдохнуть;
б) Потому что заставляют родители;
в) Чтобы не мешать родственникам, смотреть телевизор.

16.Выбери верное утверждение:
Если вы почувствовали запах газа нельзя
а) перекрывать газ, поворачивать ручку на газовой плите;
б) включать свет;
в) немедленно сообщать взрослым

17.Можно ли заплывать далеко на надувных матрасах?
а) Нельзя, так как матрас может сдуться и опрокинуться.
б) Можно, если рядом взрослые.
в)Можно, если есть резиновая шапочка.

18.Найди съедобный гриб?
а**)** Мухомор;
б) Бледная поганка;
в) Шампиньон

19.Из каких частей состоят холм и гора?
а) Вершина, склон, обрыв.
б) Вершина, склон, подошва;

в) Вершина, подошва, камни

20.Что называют устьем реки?
а) Место, где река впадает в море, озеро или другую реку;
б) Начало реки;
в) Самое узкое место реки.

Ключ

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	**б**	**а**	**б**	**в**	**в**	**в**	**б**	**а**	**а**	**в**	**а**	**а**	**а**	**б**	**а**	**б**	**а**	**в**	**б**	**а**