Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Ленинского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
Дата: 2026.10.01 10:11:06 +05'00'

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 04.06.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДДТ
Ленинского района
_____ Н.В. Кравченко
Приказ от 04.06.2026 г. № 115

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«Чудесный английский»

Возраст учащихся — 9-17 лет
Срок реализации — 2 года

Составитель программы:
Костусева Елена Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Нижний Тагил

Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность (профиль) Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесный английский» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Федеральный закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
14. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района.
15. Приказ директора МБУ ДО ДДТ Ленинского района № 124 от 22.05.2025 г. «Об утверждении

Положения о дополнительных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программах Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района».

1.1.2. Актуальность программы

Современные тенденции образования позволяют говорить о важности расширения внешних связей, что помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости. Одним из главных проявлений этого являются обмены студентами, школьниками, людьми разных профессий.

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.

Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение поставленных целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации обучающихся.

Программа соответствует региональным (территориальным) социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам, ориентирована на приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

Актуальность предлагаемой программы также обусловлена усилением роли иностранного языка, позволяющей обучающимся успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

1.1.3. Отличительные особенности Программы

Особенность программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Самоактуализация возможна только в деятельности и во взаимоотношениях по принципу свободного выбора. Поэтому основными педагогическими принципами, положенными в основу программы, становятся:

1. Принцип свободы выбора, когда педагог выбирает содержание, формы и методы работы с учащимися, а они, в свою очередь, выбирают виды деятельности, в которых наиболее полно могут себя реализовать и пережить ощущение успеха.

2. Принцип комплексности мы можем наблюдать в постановке задач, выборе средств воздействия, видах деятельности, структуре занятий, в параллельном освоении языковых средств и развитии образного мышления учащихся.

3. Принцип вариативности, т.е. использование любых нетрадиционных форм работы, игр, языковых материалов и тем практических заданий.

4. Принцип структурирования материала по типу спирали, благодаря которому одна и та же грамматическая тема, один и тот же материал отрабатывается ежегодно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения новыми компонентами и углубленной проработки.

Окружающая детей образовательная среда должна отличаться богатством информации, большой свободой и вольной атмосферой. Это необходимое условие для внутреннего освобождения детей, формирования состояния эмоциональной раскованности. Только в такой атмосфере возможно успешное изучение иностранного языка. Необходимая атмосфера создается при помощи непринужденного и уважительного общения с детьми, за счет обстановки двигательной раскрепощенности, доступности игровых и художественных материалов, комплексного использования иностранного слова, музыки и визуального ряда.

Особенности построения программы

Программа построена на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, состоит из двух модулей: модуль 1 (первый год обучения), модуль 2 (второй год обучения). Каждый модуль является относительно самостоятельной дидактической единицей, формирующей определенную группу компетенций в ходе освоения.

Программа разноуровневая, организована по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

- модуль 1 - стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Также этот уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний иностранного языка.

- модуль 2 - базовый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к более сложным языковым разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания Программы и доступ к страноведческим и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, различные исследовательские методы и аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

1.1.4. Адресат Программы

Программа разработана для детей 9-17 лет, увлекающихся изучением английского языка, в том числе для детей, находящихся трудной жизненной ситуации.

В группу первого года обучения принимаются все желающие. Допускается прием детей на второй год обучения при наличии необходимых навыков и умений ребенка (минуя первый год обучения).

Ожидаемое минимальное число детей, обучающееся в одной группе – 10 чел.; максимальное – 15 чел.

Допускается формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп.

Возрастные особенности

В младшем школьном возрасте (9-10 лет) ведущей деятельностью становится учебная деятельность. Учебная деятельность, первоначально организуемая взрослым, должна превращаться в самостоятельную работу ученика, то есть учебная деятельность превращается в самообучение. Это происходит при условии совместной деятельности учителя и ученика. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагога – развивать интерес к творчеству, в данном случае посредством английского языка.

Психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка. Дети 8–10 лет впитывают иностранный язык опосредованно и подсознательно. Объем внимания невелик и время сосредоточенности очень коротко, но с возрастом они увеличиваются. У младших школьников хорошо развита долговременная память (то, что выучено, помнится очень долго). Самым лучшим стимулом для дальнейшего обучения

для учащихся 2–4 классов является чувство успеха. Пути получения и усвоения информации у детей тоже разные: визуальные, аудиальные, кинестетические.

Особенности овладения иностранным языком в раннем возрасте связаны с непосредственностью детского восприятия, открытостью по отношению к людям, говорящим на другом языке, со спонтанным овладением иными формами общения. Опыт ведущих психологов доказывает, что в раннем возрасте закладывается основа практического владения иностранным языком.

В среднем школьном возрасте (11-14 лет) происходит бурное психофизиологическое развитие и перестройка социальной активности детей. Это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления «Я».

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. К началу обучения в основной школе у школьников наблюдается существенное расширение кругозора и общих представлений о мире. Наряду с элементарными иноязычными коммуникативными умениями в четырех видах речевой деятельности у школьников сформированы основные общеучебные умения, а также специальные учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения. В то же время наблюдаемая в начальной школе выраженная мотивация и интерес к иностранному языку в основной школе начинают постепенно ослабевать, поскольку учащиеся не ощущают быстрого продвижения в овладении языком и начинают осознавать трудоемкость процесса обучения.

Все это находит отражение в методике обучения иностранному языку на данном этапе:

• возрастает роль опоры на вербальную (ситуация, контекст) и зрительную наглядность (документальные фото- и видеоматериалы, коллажи, таблицы, диаграммы) в процессе обучения иностранному языку;

• усиливается роль регулярного повторения, обобщения и систематизации ранее изученного языкового и речевого материала;

• большее значение приобретает использование современных педагогических и информационных технологий обучения иностранному языку, таких, как разноуровневое обучение, проектная методика, обучение в сотрудничестве и др.

Старший школьный возраст (15-18 лет) - ступень совершенствования. Психологическое содержание этого этапа связано с развитием самосознания, решением задач профессионального самоопределения, самосовершенствования и вступления во взрослую жизнь. Формируются профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, утверждается самостоятельность личности.

В этом возрасте реальной становится предпрофильная подготовка школьников средствами иностранного языка.

В основу развития и воспитания личности для детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, положены следующие принципы:

- гуманизма, т.е. готовность прийти на помощь ребёнку, способствовать его социальному благополучию, формировать у ребёнка способность общаться с людьми на основе взаимного уважения, принятия, доверия;

- индивидуальный подход, т.е. учёт социальных, психологических характеристик ребёнка; стимулирование ребёнка к саморазвитию;

- формирование воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением.

Данная программа позволит:

- организовать досуг ребёнка, чтобы в свободное от уроков время он не был предоставлен сам себе и улице;

- вовлечь в коллективную деятельность, помочь в приобретении новых друзей, нового круга общения;

- повысить самооценку, помочь приобрести положительный опыт жизнедеятельности.

Все это способствует социализации ребенка в обществе, выявлению скрытых ресурсов развития личности ребенка.

1.1.5. Объем и срок освоения Программы

На весь период обучения по программе запланировано 288 часов: 1 год обучения 144 часа, 2 год обучения - 144 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа – 45 мин., перерыв между учебными занятиями - 10-15 минут. Общее количество часов в неделю - 4 часа

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса

В зависимости от содержания тем используются групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая формы организации деятельности учащихся на занятии.

Формы реализации образовательной программы

Темы разделов модулей перекликаются, но обучение строится по принципу «от простого к сложному». В каждый год обучения возрастает уровень сложности.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучающиеся будут собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Творческий процесс отличается индивидуальностью даже при организации коллективного восприятия. Но, поскольку развитие личности осуществляется в процессе взаимодействия с окружающими людьми, учащиеся должны уметь работать не только индивидуально, но и выполнять коллективные задания, работая в парах. В программе предлагаются специальные задания в форме коллективных творческих дел.

Формами коллективной работы являются и занятия-праздники. Целью их проведения является формирование детского коллектива и развитие устойчивого интереса к деятельности.

Выбор типов занятий отражает принцип свободы: это могут быть и занятия-упражнения, и занятия формотворчества, импровизации, занятия языковые ролевые игры, занятия обобщающего типа, конкурсы и творческие встречи.

При реализации программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в следующих случаях:

− нахождение учащиеся на карантине;

− временное прекращения очных занятий в связи с неблагоприятными погодными условиями;

− нахождение учащихся на длительном больничном, в процессе реабилитационного периода, при условии сохранения ими познавательной активности (по заявлению родителей, законных представителей);

− при реализации индивидуального учебного плана учащегося;

− в иных случаях, по уважительным причинам (по заявлению родителей, законных представителей).

При применении дистанционных образовательных технологий используются следующие формы проведения занятий:

1. Онлайн-занятия на платформах для онлайн-обучения (продолжительность занятия не более до 30 минут)
2. Самостоятельное ознакомление учащихся с предложенными педагогом цифровыми образовательными ресурсами, выполнение заданий, получение консультаций педагога по различным каналам связи

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Перечень форм проведения занятий: теоретические, практические или комбинированные занятия.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей Программы:

Вводный контроль проводится на одном из первых занятий с целью установления исходного уровня владения языком обучающимися и присущих им индивидуально-психологических качеств, способствующих успешности обучения.

Текущий контроль - прямой контроль учебных действий, навыков, а также речевых умений учащихся.

- промежуточный контроль – осуществляется с целью оценки уровня и качества освоения учащимися программы по итогам определенного периода обучения (разделов программы) и корректировки процесса обучения;

Итоговый - один раз в год в мае в форме защиты творческих проектов, отчетных творческих мероприятий и конференций. Формой подведения итогов реализации Программы (итоговая аттестация) является годовое итоговое занятие, проводится в конце каждого года обучения.

1.2 Цель и задачи Программы

Программа направлена на подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур,

Цель программы: самовыражение и развитие личностных качеств учащихся посредством обучения навыкам разговорной речи и общения на английском языке.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать систему теоретических знаний об особенностях английского языка;
- обучить навыкам разговорной речи на иностранном языке.

Воспитательные:

- формировать уважительное отношение к российской культуре и культуре англоязычных стран;
- развивать творческое и языковое мышление, самостоятельность, наблюдательность и фантазию.

Развивающие:

- формировать осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к пополнению словарного запаса у учащихся,
- формировать у учащихся навыки общения и взаимодействия в коллективе, а также интерес к английскому языку,
- Формировать элементы IT-компетенций при применении электронного обучения.

Задачей педагога является создание благоприятных условий для организации досуга и творческой деятельности детей, в том числе находящихся трудной жизненной ситуации, развития их внутреннего потенциала на основе включения в разнообразную, общественно значимую и

личностно привлекательную деятельность, содержательного общения и межличностных отношений в разновозрастном коллективе.

1.3. Планируемые результаты

Метапредметные результаты представлены как освоенные универсальные учебные действия и компетенции (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в виде:

- опыта целеполагания, планирования, прогнозирования познавательной творческой деятельности, контроля своих действий в процессе достижения результата;
- опыта организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- опыта самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения познавательных задач, опыт применения знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности;

Личностные результаты представлены как полученный социокультурный опыт в виде:

- проявления уважительного отношения к культуре и искусству Родины, своего народа, страны и мира в целом; опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора;
- проявления сформированности чувства языка, творческой индивидуальности, опыт успешной самореализации в творческой деятельности.

Предметные результаты представлены как освоенные знания, умения и навыки общения на английском языке:

- сформированная система теоретических знаний об особенностях английского языка;
- умение общаться на иностранном языке на элементарном уровне. построения грамотных языковых высказываний по речевым образцам.

По окончании первого года обучения учащиеся

должны знать:

1) правила безопасного поведения на занятии и в учреждении;
2) основы построения грамотных предложений на иностранном языке;
3) праздничные традиции англоязычных стран;
4) особенности общения на иностранном языке;
5) простейшую терминологию по тематике предмета;

уметь:

1) соблюдать правила безопасного и вежливого общения;
2) грамотно выстраивать простые предложения;
3) осуществлять самооценку и оценку высказываний партнеров по коммуникации;
4) использовать сформированные элементы IT-компетенций при применении электронного обучения.

По окончании второго года обучения учащиеся

должны знать:

1) правила безопасности труда;
2) основы выстраивания более сложных предложений на иностранном языке;
3) историю возникновения различных стран и их традиции;
4) правила грамотной коммуникации на иностранном языке;
5) элементы IT-компетенций при применении электронного обучения;

уметь:

1) соблюдать правила безопасного труда;
2) работать с языковыми конструкциями;
3) последовательно вести работу;
4) выполнять языковые упражнения;
5) проявлять навыки создания проекта.

1.4. Содержание общеразвивающей Программы

Учебный план

Уровень сложности (объем)	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый (144 часов)	МОДУЛЬ 1 (1-ый год обучения)	144	37	107	Самостоятельное составление рассказа Представление диалогов
Базовый (144 часов)	МОДУЛЬ 2 (2-ой год обучения)	144	33	111	Викторина Самостоятельное составление рассказа Представление бесед
	ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ	**288**	**70**	**218**	

Учебно-тематические планы и содержание

МОДУЛЬ 1

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. «Мой мир»	68	18	50	Конкурс историй о себе
1.1	Введение. Знакомство.	4	2	2	Составление мини-диалогов
1.2	Внешность и характер.	16	4	12	Опрос лексики
1.3	Мои увлечения.	16	4	12	Презентация работ
1.4	Мой рабочий день.	16	4	12	Составление рассказов
1.5	Моя семья. Мои друзья.	16	4	12	Взаимоанализ рассказов
	Раздел 2. «Мы и мир вокруг нас»	48	14	34	Конкурс диалогов, бесед
2.1	Введение. Еда. Прием пищи.	8	2	6	Опрос лексики
2.2	Здоровье. Здоровый образ жизни	10	3	7	Составление рассказов
2.3	Природа	10	3	7	Чтение вслух текстов
2.4	Путешествие	10	3	7	Взаимоанализ историй
2.5	Поход в магазины и кафе	10	3	7	Составление бесед и диалогов
	Раздел 3. «Развитие разговорных навыков»	28	5	23	Составление диалогов
3.1	Изучение речевых образцов	8	2	6	Анализ работы
3.2	Практическая часть	18	2	16	Презентация работ
3.3	Итоговое занятие	2	1	1	

Содержание учебного-тематического плана

Раздел 1. "Мой мир"

Тема 1.1 Введение. Знакомство.

Теория: Введение в программу. Правила поведения на занятиях. Изучение лексики и языковых конструкций для приветствия, прощания, а также изложения и извлечения информации о себе и собеседнике.

Практика: Проработка изученной лексики и языковых структур посредством готовых диалогов. Закрепление материала при помощи составления своих диалогов. Разыгрывание мини-представлений, показывающих встречу и знакомство известных людей, героев, персонажей.

Тема 1.2 Внешность и характер.

Теория: Изучение лексики и языковых структур для описания внешности и характера человека.

Практика: Проработка изученной лексики и языковых конструкций при помощи чтения текстов-описаний внешности и характера людей. Закрепление материала посредством составления своих рассказов-описаний. Игры с описанием и угадыванием друг друга.

Тема 1.3 Мои увлечения.

Теория: Изучение лексики и языковых конструкций для описания хобби, увлечений, спорта, искусства и культуры.

Практика: Проработка изученной лексики и языковых структур посредством чтения текстов о разных видах спорта, музыки, книгах, фильмах, живописи. Составление своих рассказов. Прослушивание аудиозаписей.

Тема 1.4 Мой рабочий день.

Теория: Изучение лексики и языковых структур для описания школы и школьных предметов, распорядка дня, дополнительных занятий после школы, своего дома.

Практика: Проработка изученного материала с помощью чтения готовых текстов и диалогов. Составление своих рассказов и диалогов. Игры-загадки на данные темы.

Тема 1.5 Моя семья. Мои друзья.

Теория: Изучение лексики и языковых конструкций для названия и описания членов семьи и друзей. Практика: Проработка материала посредством чтения текстов и диалогов. Составление своих текстов-описаний семьи и друзей. Разыгрывание мини-представлений, показывающий сценки из жизни семьи и друзей, любимые праздники и традиции.

Раздел 2. "Мы и мир вокруг нас"

Тема 2.1 Введение. Еда. Прием пищи.

Теория: Изучение лексики и языковых конструкций для названия и описания еды, блюд, продуктов.

Практика: Проработка и закрепление материала при помощи текстов и диалогов о еде и традиционных блюдах в России и англоязычных странах. Знакомство с этикетом разных стран. Составление и разыгрывание ролевых игр.

Тема 2.2 Здоровье. Здоровый образ жизни.

Теория: Изучение лексики и языковых структур по теме здоровье, здоровые привычки, медицина.

Практика: Проработка материала посредством чтения текстов и диалогов. Обсуждение здорового образа жизни. Разыгрывание ролевых игр «У врача», «На ТВ шоу» и т.п.

Тема 2.3 Природа

Теория: Изучение лексики и языковых структур для названия растений, животных, погоды.

Практика: Проработка материала при помощи чтения текстов. Составление рассказов-описаний растений и животных. Составление диалогов о погоде.

Тема 2.4 Путешествие

Теория: Изучение лексики и языковых конструкций, необходимых для рассказов о путешествии, для передвижения по городу в англоязычной стране, а также видов транспорта.

Практика: Проработка материала посредством прослушивания и чтения рассказов и диалогов, составление своих монологов и диалогов. Разыгрывание ролевых игр «Как добраться до…?»

Тема 2.5 Поход в магазины и кафе

Теория: Изучение лексики и языковых структур для описания видов магазинов, одежды.

Практика: Проработка изученных языковых единиц при помощи чтение текстов и диалогов. Составление своих рассказов и диалогов. Разыгрывание ролевых игр «В магазине», «В кафе» и т.п.

Раздел 3. "Развитие разговорных навыков"

Тема 3.1 Изучение речевых образцов

Теория: Речевые образцы.

Практика: Проработка речевых образцов

Тема 3.2 Практическая часть

Теория: Планирование диалогов.
Практика: Практическое выполнение работы.
Тема 3.3 Итоговое занятие
Подведение итогов работы за год. Поощрение учащихся.

МОДУЛЬ 2

Учебно-тематический план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. «Страноведение»	68	14	54	Викторина
1.1	Моя страна – Россия	16	4	12	Опрос лексики
1.2	Великобритания	14	3	11	Работа с текстом
1.3	США	12	2	10	Работа с аудио-текстом
1.4	Канада	12	2	10	Составление диалога
1.5	Австралия	14	3	11	Составление рассказа
	Раздел 2. «Знаменитые люди мира»	48	14	34	Конкурс творческих работ
2.1	Знаменитые ученые и врачи	8	2	6	Опрос лексики
2.2	Знаменитые поэты и писатели	10	3	7	Составление диалога
2.3	Знаменитые космонавты и путешественники	10	3	7	Составление рассказа
2.4	Знаменитые деятели искусства	10	3	7	Взаимоанализ работ
2.5	Знаменитые дети и подростки	10	3	7	Анализ работ
	Раздел 3. «Развитие разговорных навыков»	28	5	23	Разыгрывание импровизированных диалогов и создание проектов
3.1	Изучение речевых образцов	8	2	6	Анализ работы
3.2	Практическая часть	18	2	16	Презентация работ
3.3	Итоговое занятие	2	1	1	

Содержание учебного плана

Раздел 1 "Страноведение"

Тема 1.1 Моя страна – Россия.
Теория: Изучение лексики и языковых единиц для описания географического положения, климата, природных особенностей, политического устройства, праздников, обычаев и традиций России.
Практика: Проработка материала посредством чтения текстов, прослушивания аудиозаписей. Закрепление изученных конструкций путем составления своих рассказов и диалогов. Разыгрывание сценок с изображением представителей нашей страны, показывающих традиции и обычаи русского народа.
Тема 1.2 Великобритания.

Теория: Изучение лексики и языковых единиц для описания географического положения, климата, природных особенностей, политического устройства, праздников, обычаев и традиций Великобритании.
Практика: Проработка материала посредством чтения текстов, прослушивания аудиозаписей. Закрепление изученных конструкций путем составления своих рассказов и диалогов. Разыгрывание сценок с изображением представителей Великобритании, показывающих традиции и обычаи англоязычных народов.

Тема 1.3 США.

Теория: Изучение лексики и языковых единиц для описания географического положения, климата, природных особенностей, политического устройства, праздников, обычаев и традиций США.
Практика: Проработка материала посредством чтения текстов, прослушивания аудиозаписей. Закрепление изученных конструкций путем составления своих рассказов и диалогов. Разыгрывание сценок с изображением представителей Америки, показывающих традиции и обычаи американского народа.

Тема 1.4 Канада.

Теория: Изучение лексики и языковых единиц для описания географического положения, климата, природных особенностей, политического устройства, праздников, обычаев и традиций Канады.
Практика: Проработка материала посредством чтения текстов, прослушивания аудиозаписей. Закрепление изученных конструкций путем составления своих рассказов и диалогов. Разыгрывание сценок с изображением представителей Канады, показывающих традиции и обычаи канадцев.

Тема 1.5 Австралия.

Теория: Изучение лексики и языковых единиц для описания географического положения, климата, природных особенностей, политического устройства, праздников, обычаев и традиций Австралии.
Практика: Проработка материала посредством чтения текстов, прослушивания аудиозаписей. Закрепление изученных конструкций путем составления своих рассказов и диалогов. Разыгрывание сценок с изображением представителей Австралии, показывающих традиции и обычаи австралийцев.

Раздел 2. "Знаменитые люди мира"

Тема 2.1 Знаменитые ученые и врачи

Теория: Изучение лексики и языковых конструкций для описания знаменитых ученых и врачей.
Практика: Чтение текстов об известных ученых и врачах, внесших вклад в развитие человечества. Прослушивание аудиозаписей, практика монологической и диалогической речи.

Тема 2.2 Знаменитые поэты и писатели

Теория: Изучение лексики и языковых конструкций для описания знаменитых поэтов и писателей.
Практика: Чтение текстов об известных поэтах и писателях, внесших вклад в развитие человечества. Прослушивание аудиозаписей, практика монологической и диалогической речи.

Тема 2.3 Знаменитые космонавты и путешественники

Теория: Изучение лексики и языковых конструкций для описания знаменитых космонавтов и путешественников.
Практика: Чтение текстов об известных космонавтах и путешественниках, внесших вклад в развитие человечества. Прослушивание аудиозаписей, практика монологической и диалогической речи.

Тема 2.4 Знаменитые деятели искусства.

Теория: Изучение лексики и языковых конструкций для описания знаменитых деятелей искусства.
Практика: Чтение текстов об известных художниках, актерах, музыкантах, внесших вклад в развитие человечества. Прослушивание аудиозаписей, практика монологической и диалогической речи.

Тема 2.5 Знаменитые дети и подростки

Теория: Изучение лексики и языковых конструкций для описания знаменитых детей и подростков.
Практика: Чтение текстов об известных детях и подростках, внесших вклад в развитие человечества. Прослушивание аудиозаписей, практика монологической и диалогической речи.

Раздел 3. «Развитие разговорных навыков»

Тема 3.1. Изучение речевых образцов
Теория: Речевые образцы. Проектирование.
Практика: Проработка речевых образцов. Поисковый этап

Тема 3.2. Практическая часть
Теория: Планирование. Исследование проблемы.
Практика: Практическое выполнение работы. Презентация диалогов, защита проекта.

Тема 3.3 Итоговое занятие
Подведение итогов работы за год. Поощрение учащихся.

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия по 2 часа в неделю
2 год	01 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия по 2 часа в неделю
Летние каникулы 01 июня – 31 августа						
На основании статьи 112 Трудового кодекса РФ Государственными нерабочими праздничными дни при шестидневной рабочей неделе являются: • 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; • 7 января — Рождество Христово; • 23 февраля — День защитника Отечества; • 8 марта — Международный женский день; • 1 мая — Праздник Весны и Труда; • 9 мая — День Победы; • 12 июня — День России; • 4 ноября — День народного единства. Нерабочие дни в Учреждении в соответствии с ежегодно утверждаемым Правительством РФ Производственным календарем (по шестидневной рабочей неделе).						

2.2 Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Мебель и оборудование: столы (7 шт.), стулья (14 шт.), проигрыватель (CD плейэр), мяч, видеотехника, ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, постеры; клеенка.

Материалы: листы белой бумаги, цветные маркеры, ручки, цветные карандаши, школьная доска, иллюстрации, макет часов, мягкие игрушки.

Методические материалы

Дидактико-методический материал:

- наглядные пособия (языковые постеры и другие);
- видеотека;
- аудио и музыкальные записи;
- демонстрационный материал;
- раздаточный материал;
- карточки-задания по темам;
- дидактические игры (английское домино и другие);
- загадки и скороговорки;
- работы детей;
- методические разработки занятий;
- тематические папки по разделам программы;
- методическая и специальная литература;
- произведения иностранной литературы;
- учебные журналы на английском языке;
- обучающие цифровые образовательные ресурсы.

Виды деятельности, применяемые при проведении занятий:

Средством реализации программы являются интегрированные комплексные занятия, гармонично сочетающие разные виды деятельности.

Соответственно, структура занятий подразделяется на 4 части.

1-я часть – разминка. Она служит для установления психологического настроя и активизации психических процессов и представляет собой последовательное сочетание двигательной, речевой деятельности (ритмопластика), способствующей развитию свободы и выразительности телодвижений, снятию зажатости, развитию психомоторных способностей; речевой деятельности, включающей творческие игры со словом, разучивание считалок, скороговорок, чистоговорок и т.п.; пальчиковой гимнастики, поднимающей мышечный тонус и развивающей мелкую моторику кистей рук (ребенок, свободно владеющий руками, внимателен, способен рассуждать).

2-я часть – теоретическая и мотивационная. Она представляет собой вариативную часть занятий, проводится в форме теоретической подачи материала, а также игры (познавательная или развлекающая).

Для школьников среднего звена могут использоваться такие формы как самостоятельное создание творческого проекта, интеллектуально-творческие турниры. В игре дети выполняют задания на развитие когнитивных навыков и всех психических процессов. При этом игровая мотивация плавно переходит в познавательную.

3-я часть – практическая, переход к продуктивной творческой деятельности: выполнение заданий на английском языке, постепенное освоение речевых структур, формирование навыков самостоятельной творческой работы. В зависимости от уровня подготовки, способностей учащихся, от продолжительности обучения по определенному модулю, на занятиях используются следующие уровни действий: на начальном этапе – репродуктивный, по мере усвоения программы– самостоятельное воспроизведение образца, на более поздних этапах – продуктивно-творческий.

4-я часть – оценочная. По мере выполнения работ в процессе индивидуального взаимодействия педагога с каждым ребенком, все дети получают возможность сравнить собственную работу с продуктами творчества других участников. Оценочная деятельность осуществляется в форме игры-обсуждения, направляемой педагогом. При этом дети получают возможность побывать в разной роли, поскольку могут использоваться ролевые и сюжетные игры. Данный этап характеризуется включением коммуникативной мотивации.

5-я часть – домашнее задание. Необходимо для включения родителей в образовательный процесс, перенесения в семью методов, активизирующих детское творчество.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий:

1. Словесные методы обучения (беседы, оживляющие интерес и активизирующие внимание)

2. Наглядные методы обучения (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.)

3. Практические методы обучения (тренинг, упражнения, творческие работы и др.)

Методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

1. Объяснительно – иллюстративные методы обучения. При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

2. Репродуктивные методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично – поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске.

4. Исследовательские методы обучения. Овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По степени включенности детей в образовательный процесс данная программа – репродуктивно-творческая.

Методы воспитания: убеждение; поощрение; стимулирование; мотивация.

Методическое обеспечение

Программа основана на интеграции художественно-речевой, игровой, театрализованной деятельности. В рамках программы осуществляется ознакомление как с языковыми структурами, так и с культурными ценностями англоязычных стран.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип погружения в язык, так как это дает возможность привыкнуть, полюбить и усвоить различные языковые конструкции. Учащиеся способны качественно закрепить материал при осуществлении:

- изобразительной наглядности - используются учебно-наглядные пособия, постеры, картинки, образцы языковых структур.
- словесной наглядности - образная речь педагога и аудиозаписи.
- практической деятельности - различные упражнения, языковые игры, мини-представления.

Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, учет психологических особенностей каждой возрастной группы, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

Немаловажное значение для эффективности проведения занятия имеют применяемые методы:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, лекция, сказка)
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).

Занятия проводятся в игровой форме, в их основе лежит творческая деятельность, т.е. построение собственных монологических и диалогических высказываний.

Выполнение заданий на различные темы служат развитию воображения и фантазии учащихся, позволяют не только выявлять индивидуальные возможности, но и решать нравственно-этические задачи в образной форме. При выполнении задания перед учащимися ставится задача – научиться грамотно выстраивать свою речь. Подобная установка дисциплинирует учащихся, дает хороший осознанный подход к решению.

С первых же занятий дети приучаются работать по плану:

- Урок должен начинаться и заканчиваться английскими фразами приветствия и прощания.

- В течение занятий ребята также максимально погружены в атмосферу английского языка.

- Особое внимание при проведении занятий уделяется созданию доброжелательной творческой обстановки, что способствует выявлению индивидуальности каждого.

Результативность работы по Программе зависит от степени владения педагогом следующими методами и приемами обучения, основанными на возрастных психолого-педагогических возможностях детей.

1. Методы развития эмоционально-эстетического восприятия: развитие чувственных ощущений (включение всех 5 сенсорных систем).

2. Методы, способствующие погружению ребенка в мир англоязычной культуры: беседа, диалог, сказка, игра и игровые приемы, драматизация, наглядная демонстрация, прослушивание аудиозаписей и просмотр видеосюжетов и видеофильмов.

3. Методы, стимулирующие креативность, творческую продуктивность: экспериментирование с различными языковыми материалами, создание проблемных ситуаций на занятиях; методика повышения самооценки ребенка.

4. Арт-терапевтические, вербальные и невербальные методы общения: литературное творчество (сочинение сказок); релаксация, медитация; психотехнические упражнения и игры; работа с аудио материалами; использование музыки и движений тела.

5. Методы установления психологического контакта с детьми: установление тесной связи с родителями, семьей; определение сенсорной ориентации ребенка; наблюдение за развитием.

Использование педагогом этих методов нацелено на обеспечение психического здоровья и развития каждого ребенка.

При проведении занятий используются различные *педагогические технологии:*

- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровой деятельности;
- коллективной творческой деятельности;
- проблемного обучения;
- проектной деятельности.

Проектная деятельность - это инновационная технология, позволяет учащимся приобрести навыки планирования и организации собственной деятельности, развить индивидуальные способности. Проектную деятельность можно применять при создании любой творческой работы.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации/контроля: наблюдение педагога, индивидуальные беседы, тестирование, анализ творческих работ, тематические выставки, участие в конкурсах, портфолио достижений учащихся, отчетные мероприятия, разработка и публичная защита творческого проекта, итоговые занятия, психолого-педагогический мониторинг.

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью текущего контроля. Развитие личностных качеств обучающихся определяется методом постоянного наблюдения, а их коррекция проводится с помощью индивидуальных бесед, конкретных заданий и других мероприятий.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, готовые работы учащихся, дипломы и грамоты, учащихся за участие в конкурсах, выставках различного уровня.

В рамках данной программы для контроля используется *система содержательных оценок, разработанная Ш.А. Амонашвили* и признанная наиболее адекватной.

Содержательная оценка предполагает моменты:

- во всех случаях доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям ученика, направленным на решение задачи (даже если эти усилия и не дали положительного результата);
- конкретный анализ трудностей, стоящих перед учеником, и допущенных им ошибок;

- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Подобный подход к контролю и оценке умений учащихся ориентирован на их успехи, поощрение и поддержку, которые сопровождаются вполне конкретными действиями педагога и ученика, направленными на улучшение качества обучения.

Для отслеживания динамики освоения Программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг, проводится в октябре и апреле месяце, используются следующие методики:

1. Методики коммуникативно-деятельностного компонента - методика выявления коммуникативных склонностей, учащихся составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой

2. Методика ценностно-ориентационного компонента. Методика выявления предрасположенности к изучению иностранных языков (ест на определение языковых способностей Хорста Зиверта)

3. Методика предметного компонента - методика диагностики и оценки результатов знания английского языка. Педагог устанавливает уровень сформированности речевых навыков и умений с помощью специальных контрольных заданий.

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у обучающегося уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

Оценочные материалы

	Планируемые результаты	Показатели (индикаторы) результативности	Уровни проявления	формы, методы, диагностики, фиксация результатов
Метапредметные результаты	опыт целеполагания, планирования, прогнозирования познавательной творческой деятельности, контроля своих действий в процессе достижения результата	Обучающийся - умеет ставить цели, их формулировать, - знает алгоритм достижения цели - может адекватно оценивать правильность выполненных заданий	5 - качество проявляется всегда, постоянно. 4- качество проявляется часто, но не всегда 3- качество проявляется редко, 2 - качество проявляется очень редко, чаще случайно. 1 - всегда нет или никогда не проявляется.	Наблюдение педагога, индивидуальная беседа, тестирование. Фиксация результатов: психолого-педагогический мониторинг.
	опыт организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Обучающийся - может взаимодействовать на основе сотрудничества; - в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях.		

	опыт самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения познавательных задач, опыт применения знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности	Обучающийся - создает или исследует новую информацию, преобразует известную информацию, представляет её в новой форме, переносит в иной контекст - владеет ключевыми навыками поиска, оценки, систематизации, отбора и структурирования информации, а также собственно навыками использования компьютерных средств и ресурсов Интернет адекватно решаемым познавательным задачам		
Личностные результаты	проявление уважительного отношения к культуре и искусству Родины, своего народа, страны и мира в целом; опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора	Обучающийся - проявляет позитивное отношение к общечеловеческим нравственным и культурным ценностям, - понимает последствия неэтичного поведения, - взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей.	5 - качество проявляется всегда, постоянно. 4- качество проявляется часто, но не всегда 3- качество проявляется редко, 2 - качество проявляется очень редко, чаще случайно. 1 - всегда нет или никогда не проявляется.	Наблюдение педагога, индивидуальная беседа, тестирование. Фиксация результатов: психолого-педагогический мониторинг.
	проявление сформированности эстетических чувств, творческой индивидуальности; опыт успешной самореализации в творческой деятельности.	Обучающийся - выражает ценностные суждения и/или своей позиции на основе имеющихся представлений об эстетических ценностях, - проявляет творческую индивидуальность, - имеет опыт самореализации в творческой деятельности.		
Предметные результаты	сформированная система теоретических знаний об особенностях английского языка и стран изучаемого языка	Обучающийся знает - терминологию - теоретическую основу и алгоритмы выполняемых действий - основные грамматические конструкции и речевые образцы - традиции англоязычных стран	5 - качество проявляется всегда, постоянно. 4- качество проявляется часто, но не всегда 3- качество проявляется редко, 2 - качество проявляется очень редко, чаще случайно. 1 - всегда нет или никогда не проявляется.	Наблюдение педагога, тестирование, анализ творческих работ, тематические выставки, участие в конкурсах, портфолио достижений учащихся, отчетные мероприятия, итоговые занятия. Фиксация результатов: психолого-педагогический мониторинг.
	умение общаться на иностранном языке на элементарном уровне. построения грамотных языковых высказываний по речевым образцам.	Обучающийся умеет - осуществлять грамотную коммуникацию на иностранном языке - анализировать полученный результат - создавать творческие проекты		

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Федеральный закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
14. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района.
15. Приказ директора МБУ ДО ДДТ Ленинского района № 124 от 22.05.2025 г. «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программах Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района».

Литература, использованная при составлении программы

1. Аутентичные материалы как средство обучения диалогическому общению на английском языке учащихся V-VI классов : автореферат дис. ... доктора философии по педагогике [по специальности] 5801.01 Теория и методика обучения и воспитания (методика преподавания английского языка) / Сабина Аловсат гызы Гусейнова ; М-во образования Азербайджанской Республики, Азербайджанский ун-т языков. - Баку, 2016. - 50 с.
2. Лингвометодические статьи : Отчет о науч.-метод. работе за 1998-2002 годы / Хакас. гос. ун-т им. Н.Ф. Катанова. - Абакан, 2002. - 56 с.
3. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях [Текст] : Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. - 2-изд., дораб. - Москва : Просвещение, 1998. - 231 с.
4. Методика обучения иностранным языкам. Языковая педагогика в схемах и таблицах. Развитие коммуникативно-речевой культуры школьников 8-9 классов при изучении английского языка = Языковая педагогика в схемах и таблицах. Развитие коммуникативно-речевой культуры школьников 8-9 классов при изучении английского языка [Текст] : (на материале УМК по английскому языку В. В. Сафоновой и др.) / В. В. Сафонова. - 3-е изд., испр. - Москва : Еврошкола, 2008. - 111 с.

5. Педагогика воспитания и развития личности учащегося : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / И.М. Дуранов, М.Е. Дуранов, В.И. Жернов, О.В. Лешер; М-во образования Рос. Федерации. Магнитог. гос. ун-т. - 2. изд., доп. и перераб. - Магнитогорск : Магнитог. гос. ун-т, 2001. - 355 с.
6. Профессиональное лингвообразование = Professional education through a foreign language acquisition : материалы семнадцатой международной научно-практической конференции, 13 октября 2023 года / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Нижегородский институт управления - филиал РАНХиГС ; редакционная коллегия: Н. Л. Уварова, Т. Г. Рыбалко. - Нижний Новгород : НИУ, 2023. - 499 с.
7. Психологические проблемы бытия человека в современном обществе. Проблема гуманизации процесса обучения и воспитания : Материалы межвуз. науч.-практ. конф., 16-17 февр. 2001 г. / [Под ред. Е.М. Разумовой]. - Магнитогорск : Магнитог. гос. ун-т, 2001. - 210 с.
8. Размышления о гуманной педагогике / Шалва Амонашвили. - Москва : Амонашвили, 1996. - 494 с.
9. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. Пальчиковый игротренинг / М.С. Рузина. - СПб. : САГА, 2002. - 222, [1] с.
10. Теоретическое обоснование методики обучения английскому языку детей среднего школьного возраста на основе применения театрально-лингвистического метода [Текст] / А. В. Немченко ; Ин-т образования взрослых Междунар. акад. социальных технологий. - Санкт-Петербург : ИОВ, 2012. - 23 с.
11. Теоретические и практические вопросы взаимодействия и сотрудничества учителя с современной семьей : Учеб. пособие / И.Ф. Нестерова; М-во образования Рос. Федерации. Твер. гос. ун-т. - Тверь : Твер. гос. ун-т, 2000. - 80, [1] с.
12. Учебные программы по методике начального обучения английскому языку и страноведению / Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена ; составители: Л. Н. Петрунникова [и др.]. - Санкт-Петербург : Образование, 1995. - 24 с.
13. Teaching Younger Learners : (для студентов III-V курсов, изучающих дисциплину-специализацию "Методика раннего обучения английскому языку") : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050300 Филологическое образование / Е. С. Митюшова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т". - Новосибирск : Новосибирский гос. пед. ун-т, 2008. - 226 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Английский язык. Второй иностранный язык. 7 класс : Options. 7. Workbook and grammar : рабочая тетрадь с грамматическим тренажёром : учебное пособие : 12 + / В. А. Цыбанёва, Д.

Дули, В. Эванс. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение ; Newbury, Berkshire : Express Publishing, 2024. - 141 с.
2. Английский язык. 2 класс : тренажёр по смысловому чтению : учебное пособие / М. П. Котова. - Москва : Просвещение, 2024. - 80 с.
3. Английский язык. 9 класс : контрольные работы : 12+ / О. В. Афанасьева, К. М. Баранова. - 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 94, [2] с.
4. Английский язык: HUO / Татьяна Рауэр. - Москва : Юстицинформ, 2024-. [Ч. 3]: Грамматика английского языка : сборник упражнений : [12+]. - 2024. - 191 с.
5. Варианты тестирования по английскому языку для делового общения : учебное пособие / [Высшая школа экономики ; редактор О. А. Шитикова]. - Москва : Просвещение, 2024-. Вып. 2. - 2024. - 80 с.
6. Джейн Эйр = Jane Eyre : Jane Eyre : читаем в оригинале с комментарием : [12+] / Шарлотта Бронте ; лексико-грамматический комментарий Е. В. Усмановой. - Москва : АСТ, 2024. - 702, [1] с.
7. Как любить детей : (опыт самоанализа) / Шалва Амонашвили. - Абакан : Изд. дом Шалвы Амонашвили : Изд-во Хакасского гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2009. - 112 с.

8. Маленькие утята = Little ducks : Little ducks : учебное пособие : для детей дошкольного и младшего школьного возраста / А. М. Митина ; под редакцией доктора педагогических наук, профессора А. М. Митиной. - Волгоград : ПринТерра-Дизайн, 2023. - 15 с.
9. Педагогические притчи [Текст] / Шалва Амонашвили. - 5-е изд. - Москва : Амрита-Русь, 2013. - 237 с.
10. Приключения Тома Сойера = Adventures of Tom Sawyer : The Adventures of Tom Sawyer : [12+] / Марк Твен ; адаптация текста, упражнения, комментарии и словарь О. А. Кутуминой. - Москва : АСТ, Lingua, 2024. - 125, [2] с.