



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования Дом детского творчества Ленинского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
Дата: 2026.04.21 16:25:38 +05'00'

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБУ ДО ДДТ
Ленинского района
от 20.04.2026г. № 89

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«ГОРОД МАСТЕРОВ: КУРС НА ЕДИНСТВО»**

01.06.2026 – 25.06.2026 г. (I смена)

Автор-составитель:
Иванова Татьяна
Владимировна,
педагог-организатор

| Раздел | Рекомендации и пояснения |
|--------|--|
| | <p style="text-align: center;">1. Введение</p> <p>Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>Программа разработана на основе Федеральной «Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления».</p> <p>Нормативно-правовыми ориентирами стали следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 543-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; - Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 261-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года; - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 12-рп); - Федеральные проекты «Мы — вместе!», «Всё лучшее — детям», - «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта - «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309); - Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.); - Постановление Администрации города Нижний Тагил «Об организации |

отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья в 2026 году и плановом периоде 2027 и 2028 годов» от 09.02.2026 № 554-ПА). (С изменениями от 03.03.2026 № 554- ПА).

- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы

Основной направленностью программы смены является художественная. Программа ориентирована на развитие у детей эстетического вкуса, творческих способностей, самовыражения через различные виды художественной деятельности, а также на формирование культуры коллективного творчества и сотрудничества.

2.2. Актуальность программы

В 2026 году, объявленном Годом единства народов России, особенно возрастает значимость программ, направленных на воспитание у детей и подростков уважения к многонациональной культуре страны, укрепление дружбы, мира и согласия между народами. В этом контексте программа приобретает особую актуальность и отвечает современным социальным и педагогическим задачам.

Основные аспекты актуальности.

- Воспитание патриотизма и уважения к истории. Программа способствует формированию у детей чувства гордости за свою страну, уважения к её историческому прошлому и культурному наследию. Через художественное творчество участники знакомятся с традициями, обычаями и достижениями народов России, что формирует у них осознанное отношение к сохранению исторической памяти.

- Укрепление межнационального согласия. В условиях многонационального состава России важно с детства прививать детям ценности дружбы, взаимопонимания и уважения к представителям разных народов. Художественная деятельность позволяет детям не только изучать, но и творчески переосмысливать культурные традиции, что способствует формированию толерантности и сплочённости.

- Развитие творческих способностей и самовыражения. Программа создаёт условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, учит выражать свои чувства, мысли и отношение к окружающему миру через творчество. Это способствует личностному росту, формированию активной гражданской позиции и социальной ответственности.

- Сохранение и популяризация культурного наследия. Вовлекая детей в изучение и творческое воспроизведение народных промыслов, фольклора, традиций, программа способствует сохранению и передаче культурных ценностей новым поколениям, что особенно важно в Год единства народов России.

2.3. Адресат программы

Количество детей – 60 человек

Количество отрядов – 4.

В связи с тем, что программа ЛДП реализуется в 4 структурных подразделениях Дома детского творчества (ДДТ Ленинского района, СП «Разведчик», СП «Меридиан», СП «Художественно-эстетическая школа»), все 4 отряда – разновозрастные (7-17 лет).

Особые категории:

• *право на предоставление во внеочередном порядке путевки в летние оздоровительные учреждения:*

- дети сотрудника войск национальной гвардии, погибшего (умершего) при выполнении задач в специальной военной операции либо позднее указанного периода, но вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных при выполнении задач в ходе проведения специальной военной операции, в том числе усыновленные (удочеренные) или находящиеся под опекой или попечительством в семье, включая приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов РФ, патронатную семью, по месту жительства их семей;

- дети военнослужащих и дети граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, погибших (умерших) при выполнении задач в специальной военной операции либо позднее указанного периода, но вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных при выполнении задач в ходе проведения специальной военной операции, в том числе усыновленные (удочеренные) или находящиеся под опекой или попечительством в семье, включая приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов РФ, патронатную семью, по месту жительства их семей;

- дети прокуроров;

- дети судей;

- дети сотрудников Следственного комитета;

• *право на предоставление путевки в первоочередном порядке в летних оздоровительных лагерях:*

- дети, находящиеся (находившиеся) на иждивении сотрудников учреждений и органах уголовно-исполнительной системы, органах принудительного исполнения РФ, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и таможенных органах РФ, граждан РФ;

- дети сотрудника полиции, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции;

- дети гражданина Российской Федерации, уволенного со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей и исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции;

- дети-инвалиды;

- дети, один из родителей которых является инвалидом;

- дети сотрудников полиции;

- дети гражданина РФ, умершего в течение одного года

после увольнения со службы в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, органах принудительного исполнения РФ, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и таможенных органах РФ вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в учреждениях и органах, исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в учреждениях и органах;

- дети гражданина РФ, умершего в течение одного года после увольнения со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции, исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции;

- дети сотрудника полиции, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей;

- дети лиц, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции на территориях Украины, ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области; дети граждан РФ, призванных на военную службу по мобилизации в ВС РФ в соответствии с Указом Президента РФ «Об объявлении частичной мобилизации в РФ»;

- дети сотрудников, имеющих специальные звания и проходящих службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, органах принудительного исполнения РФ, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и таможенных органах РФ;

- дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей;

- дети, находящиеся (находившиеся) на иждивении сотрудника полиции, гражданина Российской Федерации;

- дети гражданина РФ, уволенного со службы в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, органах принудительного исполнения РФ, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и таможенных органах РФ вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей и исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в учреждениях и органах;

- дети сотрудника, имеющих специальные звания и проходящих службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, органах принудительного исполнения РФ, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и таможенных органах РФ, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей;

- дети военнослужащих и дети граждан, пребывающих в добровольческих формированиях, в том числе усыновленные (удочеренные) или находящиеся под опекой или попечительством

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>в семье, включая приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов РФ, патронатную семью, по месту жительства их семей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети сотрудника, имеющих специальные звания и проходящих службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, органах принудительного исполнения Российской Федерации, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и таможенных органах Российской Федерации, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в учреждениях и органах; • <i>Право получения путевки на условиях оплаты из средств бюджета в пределах 100% стоимости (бесплатные путевки):</i> <ul style="list-style-type: none"> - дети из семей, имеющих доход ниже прожиточного минимума, установленного в Свердловской области; - дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; Государственном казенном учреждении службы занятости населения Свердловской области "Нижнетагильский центр занятости"; - дети из многодетных семей, имеющих доход ниже прожиточного минимума, установленного в Свердловской области; - иные категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, получающие пенсию по случаю потери кормильца; - дети граждан РФ, Украины, ДНР, ЛНР, лица без гражданства, постоянно проживавшие на территориях Украины, ДНР, ЛНР, вынужденно покинувшие территории Украины, ДНР и ЛНР, прибывшие на территорию РФ в экстренном массовом порядке; - дети граждан, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, лиц, принимающих (принимавших) участие (включая получивших ранение и погибших) в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области. |
| <p>2.4. Цель программы</p> | <p>Формирование у детей и подростков уважения к многонациональной культуре России и развитие творческих способностей посредством вовлечения в творческую деятельность.</p> |
| <p>2.5. Задачи программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитательные: формирование у детей и подростков чувства патриотизма, гражданственности, уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, а также культуры общения, поведения в социуме, навыков здорового образа жизни; развитие взаимного уважения и дружбы между участниками смены разных национальностей. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие: расширение знаний учащихся о многонациональной культуре России, её традициях и художественных формах самовыражения; приобретение знаний, умений и навыков в художественной деятельности (декоративно-прикладное творчество, театральная и хореографическая деятельность) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. - Развивающие: развитие творческих способностей, воображения, эстетического вкуса и способностей к самовыражению в различных видах творчества. |
| <p>2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены</p> | <p><u>Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7-10 лет)</u></p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знающий и любящий свою малую родину, свой край. - Имеющий представление о своей стране — России, ее территории и расположении. - Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. - Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства. - Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. - Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе. - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. - Владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе. - Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту. - Знающий нормы и правила общественного поведения. - Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем. - Принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. - Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиций их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых |

форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

- Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания и соблюдения основных правил этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

- *Патриотическое воспитание:*

- Осознаёт национальную и этническую принадлежность, любовь к своему народу, его культуре.

- Уважает историю, культурное наследие, символы, праздники, традиции народов России.

- Интересуется изучением родного языка, истории и культуры своего края, других регионов.

- Знает и уважает достижения России в науке, искусстве, спорте, технологии, трудовых подвигах.

- Участвует в патриотических мероприятиях.

- *Духовно-нравственное воспитание:*

- Знает и уважает духовно-нравственные ценности своего народа, российское общество.

- Оценивает собственное поведение и поступки окружающих с позиций традиционных ценностей.

- Отвергает антигуманизм, асоциальные формы поведения.

- Понимает баланс личной свободы и общественной ответственности.

- Уважает старших, традиционные семейные ценности, брак как союз мужчины и женщины.

- Общается с представителями разных народов, конфессий.

- Любит чтение, литературу, родной и русский языки.

- *Эстетическое воспитание:*

- Восхищается искусством, понимает его влияние на эмоции и внутренний мир.

- Знает и ценит художественное творчество разных народов, роль искусства в культуре.

- Понимает значимость отечественной и мировой культуры, народной традиции.

- Самореализуется в художественных формах творчества.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового
возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

– выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

– выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

– сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

– проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

– владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

– проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

– знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

– сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

– выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

– проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм

зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

– умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

– способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского
возраста (15-17лет)

Гражданское воспитание:

– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

– проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

– ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

– понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

– знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

– обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

– имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

– проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях,

акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

– сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

– проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Духовно-нравственное воспитание:

– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

– действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:</i> – понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; – соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; – выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; – проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; – демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; – развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| 3. Содержательный раздел | |
| 3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены | <p>В основе программы лежат следующие направления воспитательной работы, обеспечивающие становление ценностных ориентаций участников смены: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, трудовое, физическое, эстетическое.</p> |
| 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек» | <p>«Мир» (наука, культура, ценности): концертно-игровая программа, игра по станциям, викторина. «Россия»: фестиваль, смотр-конкурс отрядных уголков, конкурсы рисунков, игра по станциям. «Человек»: утренняя зарядка, игры на сплочение, квест по безопасности.</p> |
| 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных | <p>«Спортивно-оздоровительная работа»: - утренняя зарядка (физкультурно-спортивная направленность), - спортивная игра «Зарница» (физкультурно-спортивная, патриотическая),</p> |

| | |
|--|--|
| <p>модулей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - спортивный игротрек (социальная, физкультурно-спортивная), - прогулки на открытом воздухе (физкультурно-спортивная), - игры на открытом воздухе (физкультурно-спортивная). <p>«Культура России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - празднично-игровая программа, - фестиваль патриотической песни (патриотическая направленность, духовно-нравственная, творческая), - смотр-конкурс отрядных уголков (патриотическая, творческая), - конкурс рисунков (патриотическая, творческая), - игра по станциям (патриотическая, духовно-нравственная), - квиз-игра (духовно-нравственная). <p>«Детское самоуправление»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборы лидеров дня, распределение поручений (социальная), - сбор актива лагеря (социальная), - система поощрения социальной успешности (социальная), - коллективно-творческие дела (репетиции) (творческая, социальная), - день самоуправления (социальная, творческая) <p>«Инклюзивное пространство»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры в сенсорной комнате (физкультурно-спортивная), - беседы и сказкотерапия (физкультурно-спортивная, социальная), - релаксационные упражнения в сенсорной комнате (физкультурно- спортивная), - музыкотерапия (физкультурно-спортивная, творческая, патриотическая), - песочная терапия (физкультурно-спортивная, творческая). <p>«Профориентация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные пробы (социальная, духовно-нравственная, творческая), - экскурсия (социальная, патриотическая), - встреча с представителями профессий (социальная, патриотическая), - проектная деятельность (социальная, духовно-нравственная), - просмотр фильма (социальная, патриотическая). <p>«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - танцевальный фестиваль (творческая, патриотическая), - акция (социальная), квест по безопасности, - фестиваль патриотической песни (творческая, патриотическая), - парад героев (патриотическая), - зарница. |
| <p>3.4. Основные формы вариативных содержательных</p> | <ul style="list-style-type: none"> - культурно-просветительская экскурсия в библиотеку (социальная, духовно-нравственная), - культурно-просветительская экскурсия в кинотеатр (социальная, духовно-нравственная), |

| | |
|---|--|
| <p>моделей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - кружки (творческая), - мастер-классы (творческая, патриотическая, духовно-нравственная), - творческая мастерская (творческая, духовно-нравственная). |
| <p>3.5. Уровни воспитательного пространства</p> | <p><i>Общелагерный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мир: наука, культура, мораль»: литературная гостиная, информационный час «Жизнь замечательных людей», познавательная игра, дискуссионный клуб, конкурс театрализованных представлений. - «Россия: прошлое, настоящее, будущее»: конкурс рисунков на асфальте, конкурс творческих проектов, создание видеоконтента, встреча с сотрудником музея, праздничная программа закрытия смены. - «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» - квест-игра по безопасности, игра по станциям, посвященная единству народов, веселые старты, выставка творческих работ (кружки), <p><i>Межотрядный и групповой уровень</i> в программе смены отсутствует, так как в каждом структурном подразделении Дома детского творчества, реализующем программу 1 смены ЛДП - один отряд.</p> <p><i>Отрядный уровень</i> – встреча\знакомство с воспитателями (социальная направленность), игра на знакомство (социальная), инструктаж по технике безопасности (физкультурно-спортивная), мастерская по созданию отрядного уголка (творческая, патриотическая), огонек «Итог дня» (социальная).</p> <p><i>Индивидуальный уровень</i> – индивидуальные беседы, рефлексия в конце дня, итоговая диагностика в конце смены (анкетирование).</p> |
| <p>3.6. Система поощрения в рамках программы смены</p> | <p>Все поощрения проводятся публично, на общих сборах, линейках, в присутствии детей и педагогов. Информация о достижениях размещается в отрядных уголках «Город мастеров: курс на единство». Каждый ребёнок и отряд знают, за что и кого поощряют.</p> <p><i>Символы и процедура награждения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Символы: специальные значки – ключики цветов флага РФ – красные синие, белые; дипломы с символикой смены и Года единства народов России. -Процедуры: торжественное вручение на линейке, аплодисменты, фото на память, размещение «награды» в отрядном уголке. <p><i>Прозрачность правил поощрения</i></p> <p>Правила объясняются на первой линейке смены, доступны всем участникам. Критерии поощрения (например, проявление инициативы, помощь товарищу, участие в мероприятиях) вывешены на видном месте.</p> <p><i>Частота награждения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежедневно: мини-награды за небольшие достижения (символические знаки для рейтинга отрядных уголков, устная благодарность). |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - После проведения общелагерных мероприятий (грамоты за места в соревновательных мероприятиях). - В конце смены: подведение итогов, памятные подарки, дипломы. <p><i>Сочетание индивидуального и коллективного поощрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное: личные достижения отмечаются персонально - самый активный (активные) за какие-либо достижения весь следующий день носит специальный переходящий значок («Мастер дня», «гордость города Мастеров»). - Коллективное: отряды получают символические знаки (ключи) за участие в активностях, мероприятиях. Итоги подводятся по отрядам. <p><i>Методы стимулирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительное подкрепление: похвала, награды. - Рефлексия: обсуждение успехов и трудностей. |
| 4. Организационный раздел | |
| 4.1.Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены | <p>Срок реализации программы смен: <i>1 смена «Мы-семья народов» - с 01.06.2026 по 25.06.2026 г.</i></p> <p>Организационный период смены: продолжительность – 3 дня. Цель периода: знакомство детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концертно-игровая программа, - игры на сплочение, - квест по безопасности <p>Основной период смены: продолжительность – 12 дней. Цель периода: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления.</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Квиз-игра «Мы– знатоки родной культуры» посвященная пушкинскому дню, - Квест «Мы - вместе», - Фестиваль патриотической песни ко Дню России «Город тружеников поет о России», - Игротрек «Дети - любимому городу!» для воспитанников детского сада, - Патриотическая спортивная игра «Зарница ПЕРВЫХ», - Мероприятие «Мы – хранители памяти», посвященное Дню памяти и скорби, - Фестиваль танцевальной культуры «Мы – в движении», -Конкурс рисунков «Единство в многообразии». Итоговый период смены: продолжительность - 3 дня. Цель: подведение итогов, закрытие смены. <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Арт-фестиваль детских ремесленных мастерских «Мы - мастера». |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс творческих работ по итогам кружковой деятельности смены. - Праздник закрытия смены «Мы – семья народов». |
| <p>4.2. Описание игрового сюжета смены</p> | <p>Название 1 смены ЛДП «Город мастеров: курс на единство» - «Семья народов».</p> <p>В городе Мастеров, где каждый уголок наполнен творчеством и мастерством, раз в год собираются самые талантливые команды молодых Мастеров (отряды). Их цель — доказать, что они достойны стать Хранителями Единства. Город процветает благодаря дружбе, взаимопомощи и умению объединять таланты ради общей цели.</p> <p>Система поощрения — это не просто баллы, а прямой инструмент развития сюжета. Визуализация прогресса: ключи дружбы - это физические доказательства того, что отряд участвует в жизни лагеря. Наполнение «Сундука единства» в отрядном уголке - это визуальный показатель продвижения по сюжету.</p> |
| <p>4.3. Партнерское взаимодействие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Региональное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (взаимодействие предполагает проведение общих тематических дней, например, в контексте проекта «Хранители истории»), - Филиалы Муниципального бюджетного учреждения культуры «Центральная городская библиотека» (посещение тематических мероприятий). |
| <p>4.4. Взаимодействие с родительским сообществом</p> | <p>Информационная кампания перед сменой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний с презентацией программы, условий пребывания, правил безопасности и расписания. - рассылка информационных писем и памяток в мессенджерах. - создание группы для родителей в социальных сетях или мессенджерах для оперативного информирования и ответов на вопросы. <p>Тематические дни и события с участием родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы, профессиональные пробы с участием родителей, - встреча с родителями – представителями интересных профессий «Родители о профессиях», - праздник закрытия смены «Мы – семья народов»!». <p>Ведение социальных сетей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневные публикации фото- и видеоотчетов о жизни смены, - тематические посты с советами по воспитанию, развитию детей, анонсами событий. <p>Информационные стенды для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарный план смены, - правила безопасности, - памятки по адаптации детей, - фотоотчеты, достижения детей, благодарности родителям. <p>Сбор обратной связи от родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование (онлайн и бумажные формы) по итогам смены, |

| | |
|--|--|
| | <p>-опросы и обсуждения в родительских чатах, -Индивидуальные встречи и консультации по запросу родителей.</p> |
| <p>4.5.Кадровое обеспечение программы смены</p> | <p>Состав педагогического коллектива в ДДТ Ленинского района: Начальник лагеря: Балтаевская Татьяна Римовна Воспитатели: Лахтина Мария Александровна, Богомолова Наталья Валерьевна.</p> <p>Состав педагогического коллектива в СП «Художественно-эстетическая школа»: Начальник лагеря: Андреева Надежда Александровна Воспитатели: Артеменко Ольга Юрьевна, Голотюк Екатерина Сергеевна.</p> <p>Состав педагогического коллектива в СП «Меридиан»: Начальник лагеря: Миненкова Елена Андреевна Воспитатели: Пермьякова Алена Валерьевна, Поздеева Светлана Михайловна</p> <p>Состав педагогического коллектива в СП «Разведчик»: Начальник лагеря: Рассохина Юлия Александровна, Воспитатель: Жданов Данила Николаевич.</p> <p>Подготовка к смене:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городской семинар для команд лагерей с дневным пребыванием детей (ЛДП) «СМЕНА ПЕРВЫХ: МЫ – СЕМЬЯ НАРОДОВ» в ГДДЮТ – 14.04.2026 - методическое совещание педагогического коллектива по организации ЛДП в МБУ ДО ДДТ Ленинского района 16.04.2026, - инструктивно-методическое совещание педагогического коллектива по организации ЛДП в МБУ ДО ДДТ Ленинского района - 29.05.2026, - планерки в течении смены: 05.06.2026, 12.06.2026, 19.06.2026. |
| <p>4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены</p> | <p>Wi-Fi, оборудованные учебные аудитории (ПК, видеопроектор, динамики), зрительный зал (экраны, видеопроекторы, звукоаппаратура, радиомикрофоны), спортивный зал, открытые площадки на свежем воздухе, канцелярские принадлежности.</p> |
| <p>Приложения к программе смены</p> | |
| <p>5.1.ЛДП</p> | <p>Календарный план воспитательной работы размещен в приложении 1.</p> |
| <p>5.2.План-сетка смены</p> | <p>План-сетка воспитательной работы размещен в приложении 2</p> |
| <p>5.3.Дополнительные материалы</p> | <p>Легенда смены размещена в приложении 3.</p> |

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Город мастеров» на базе МБУ ДО ДТ Ленинского района
на летний сезон 2026 г.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|--|---|--------------------------|--------------------------------|--------------|----------|
| | | | Всероссийский/ региональный | Общелагерный | Отрядный |
| Инвариантные содержательные модули | | | | | |
| Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | | | | | |
| 1 | Спортивная игра «Веселые старты» | 31.03.2026 | | + | |
| 2 | Спортивная эстафета «День начинается с зарядки» | 30.03.2026 | | | + |
| 3 | Мини-турнир по футболу | 31.03.2026 | | + | |
| 4 | Квест по безопасности «Мы – за безопасность!» | 02.06.2026 28.06.2026 | | + | |
| 5 | Эстафета «В гостях у сказки» | 22.06.2026 17.08.2026 | | + | |
| 6 | Инструктажи по технике безопасности | В течение смены | | | + |
| 7 | Трудовой десант | еженедельно | | + | + |
| Модуль «Культура России» | | | | | |
| 1 | Праздничное открытие смены «Богат талантами Урал» | 30.03.2026 | | + | |
| 2 | Праздничная программа с проведением мастер-классов «В гостях у мастеров России» | 01.04.2026 | | + | |
| 3 | Концертно-игровая программа открытия смены «Мы-дети России!» | 01.06.2026 27.07.2026 | | + | |
| 4 | Информационный час «Жизнь замечательных людей» | 03.06.2026 29.07.2026 | | | + |
| 5 | Пушкинский день «Мы – знатоки родной культуры!» (квиз, театрализованное представление) | 04.06.2026 | | + | + |
| 6 | Игровая программа ко Дню русского языка | 05.06.2026 | | | |
| 7 | Песенный фестиваль «Город тружеников поет о России» | 11.06.2026 | | + | |
| 8 | Акция «Окна России» | 11.06.2026 | + | | |
| 9 | Фестиваль танцевальной культуры «Мы в движении» | 23.06.2026 18.08.2026 | | + | |
| 10 | Арт-фестиваль детских ремесленных мастерских «Мы - мастера», посвященный Году единства народов России | 24.06.2026 06.08.2026 | | + | |
| 11 | Праздник закрытия смены «Мы – семья народов!» | 26.06.2026 | | + | |
| 12 | Фестиваль «Многонациональная мозаика» | 05.08.2026 | | + | |
| 13 | Праздник закрытия смены «Созвездие культур» | 19.08.2026 | | + | |
| Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» | | | | | |
| 1 | Игра на знакомство «Что в имени» | 30.03.2026 | | | + |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | тебе моем?» | 01.06.2026 27.07.2026 | | | |
| 2 | Игра на сплочение: «Вместе весело шагать» | 31.03.2026 02.06.2026 28.07.2026 | | | + |
| 3 | Квест-игра «Мы - вместе» | 08.06.2026 03.08.2026 | | | + |
| 4 | Огонек «Итог дня» | ежедневно | | | + |
| 5 | Анкетирование | Начало и конец смены | | + | |
| Модуль «Детское сопровождение» | | | | | |
| 1 | Операция - Подарок другу | В течение смены | | | + |
| 2 | Торжественные линейки | Еженедельно | | + | |
| Модуль «Инклюзивное пространство» | | | | | |
| 1 | Игры в сенсорной комнате | В течение смены | | | + |
| 2 | Беседы и сказкотерапия | | | | + |
| 3 | Релаксационные упражнения в сенсорной комнате | | | | + |
| 4 | Музыкотерапия | | | | + |
| 5 | Песочная терапия | | | | + |
| Модуль «Профорентация» | | | | | |
| 1 | Экскурсия в пожарную часть | 03.04.2026 08.06.2026 03.08.2026 | | + | |
| 2 | Профпробы «Лаборатория профессий» | 23.06.2026 29.07.2026 | | + | |
| Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | | | | | |
| 1 | Патриотическая спортивная игра «Зарница ПЕРВЫХ» | 17.06.2026 12.08.2026 | + | | |
| 2 | Мероприятие «Мы – хранители памяти»», посвященное Дню памяти и скорби | 19.06.2026 | + | | |
| 3 | Мероприятие «Эко-десант. Мы – доброе братство» | 14.08.2026 | + | | |
| Вариативные содержательные модули | | | | | |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | | | |
| 1 | Кинотеатр «Красногвардеец» - просмотр фильма «Домовенок Кузя» | 30.03.2026 15.06.2026 | | | + |
| 2 | Парк около ДК «Юбилейный» - кроссфит | 01.04.2026 | | | + |
| 3 | Детская библиотека им. Герцена – познавательная программа, посвященная обрядам народов Урала | 02.04.2026 | | | + |
| 4 | Посещение библиотеки | 31.07.2026 | | | + |
| 5 | Прогулка в парке «Народный» и экскурсия в Экодом «Народный» | 16.06.2026 11.08.2026 | | | + |
| Модуль «Кружки и секции» | | | | | |
| 1 | ИЗО-час | 31.03.2026 05.06.2026 11.06.2026 25.06.2026 31.07.2026 | | | + |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | 12.08.2026 17.08.2026 | | | |
| 2 | Мастер-класс по игре на музыкальных инструментах | 02.04.2026 | | | + |
| 3 | Мастер-класс по изготовлению корзиночки в технике плетения | 03.04.2026 | | | + |
| 4 | Танцевальный час | 11.06.2026 17.06.2026 18.06.2026 04.08.2026 11.08.2026 13.08.2026 | | | + |
| 5 | Тренировки по футболу | 30.03.2026 01.04.2026 02.04.2026 01.06.2026 03.06.2026 08.06.2026 16.06.2026 18.06.2026 28.07.2026 30.07.2026 11.08.2026 13.08.2026 17.08.2026 | | | + |
| 6 | Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству | 01.06.2026 03.06.2026 08.06.2026 16.06.2026 18.06.2026 28.07.2026 30.07.2026 11.08.2026 13.08.2026 17.08.2026 | | | + |
| Модуль «Цифровая и медиа-среда» | | | | | |
| 1 | Создание и публикация репортажей и новостных заметок о жизни лагеря | ежедневно | | + | + |
| Модуль «Проектная деятельность» | | | | | |
| 1 | Коллективные проекты по комплексной безопасности «Мы – за безопасность!» | 02.04.2026 | | | + |
| 2 | Смотр-конкурс отрядных уголков | 31.03.2026 03.06.2026 31.07.2026 | | + | |
| 3 | Дискуссионный клуб «Мы – едины» | 09.06.2026 | | + | |
| 4 | Творческий проект ко Дню России «Вместе живем, вместе творим» | 10.06.2026 05.08.2026 | | + | + |
| Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» | | | | | |
| 1 | Сбор актива ЛДП | 30.03.2026 02.04.2026 08.06.2026 15.06.2026 22.06.2026 03.08.2026 | | + | |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------|--|---|--|
| | | 10.08.2026 17.08.2026 | | | |
| 2 | ИгроТрек «Дети – любимому городу!» для воспитанников детских садов | 15.06.2026 10.08.2026 | | + | |
| 3 | Выборы лидеров дня в отрядах, распределение детей на разные поручения в рамках смены | В течение смены | | | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
1 СМЕНЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«ГОРОД МАСТЕРОВ: КУРС НА ЕДИНСТВО»
«СЕМЬЯ НАРОДОВ» 01.06.26-25.06.26 г.**

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p align="center">1 июня</p> <p>Общий тематический день официального открытия смены «МЫ – ДЕТИ РОССИИ!» Игра на знакомство «Что в имени тебе моем Концертно-игровая программа открытия смены «Мы-дети России!»</p> | <p align="center">2 июня</p> <p>«МЫ – ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ!» в контексте проекта Движения Первых «Безопасность в Движении» Общий тематический день безопасности Игра на сплочение: «Вместе весело шагать» Квест по безопасности «Мы – за безопасность!» Работа в мастерских.</p> | <p align="center">3 июня</p> <p>Информационный час «Жизнь замечательных людей» Подготовка к пушкинскому дню «Мы – знатоки родной культуры!» (репетиция) Работа в мастерских.</p> | <p align="center">4 июня</p> <p>Общий тематический день «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ!» Пушкинский день «Мы – знатоки родной культуры!» (квиз, театрализованное представление) Работа в мастерских.</p> | <p align="center">5 июня</p> <p>Игровая программа ко Дню русского языка (Пушкинский день) (Библиотека ул.Фрунзе) Работа в мастерских.</p> |
| <p align="center">8 июня</p> <p>Общий тематический день «МЫ – ВМЕСТЕ!» в контексте проекта Движения Первых «Хранители истории» Экскурсия в пожарную часть Квест-игра «Мы – вместе»</p> | <p align="center">9 июня</p> <p>Дискуссионный клуб «Мы – едины» Подготовка к песенному фестивалю ко Дню России (репетиция) Работа в мастерских.</p> | <p align="center">10 июня</p> <p>Творческий проект ко Дню России «Вместе живем, вместе творим» Подготовка к песенному фестивалю ко Дню России. Работа в мастерских.</p> | <p align="center">11 июня</p> <p>Общий тематический день «РОССИЯ У НАС В СЕРДЦЕ!» в контексте проекта «Звезды Первых» Песенный фестиваль «Город тружеников поет о России» Работа в мастерских.</p> | <p align="center">12 июня</p> <p align="center">ДЕНЬ РОССИИ</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>15 июня Общий тематический день «МЫ – ВОЛОНТЕРЫ!» в контексте проекта Движения Первых «БЛАГОТВОРИ» Просмотр кинофильма к-т «Красногвардеец» ИгроТрек «Дети — любимому городу!» для воспитанников детского сада.</p> | <p>16 июня Игровая программа (Библиотека ул.Фрунзе) Работа в мастерских.</p> | <p>17 июня Общий тематический день «МЫ – ЗАЩИТНИКИ!» Патриотическая спортивная игра «Зарница ПЕРВЫХ». Работа в мастерских.</p> | <p>18 июня Подготовка к общему тематическому дню «Мы – хранители памяти» Работа в мастерских.</p> | <p>19 июня Общий тематический день «МЫ – ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ» в контексте проекта Движения Первых «Хранители истории» Мероприятие «Мы – хранители памяти», посвященное Дню памяти и скорби Работа в мастерских.</p> |
| <p>22 июня Подготовка к общему тематическому дню - Фестиваль танцевальной культуры «Мы – в движении» Работа в мастерских.</p> | <p>23 июня Общий тематический день «ФЕСТИВАЛЬ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ «МЫ – В ДВИЖЕНИИ» Фестиваль танцевальной культуры «Мы – в движении» Профессиональные пробы «Лаборатория профессий»</p> | <p>24 июня Общий тематический день «АРТ-ФЕСТИВАЛЬ «МЫ– МАСТЕРА!» Арт-фестиваль детских ремесленных мастерских «Мы – мастера», посвященный Году единства народов России Работа в мастерских.</p> | <p>25 июня Общий тематический день «МЫ – СЕМЬЯ НАРОДОВ!» Праздник закрытия смены «Мы – семья народов!»</p> | |

Описание игрового сюжета 1 смены «Мы – семья народов»

Отряды – это команды Мастеров, прибывшие в волшебный город Мастеров. Воспитатели выступают в роли Наставников, а администрация лагеря - это Совет хранителей единства. Каждый ребёнок - носитель уникального таланта, который необходим городу.

В начале смены отряды - это команды молодых мастеров, прибывших в город. Их задача - доказать, что они достойны стать Хранителями Единства. Для этого им предстоит пройти испытания (общелагерные мероприятия), проявить таланты (отрядные активности), быть дружными (помощь в подготовке) и собрать символы дружбы.

Цель: стать Хранителями Единства. Чтобы заслужить это звание, отряды должны доказать, что умеют работать вместе, уважать традиции друг друга и использовать свои таланты на общее благо. Отряды собирают Ключи Дружбы, участвуя в мероприятиях и активностях. Названия отрядов должны отражать идею мастерства, творчества и тему единства. Система поощрения - это не просто баллы, а прямой инструмент развития сюжета.

Визуализация прогресса: ключи дружбы - это физические доказательства того, что отряд участвует в жизни лагеря. Наполнение «Сундука единства» в отрядном уголке - это визуальный показатель продвижения по сюжету).