



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования Дом детского творчества Ленинского района

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБУ ДО ДДТ
Ленинского района
от 12.05.2025 г. №113

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«ДЕТИ ГОРОДУ – ГОРОД ДЕТЯМ»**

02.06. – 27.06.2025 г. (I смена «Наследники Победы»)

28.07 – 20.08.2025 г. (III смена «Мы – первые»)

Нижний Тагил
2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Дети городу – город детям» направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления лагеря «Дети городу – город детям» на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Ленинского района (далее – МБУ ДО ДДТ Ленинского района) (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых).

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы

реализации

Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является создание условий для воспитания уважения к историческому наследию, укрепления патриотических позиций юных тагильчан, реализация единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

1. Организовать образовательный досуг учащихся ЛДП «Дети городу – город детям» посредством использования современных форм, способствующих развитию различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности всех участников смены, их патриотической настроенности.

2. Способствовать созданию безопасной среды для успешной социализации обучающихся, их творческого развития, жизненного самоопределения через реализацию комплекса направлений деятельности смены:

а) блок реализации содержания «Мир», «Россия», «Человек» в общих тематических днях смен;

б) инвариантные общие содержательные модули; в) вариативный блок ЛДП «Дети городу – город детям».

3. Способствовать развитию организаторских и лидерских качеств участников смены, их функциональной грамотности, личностному и профессиональному самоопределению.

9. Программа рассчитана на плановое количество учащихся с 6,6 до 18 лет 100 детей на I смене и 76 детей на III смене. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

6,6 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к

возрастными особенностями детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП МБУ ДО ДДТ «Дети городу – город детям» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Концептуальная идея программы заключается в создании **единого пространства тематических дней**, участие в которых может принять каждый учащийся. Такая организация смены позволит приобщить участников к ценностям сотрудничества, поддержки, командной работы, кооперации на благо родного города. Каждое событие организуется силами и талантами самих учащихся, позволяя максимально раскрыть их способности в летний период. Интеграция событий происходит в специально отобранных локациях – «Точках кипения».

Точка кипения ЛДП «Дети городу – город детям»:

Площадка МБУ ДО Ленинского района	МАОУ Гимназия, № 18 (80), МБОУ СОШ № 21 (60), МБОУ СОШ № 23 (50), МАОУ СОШ № 48 (30), МАОУ СОШ № 8 п.Висимо- Уткинск (30), МАОУ СОШ № 9 п. Уралец (30), МБОУ ООШ № 12 д.Усть- Утка (6), МБУ ДОДЮЦ "Мир" (СП «Выйский») (40), ДДТ Ленинского района (100)	446 чел.
---	--	----------

Все общие тематические дни программы предусматривают приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности малой родины – Нижнего Тагила как города трудовой доблести, а также правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к

Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

– организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

– культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

– экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

– экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

– беседы об особенностях родного края;

– акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

– свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

– ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

– конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

– встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

– подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

В содержание данного блока вошли общие тематические дни (**Приложение 1**) в соответствии с календарным планом воспитательной работы (**Приложение 2**).

Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП МБУ ДО ДДТ «Дети городу – город детям» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится с учетом возраста детей и показателей здоровья и предусматривает проведение спортивных треков, в числе которых «Зарница ПЕРВЫХ», «Веселые старты», «МЫ – КОМАНДА!».

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение

«громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

На рис. 1 представлена схема организации взаимодействия по передаче ценностей и смыслов на сменах:

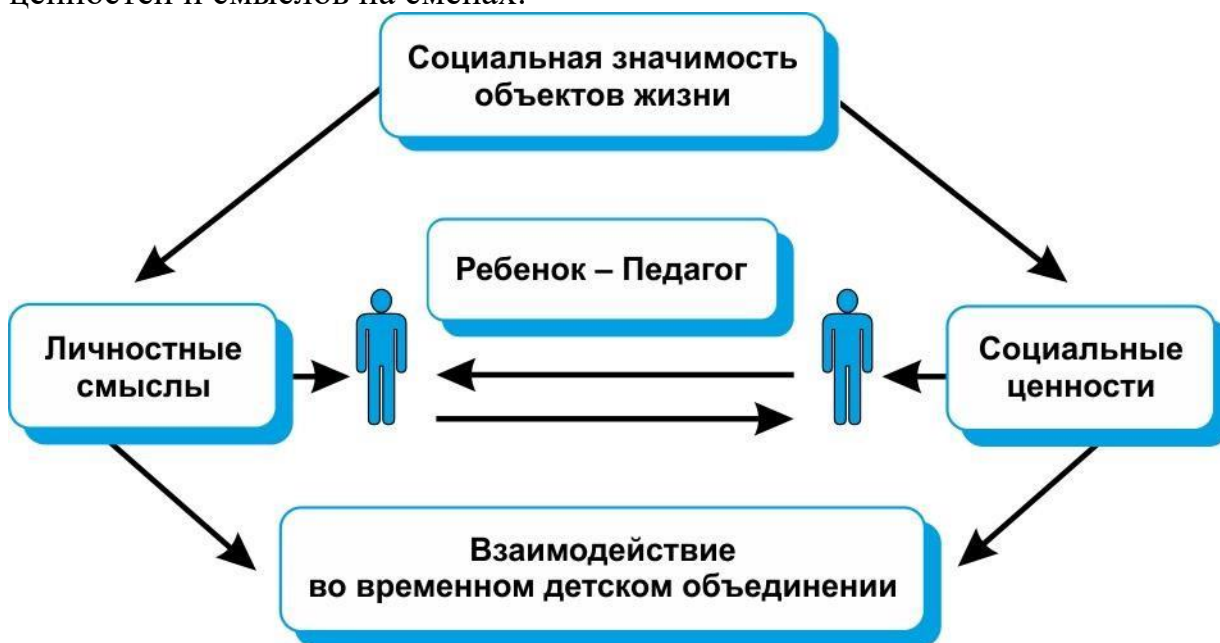


Рис. 1

Чувство любви к Родине, культуре русского народа, его традициям, патриотизм юных граждан воспитывается на следующих мероприятиях:

ЛЮБИТЬ РОССИЮ!», «Быть патриотом», «БЫТЬ ЗАЩИТНИКОМ!», «Память Сердца».

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа воспитателей включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в ЛДП «Дети городу – город детям» сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

15.4. Модуль

«Детское

самоуправление».

15.4.1. На уровне ЛДП «Дети городу – город детям» система детского самоуправления представляет собой две детские команды активистов на каждой смене: «Команда творческих и социально-активных» и «Команда активистов Движения Первых». Первая из них решает задачи подготовки к культурно-образовательным событиям смены, вторая – организация проектов Движения Первых.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией ЛДП «Дети городу – город детям».

15.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада ЛДП «Дети городу – город детям», тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

15.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ЛДП «Дети городу – город детям» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Активность участников смены поощряется в форме «звездочек», которые размещаются на специально оборудованном стенде лагеря в фойе первого этажа МБУ ДО ДДТ Ленинского района.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает

привлечение ребенка к участию в делах отряда и ЛДП «Дети городу – город детям», включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ЛДП «Дети городу – город детям»; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, учителя-логопеда).

Инклюзивное образовательное пространство в лагере «Дети городу – город детям» строится как комфортная и доступная среда для всех детей, с учетом особенностей контингента смены (таблица 1):

Таблица 1

*Особенности контингента смен ЛДП МБУ ДО ДДТ
«Дети городу – город детям»*

ОУ	Общая численность детей в ЛДП	Из них, находящихся в трудной жизненной ситуации						
		Дети, состоящие на всех видах учета	Дети-инвалиды и учащиеся с ОВЗ	Дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети из малообеспеченных семей	Дети из многодетных семей	СВО	Всего
I смена	100	0	3	1	2	19	10	35
III смена	75	0	1	1	1	9	2	14

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Воспитанники познакомятся с такими профессиями как: актёр, хореограф, гримёр, художник, швея, дизайнер.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки,

расширить знания о рынке труда;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Обучающиеся ЛДП «Дети городу – город детям» планируют участие в следующих проектах Движения Первых:

1. Флагманский проект «Первые в профессии» – это профориентационные мероприятия, построение карьеры в России, содействие временному трудоустройству несовершеннолетних участников, а также внедрение лучших профориентационных практик в деятельность Движения Первых!

<https://projects.pervye.ru/super-projects/0a5511f8-b632-4c3c-8802-10a85149ab1a>

2. На протяжении 2025 года в регионах России проходит профориентационный проект «Профэкспедиция», который направлен на профессиональную ориентацию школьников и студентов в возрасте от 6 до 25 лет. Проект предполагает групповой формат участия под руководством сопровождающего.

<https://projects.pervye.ru/projects/bcdb654b-173a-4520-b51e-60b00fb94aba>

3. Региональный конкурс «Малахитовая шкатулка»

Чтение стихов поэтов Свердловской области. Ссылки пока нет.

4. Всероссийский проект «Первая помощь»

В рамках проекта можно принять участие в следующих мероприятиях: мастер-класс по оказанию первой помощи, просветительские уроки по первой помощи и безопасности, видеокурс по оказанию первой помощи, интерактивное обучение «Не бойся спасти жизни».

<https://projects.pervye.ru/super-projects/12c2cf69-fc7e-4b16-b98a-4bdebd21823f>

5. Флагманский проект добровольческого направления Движения Первых, направленный на формирование у детей и молодежи культуры волонтерства и добровольчества как нормы социального взаимодействия и развития личности: с одной стороны, на включение детей в развитие общества, а с другой стороны на развитие ребенка через участие в социальных практиках.

Включает в себя проекты:

1. Волонтерские рекорды Первых – первые в истории России волонтерские соревнования;

2. Марафон «Миллион добрых дел» (Добрые дела Первых) предлагает самые популярные форматы волонтерской деятельности, которые разработаны совместно с ключевыми крупнейшими волонтерскими организациями;

3. Волонтерские отряды Первых – дорожная карта и философия

развития добровольчества в первичных отделениях – позволяет заниматься волонтерской деятельностью системно и комплексно.

Ссылка: <https://projects.pervye.ru/super-projects/ecaaae87-5550-40c7-9caf-32e4a6f18134>

Акции:

«Лето Первых»

Формат: очный, дистанционный

Описание: участие в мероприятиях ко Дню защиты детей, создание коллажей о планах на лето, Видеоролики с благодарностью за добрые дела, социально-значимую работу, инициативность

Сроки: 31 мая-2 июня

Хештеги: #ЛетосПервыми #Благодарим2024

«Забег Первых» ко дню бега

Формат: очный

Сроки: 17 мая-9 июня

Описание: участие в индивидуальных и коллективных забегах

Хештеги: #спортЗожПервых #ЗабегПервых.

«Первые читают», посвященная Дню русского

языка Формат: дистанционный

Сроки: 6 июня

Описание: публикация видеороликов продолжительностью не более 2 минут, в которых декламируют стихотворения из литературных произведений А.С. Пушкина

#ПредпоЧтенияПервых

«Друзья в Движении», посвященная дню друзей

Формат: дистанционный

Сроки: 9 июня

Описание: видеоролики с рассказом о своих друзьях – участников Движения, описание совместных дел и активностей, где побывали вместе

#ДрузьяПервых

ru «Моя Россия», посвященная Дню России

Формат: дистанционный

Сроки: 12 июня

Описание: проведение интеллектуальной викторины «Моя Россия» Ссылка на игру: <https://cloud.mail.ru/public/PerK/rdwCmUzAF>.

Хештеги: #РоссияПервых

«Первые помнят», посвященная Дню памяти и скорби Формат: очный

Сроки: 21-22 июня

Описание: творческий вечер с выступлением вожатых и участников.

Хештеги: #ПервыеПомнят

«Движение вперед», посвященная Дню молодежи

Формат: очный, дистанционный

Сроки: 27-30 июня

Описание: участие во флешмобе «Движение вперед», в которых

запускают в небо бумажные самолетики, на которые написаны вдохновляющие фразы и др.

Хештег: #ВпередПервые

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы». В рамках смен будут осуществляться виртуальные и очные экскурсии, посещение исторических мест нашего города. Нижний Тагил богат архитектурными и природными объектами: парки и скверы, памятники и скульптуры, театры, музеи и многое другое делает наш город интересным туристическим центром. Именно поэтому, сюжет смены разворачивается в разнообразную и увлекательную туристическую игру, основанную на поисковой деятельности детьми интересных мест района и города.

16.2. Модуль «Кружки и секции». В программу лагеря включена работа творческих объединений ДДТ Ленинского района.

1. «Модный город», 13 каб.
2. «Краски лета», 6 каб.
3. «Каратэ-до», 8 каб.
4. «Уроки дружбы и доброты», каб. 15
5. «Актёрское мастерство», 4 каб.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

– беседы в отрядах, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– освещение деятельности ЛДП «Дети городу – город детям» в официальной группе МБУ ДО ДДТ Ленинского района https://vk.com/mbu_do_lddt.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: работа детского пресс-центра и медиацентра.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Продуктом каждой смены являются творческие проекты, в числе которых ставшие традиционными в ЛДП «Дети городу – город детям» «Здоровым быть модно», «Безопасность на дорогах», «Россия, вперед!».

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в

коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. В ЛДП «Дети городу – город детям» традиционно проходит досугово-развивающая программа этнического характера «Край родной, навек любимый».

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях ЛДП «Дети городу – город детям» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

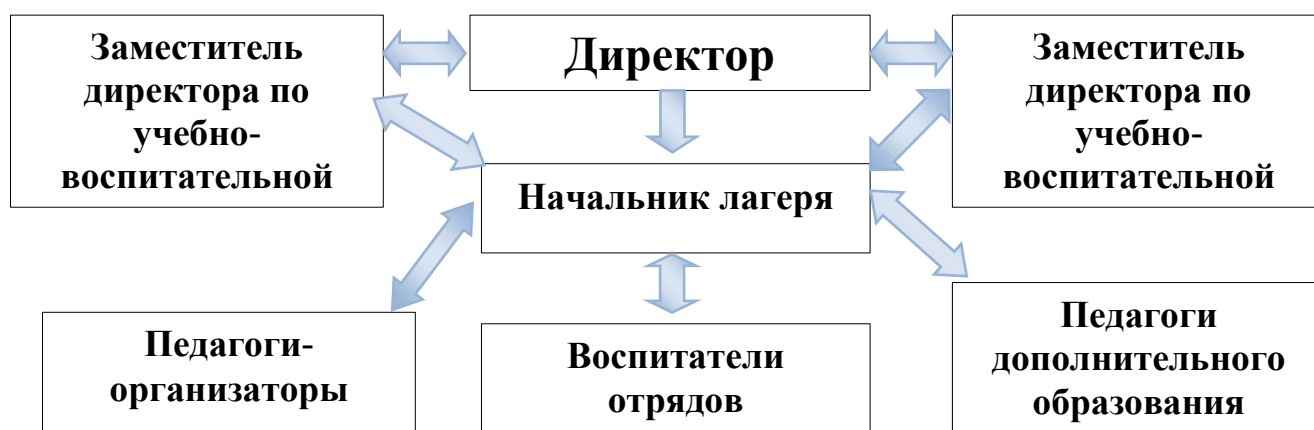
ЛДП «Дети городу – город детям» открывается ежегодно на базе МБУ ДО ГДДЮТ на первой и третьей сменах 02.06. – 27.06.2025 г. (I смена «Наследники Победы») 28.07. – 20.08.2025 г. (III смена «Мы – первые»). В ЛДП «Дети городу – город детям» предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, таким как «Фестиваль талантов», «Битва хоров», «Итоговая выставка творческих работ». В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники организации дополнительного образования, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, спортивных площадок, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты. Воспитательная работа и образовательная деятельность в ЛДП «Дети городу – город детям» открывает большие возможности для выступления на сцене МБУ ДО ДДТ Ленинского района, что предполагает продолжение дополнительного образования художественной направленности.

Управление лагерем осуществляет начальник, назначенный приказом директора МБУ ДО ДДТ Ленинского района. Деятельность управленческой структуры строится с учетом принципа открытости, подразумевающей создание Совета лагеря в форме малого педагогического совета, в который входят начальник лагеря и воспитатель каждого отряда, общей численностью 4 человека. Совет участвует в планировании, разработке и обслуживании дел лагеря. Руководит Советом начальник лагеря. В отрядах работой с детьми занимаются воспитатели из числа педагогов учреждения.

Основными направлениями деятельности начальника лагеря являются:

- организация воспитательной работы с отдыхающими в период деятельности лагеря;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности;
- руководство и контроль над деятельностью остальных сотрудников.

Воспитатели отрядов, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования осуществляют свою деятельность на основе должностных инструкций. На схеме 1 представлена управленческая структура лагеря «Дети городу – город детям»:



Материально-техническое обеспечение: оборудованные учебные аудитории (ПК, видеопроектор, динамики, магнитно-маркерная доска), зрительные залы (экраны, видеопроекторы, звукоаппаратура, радиомикрофоны), танцевальные залы с аппаратурой, спортивные площадки, спортивные залы, открытые площадки на свежем воздухе.

Информационно-методическое обеспечение.

1. Уральские каникулы [Электронный ресурс]. URL: <http://уральские-каникулы.рф/>
2. Копилка вожатого [Электронный ресурс]. URL: <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html>
3. Копилка вожатого летнего лагеря [Электронный ресурс]. URL: http://www.razumniki.ru/vogatuy_letniy_lager.html

Литература:

1. Программа профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движения первых ПАТРИОТИЗМ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ «Время Первых: СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ: методическое пособие / авт.-сост. А.А. Турыгин; под ред. А.Г. Самохваловой. – [Электронное издание сетевого распространения]. – Кострома: КГУ, 2024. – 153 с.
2. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации (сборник) / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева – Ставрополь: Сервисшкола, 2022. – 172 с.

Оценка качества реализации программы

№	Педагогическая задача	Критерии	Показатели (индикаторы)	Методы отслеживания результатов
---	-----------------------	----------	-------------------------	---------------------------------

1	Организовать образовательный досуг учащихся посредством использования современных форм проведения единых культурно-образовательных событий смены	Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены. Соответствие и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей. Сочетание традиционных и инновационных технологий образовательной деятельности	Кол-во родителей/социальных партнеров, привлеченных к реализации программы. Удовлетворенность детей и родителей результатами работы	Педагогическое наблюдение, Анкетирование, анализ проведенных мероприятий
2	Способствовать созданию уникальной и безопасной среды для успешной социализации каждого участника смены, его творческого развития, жизненного самоопределения через реализацию комплекса направлений воспитания программы	Адаптация ребенка в детском коллективе. Положительный эмоциональный микроклимат в коллективе	Наличие конфликтных ситуаций в детском коллективе. Кол-во участников акций, дел, событий	Педагогическое наблюдение; индивидуальные беседы педагогов с детьми; анкетирование на начальном этапе и в конце смены; определение уровня развития детского коллектива и степени адаптации участников смены; определение качества межличностных отношений.

3	Способствовать развитию организаторских и лидерских качеств участников смены, воспитывать активную жизненную и гражданскую позицию детей и подростков	Степень вовлеченности детей в творческую и социально-значимую деятельность. Активность детей в коллективных делах лагеря. Уровень достижения заявленных результатов в	Кол-во (%) детей лагеря, посещающих социально-значимые мероприятия Кол-во (%) детей, участвующих в творческих делах и конкурсах	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми; анкетирование; анализ участия детей в общелагерных творческих и социально-значимых делах, определение уровня активности и достижений
---	---	---	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАН-СЕТКА ОБЩИХ ТЕМАТИЧЕСКИХ ДНЕЙ

02.06. – 27.06.2025 г. (I смена)

ПН 2 июня Общий тематический день официального открытия смены «БЫТЬ КОМАНДОЙ!». В точках кипения проводится Церемония открытия смены на торжественной линейке «Это моя Россия» с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Мероприятие задает настрой на разговор о том, что такое патриотизм и в каких формах он возможен. ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ: Каждому отряду ЛДП предлагается назвать по одному историческому деятелю, чей пример иллюстрирует разные формы патриотизма.	ВТ 3 июня «БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ!» Общий тематический день безопасности. В точках кипения проводится фестиваль агитбригад, агитбригады выбирают любое направление: пожарная, дорожная безопасность, правила поведения на воде и др.	СР 4 июня Подготовка к общему пушкинскому дню «ЛЮБИТЬ РОССИЮ!» в точках кипения.	ЧТ 5 июня Общий тематический день «ЛЮБИТЬ РОССИЮ!». В точках кипения проводится литературно-патриотический флэшмоб (чтение и исполнение любимых литературных произведений о России, постановка мизансцен, исполнение творческих номеров, прохождение квестов, проведение квизов и др.).	ПТ 6 июня Подготовка к общему тематическому дню «БЫТЬ ПАТРИОТОМ!» в точках кипения.
--	---	---	---	--

ПН 9 июня Общий тематический день «БЫТЬ ПАТРИОТОМ!». В точках кипения проводится парад «Герой живет в каждой тагильской семье». Участники парада представляют своего героя, включая тагильчан-участников СВО, в любой творческой форме.	ВТ 10 июня Подготовка к общему тематическому дню «БЫТЬ С РОССИЕЙ!» в точках кипения.	СР 11 июня Общий тематический день «БЫТЬ С РОССИЕЙ!». В точках кипения проводится песенный фестиваль «Город тружеников поет о России».	ЧТ 12 июня ДЕНЬ РОССИИ!	ПТ 13 июня ДЕНЬ РОССИИ!
ПН 16 июня Общий тематический день «БЫТЬ ВОЛОНТЕРОМ!». В точках кипения проводятся ИгроТреки «Дети – любимому городу!» для воспитанников детских и социальных учреждений.	ВТ 17 июня Подготовка к общему тематическому дню «БЫТЬ ЗАЩИТНИКОМ!».	СР 18 июня Общий тематический день «БЫТЬ ЗАЩИТНИКОМ!». В точках кипения проводится «Зарница ПЕРВЫХ».	ЧТ 19 июня Подготовка к общему тематическому дню «ПАМЯТЬ СЕРДЦА».	ПТ 20 июня Общий тематический день «ПАМЯТЬ СЕРДЦА». В точках кипения проводится единая городская акции, посвященная Дню памяти и скорби 22 июня (акции поклонения и благодарности памяти ветеранам ВОВ).
ПН 23 июня Подготовка к общему тематическому дню «БЫТЬ МАСТЕРОМ!».	ВТ 24 июня Общий тематический день «БЫТЬ МАСТЕРОМ!». В точках кипения проводится арт-	СР 25 июня Общий тематический день «БЫТЬ ДОБРЫМ!». В точках кипения проводится эко-десант:	ЧТ 26 июня Подготовка к общему тематическому дню «МЫ – КОМАНДА!».	ПТ 27 июня Общий тематический день «МЫ – КОМАНДА!». В точках кипения проводится марафон подведения итогов

	фестиваль детских ремесленных мастерских, посвященный 80- летию Победы.	уборка близлежащих территорий, помощь по адресам заботы и др. акции помощи.		смены в отрядах ЛДП, ребята рассказывают в творческой форме о том, как им удалось выполнить проектное задание смены.
--	--	--	--	---

ПЛАН-СЕТКА ОБЩИХ ТЕМАТИЧЕСКИХ ДНЕЙ 28.07 - 20.08.2025 г. (III смена)

ПН 28 июля Общий тематический день официального открытия смены «БЫТЬ КОМАНДОЙ!». В точках кипения проводится Церемония открытия смены на торжественной линейке «Это моя Россия» с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Мероприятие задаёт настрой на разговор о том, что такое патриотизм и в каких формах он возможен. ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ: Каждому отряду ЛДП предлагается назвать по одному историческому деятелю, чей пример иллюстрирует разные формы патриотизма. Пусть ребята найдут с помощью гаджетов портрет этого	ВТ 29 июля «БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ!» Общий тематический день безопасности. В точках кипения проводится фестиваль агитбригад, агитбригады выбирают любое направление: пожарная, дорожная безопасность, правила поведения на воде и др.	СР 30 июля Подготовка к общему тематическому дню «БЫТЬ ПАТРИОТОМ!» в точках кипения.	ЧТ 31 июля Общий тематический день «БЫТЬ ПАТРИОТОМ!». В точках кипения проводится парад «Герой живет в каждой тагильской семье». Участники парада представляют своего героя, включая тагильчанучастников СВО, в любой творческой форме.	ПТ 1 августа Подготовка к общему тематическому дню «БЫТЬ ВОЛОНТЕРОМ!».
--	--	--	--	--

ПН 4 августа Подготовка к общему тематическому дню «БЫТЬ ВОЛОНТЕРОМ!»	ВТ 5 августа Общий тематический день «БЫТЬ ВОЛОНТЕРОМ!». В точках кипения проводятся ИгроТреки «Дети — любимому городу!» для воспитанников детских и социальных учреждений.	СР 6 августа Подготовка к общему тематическому дню «БЫТЬ СПОРТИВНЫМ!».	ЧТ 7 августа Подготовка к общему тематическому дню «БЫТЬ СПОРТИВНЫМ!».	ПТ 8 августа Общий тематический день «БЫТЬ СПОРТИВНЫМ!». В точках кипения проводится спартакиада, посвященная Дню физкультурника (9 августа).
ПН 11 августа Подготовка к общему тематическому дню «БЫТЬ ЗАЩИТНИКОМ!».	ВТ 12 августа Общий тематический день «БЫТЬ ЗАЩИТНИКОМ!». В точках кипения проводится «Зарница ПЕРВЫХ».	СР 13 августа Подготовка к общему тематическому дню «БЫТЬ ДОБРЫМ!».	ЧТ 14 августа Общий тематический день заботы «БЫТЬ ДОБРЫМ!». В точках кипения проводится эко-десант: уборка близлежащих территорий, помощь по адресам заботы и др. акции помощи.	ПТ 15 августа Подготовка к общему тематическому дню «БЫТЬ МАСТЕРОМ!».
ПН 18 августа Общий тематический день «БЫТЬ МАСТЕРОМ!». В точках кипения проводится арт- фестиваль детских ремесленных мастерских, посвященный 80- летию Победы.	ВТ 19 августа Подготовка к общему тематическому дню «МЫ - КОМАНДА!».	СР 20 августа Общий тематический день «МЫ — КОМАНДА!». В точках кипения проводится марафон подведения итогов смены в отрядах ЛДП, ребята рассказывают в творческой форме о том, как им удалось выполнить проектное		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1 СМЕНЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «Наследники Победы» 02.06.25-27.06.25 г.

2 июня 09.00 – Добро пожаловать в ДДТ! (встреча-знакомство с воспитателями) 10.00 – Завтрак - путь к здоровью! 11.00 – Концертно-игровая программа открытия смены «Быть командой!» 12.30 – Игры на сплочение 14.10 - Делу — время, обеду — час!	3 июня 09.00 – Сбор ребят 09.10 - Линейка 09.20 – «На зарядку становись!» 10.00 – Завтрак - путь к здоровью! 11.00 – Квест по безопасности «Быть внимательным!» 12.00 – Работа в мастерских. 14.10 - Делу — время, обеду — час!	4 июня 09.00 – Сбор ребят 09.10 - Линейка 09.20 – «На зарядку становись!» 10.00 – Завтрак - путь к здоровью! 11.00 – Подготовка к пушкинскому дню. Репетиция театрализованного представления «Сказки Пушкина». 12.00 – Работа в мастерских. 14.10 - Делу — время, обеду — час!	5 июня 09.00 – Сбор ребят 09.10 - Линейка 09.20 – «На зарядку становись!» 10.00 – Завтрак - путь к здоровью! 11.00 – Пушкинский день «Любить Россию!» (викторина, театрализованное представление) 12.00 – Работа в мастерских. 14.10 - Делу — время, обеду — час!	6 июня 09.00 – Сбор ребят 09.10 - Линейка 09.20 – «На зарядку становись!» 10.00 – Завтрак - путь к здоровью! 11.00 – КВИЗ «Приглашает Кот Учёный» (Библиотека ул.Фрунзе) 12.00 – Работа в мастерских. 14.10 - Делу — время, обеду — час!
9 июня 09.00 – Сбор ребят 09.10 - Линейка 09.20 – «На зарядку становись!» 10.00 – Завтрак - путь к здоровью! 11.00 – Просмотр кинофильма «Поле чудес» к-т «Красногвардеец» 13.00 – Игровая программа «Быть патриотом» 14.10 - Делу — время, обеду — час!	10 июня 09.00 – Сбор ребят 09.10 - Линейка 09.20 – «На зарядку становись!» 10.00 – Завтрак - путь к здоровью! 11.00 – Подготовка к фестивалю талантов «Быть с Россией!». 12.00 – Работа в мастерских. 14.10 - Делу — время, обеду — час!	11 июня 09.00 – Сбор ребят 09.10 - Линейка 09.20 – «На зарядку становись!» 10.00 – Завтрак - путь к здоровью! 11.00 – Песенный фестиваль «Город тружеников поет о России». 12.30 – Работа в мастерских. 14.10 - Делу — время, обеду — час!	12 июня ДЕНЬ РОССИИ	13 июня ВЫХОДНОЙ

16 июня 09.00 – Сбор ребят 09.10 - Линейка 09.20 – «На зарядку становись!» 10.00 – Завтрак - путь к здоровью! 11.00 – Просмотр кинофильма «На деревню дедушке» к-т «Красногвардеец» 12.00 – ИгроТрек «Дети — любимому городу!» для воспитанников детского сада. 14.10 - Делу — время, обеду — час!	17 июня 09.00 – Сбор ребят 09.10 - Линейка 09.20 – «На зарядку становись!» 10.00 – Завтрак - путь к здоровью! 11.00 – Игровая программа «Быть защитником!» (Библиотека ул.Фрунзе) 12.30 – Работа в мастерских. 14.10 - Делу — время, обеду — час!	18 июня 09.00 – Сбор ребят 09.10 - Линейка 09.20 – «На зарядку становись!» 10.00 – Завтрак - путь к здоровью! 11.00 – Патриотическая спортивная игра «Зарница ПЕРВЫХ». 12.00 – Работа в мастерских. 14.10 - Делу — время, обеду — час!	19 июня 09.00 – Сбор ребят 09.10 - Линейка 09.20 – «На зарядку становись!» 10.00 – Завтрак - путь к здоровью! 11.00 – Подготовка к общему тематическому дню «ПАМЯТЬ СЕРДЦА» 12.00 – Работа в мастерских. 14.10 - Делу — время, обеду — час!	20 июня 09.00 – Сбор ребят 09.10 – Линейка 09.20 – «На зарядку становись!» 10.00 – Завтрак - путь к здоровью! 11.00 – Мероприятие «ПАМЯТЬ СЕРДЦА», посвященное Дню памяти и скорби 12.00 – Работа в мастерских. 14.10 - Делу — время, обеду — час!
23 июня 09.00 – Сбор ребят 09.10 - Линейка 09.20 – «На зарядку становись!» 10.00 – Завтрак - путь к здоровью! 11.00 – Подготовка к общему тематическому дню «БЫТЬ МАСТЕРОМ!» 12.00 – Работа в мастерских. 14.10 - Делу — время, обеду — час!	24 июня 09.00 – Сбор ребят 09.10 - Линейка 09.20 – «На зарядку становись!» 10.00 – Завтрак - путь к здоровью! 11.00 – Арт- фестиваль детских ремесленных мастерских, посвященный 80-летию Победы. 14.10 - Делу — время, обеду — час!	25 июня 09.00 – Сбор ребят 09.10 - Линейка 09.20 – «На зарядку становись!» 10.00 – Завтрак - путь к здоровью! 11.00 – Игровая программа «БЫТЬ ДОБРЫМ!» 12.00 – Работа в мастерских. 14.10 - Делу — время, обеду — час!	26 июня 09.00 – Сбор ребят 09.10 - Линейка 09.20 – «На зарядку становись!» 10.00 – Завтрак - путь к здоровью! 11.00 – Подготовка к общему тематическому дню «МЫ - КОМАНДА!» 12.00 – Работа в мастерских. 14.10 - Делу — время, обеду — час!	27 июня 09.00 – Сбор ребят 09.10 - Линейка 09.20 – «На зарядку становись!» 10.00 – Завтрак - путь к здоровью! 11.00 – Праздник закрытия смены «МЫ - КОМАНДА!» 12.00 – Работа в мастерских. 14.10 - Делу — время, обеду — час!