УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА

Программа принята к реализации
Приказ № 1634 от 2026 г.
от 21 октября

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДДТ
Ленинского района
_____ Н.В. Кравченко
«22» октября 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
Дата: 2026.11.06 10:19:04 +05'00'

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ МБУ ДО ДДТ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА НА БАЗЕ СП «БРИГАНТИНА» И СП «МЕРИДИАН», В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «РЕГИОН СМЫСЛОВ»

«Компас дружбы: по Уралу — к звёздам»

Автор-составитель:
Ромашова Александра Андреевна,
педагог дополнительного образования

2026 г.

Содержание

1. Введение	3
2. Целевой раздел	7
Направленность программы	7
Актуальность программы	7
Адресат программы	11
Цель и задачи программы	11
Ожидаемая результативность реализации содержания программы	12
3. Содержание программы	13
Направления деятельности в рамках Программы	13
Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	14
Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	15
Основные формы вариативных содержательных моделей	16
Уровни воспитательного пространства	16
Система поощрения	17
4. Организационные условия реализации программы	17
Продолжительность смены	17
Модель игрового взаимодействия	17
Партнерское взаимодействие	18
Взаимодействие с родительским сообществом	19
Кадровое обеспечение программы	19
Материально-техническое обеспечение программы	20
5. Приложения	
ЛДП	22
План-сетка смены	29
Дополнительные материалы	30

1. Введение

Программа воспитательной работы «Компас дружбы: по Уралу — к звёздам» (далее — Программа) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) МБУ ДО ДДТ Ленинского района (далее – Учреждение) создана в рамках профильной смены «Регион смыслов» и разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

Каникулярный отдых — это не просто перерыв от учёбы, а настоящее волшебное пространство, где ребёнок раскрывается, учится новому и наполняется здоровьем и радостью. Представьте: осенний Нижний Тагил, свежий воздух, весёлый смех ребят и атмосфера увлекательного путешествия — от уральских подворий к звёздным маршрутам. Именно так оживает Программа в лагере с дневным пребыванием на базе структурных подразделений «Бригантина» и «Меридиан» (далее – СП).

В логике «Региона смыслов» каждый день смены становится исследованием: дети не просто узнают факты, а проживают смыслы места — через игру, творчество, движение и диалог. Программа превращает обычную смену в путешествие-экспедицию, где уральская идентичность соединяется с общероссийскими ценностями. Ребята будут разгадывать загадки по мотивам сказов Бажова и рассказов Рябинина, мастерить поделки в старинных уральских техниках, прокладывать маршруты по карте родного края и узнавать, как мечта о космосе объединила народы страны.

Каждый день — новый азимут: от погружения в секреты уральского мастерства и традиций народов Урала до квестов по ориентированию, «космических станций» и литературных открытий, вдохновлённых словами писа-

телей-юбиляров. В рамках трека «Регион смыслов» добавляются смысловые акценты:

Смысл места: знакомство с историей Нижнего Тагила, промышленным наследием, природными богатствами и этнокультурным многообразием Урала.

Смысл единства: через совместные дела, народные игры и творческие проекты дети осознают ценность многонационального наследия России и силу сотрудничества.

Смысл мечты и движения вперёд: связь уральских традиций с научно-техническим прогрессом, историей освоения космоса, современными профессиями и проектами развития региона.

Программа не только развлекает, но и воспитывает: прививает любовь к малой родине и уважение к многонациональному наследию России, развивает творчество, командный дух и навыки безопасного поведения, укрепляет здоровье на свежем воздухе. Через игру-экспедицию дети учатся главному — быть вместе, помогать друг другу и понимать, что единство народов — это сила, которая двигает страну от уральских подворий к звёздам. В фокусе «Региона смыслов» — не просто знания, а личный смысл, который ребёнок находит в истории, природе и культуре родного края, и который становится опорой для его гражданской позиции и жизненных выборов. Нормативно-правовую основу разработки программы составляют следующие документы:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;

– Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";

– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № -ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. №962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

– Федеральная программа воспитательной работы (Приказ №209 от 17.03.2025 г.);

– Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

– Постановление Администрации г. Нижний Тагил от 9 февраля 2026 № 554-ПА (с изменениями от 03.03.2026) «Об организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья в 2026 году и плановом периоде 2027 и 2028 годов»;

– Региональная инициатива «Уральские каникулы» (ФЗ-543 и СП 2.4.3648-20);

– Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещение РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);

– «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;

– «Конструктор Дня Первых» и «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.

Принципы реализации программы:

- гуманизм и уважение к личности ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- преемственность традиций и инноваций;
- практико-ориентированность;
- коллективная творческая деятельность;
- безопасность и здоровьесбережение.

Технологии реализации:

- проектная деятельность;
- игровые технологии (квесты, ролевые игры);
- мастерская ремёсел;
- туристско-краеведческая деятельность;
- арт-терапия и творческие мастерские.

Методы реализации:

В программе используются педагогические методы, опирающиеся на подходы известных педагогов и методистов: Кулинич Г. Г. (этнокультурное воспитание через игровые и творческие формы), Князева О. Л. и Маханёва М. Д. (приобщение детей к истокам народной культуры), Бондаренко А. К. (организация народных игр), Григорьева Г. Г. (развитие детского творчества через народные промыслы), Вавилова Е. Н. (интеграция физической активности и этнокультурных традиций).

Методы систематизированы по основаниям: наглядный (демонстрации, карты, видеофрагменты, музейные экспонаты), практические (мастер-классы, тренинги, фестивали), словесные (беседы, «Классные встречи», обсуждение легенд и историй), игровые (сюжетно-ролевые игры, квесты, станции, эстафеты), исследовательские (мини-проекты, интервью, сбор материалов для итогового продукта).

2. Целевой раздел Программы

Направленность программы: социально-гуманитарная. Социально-гуманитарная.

Актуальность программы «Компас дружбы: по Уралу — к звёздам» обусловлена совпадением значимых событий, государственных приоритетов и возможностей региональной инфраструктуры. Программа реализуется как профильная смена трека «Регион смыслов» в логике ресурсного детского центра «Уральские каникулы», который выступает координатором практик детского отдыха в регионе, обеспечивает методическую поддержку, единые стандарты качества и трансляцию лучших локальных практик.

Программа напрямую отвечает задаче формирования у детей понимания многонационального единства страны через знакомство с культурами народов Урала. В этом же году отмечается 65-летие полёта Юрия Гагарина — символ общего достижения, ставшего возможным благодаря объединению усилий народов страны. В преддверии 2027 года — Года географии — программа включает краеведческий и картографический модули, помогающие детям осмыслить географическое многообразие России. Юбилейные даты уральских писателей — 115-летие Б. С. Рябинина, 147-летие П. П. Бажова, 225-летие В. И. Даля — дают литературную основу для погружения в культуру края.

В рамках ресурсного центра «Уральские каникулы» программа получает дополнительные возможности: доступ к единой базе методических материалов, цифровым инструментам сопровождения смены, сетевым партнёрствам с музеями, библиотеками и промышленными предприятиями региона, а также к системе повышения квалификации педагогов и вожатых. Это позволяет не просто познакомить детей с традициями, а системно выстроить образовательный маршрут, где каждый день смены становится шагом в освоении «смыслов места» — от ремесла до профессии, от легенды до научного факта.

Среда лагеря с дневным пребыванием и формат осенних каникул позволяют организовать краеведческие квесты, мастер-классы по народным ремёслам, литературные станции, космические мини-лаборатории и спортивно-ориентированные игры. Через участие в традиционных занятиях — от нижнетагильской росписи до народных игр — ребята осваивают ценности трудолюбия, взаимовыручки и уважения к предкам. Программа развивает не только творческие и познавательные способности, но и навыки сотрудничества, безопасного поведения и проектной деятельности. В рамках региональной инициативы «Уральские каникулы» это создаёт прочную основу для сохранения и передачи уральского наследия подрастающему поколению.

Новизна программы заключается в комплексном сочетании традиционного краеведческого содержания с современными педагогическими технологиями в условиях лагеря с дневным пребыванием. В отличие от стандартных экскурсий или разовых мастер-классов, программа предлагает системное погружение детей в тему единства народов Урала и России через игру-экспедицию, усиленную ресурсами профильной смены «Регион смыслов» и инфраструктурой ресурсного центра «Уральские каникулы»:

– интерактивные форматы (квесты по мотивам сказов Бажова и рассказов Рябинина, ролевые игры на основе обычаев народов Урала, космические станции с простыми экспериментами);

– практическое освоение ремёсел с созданием реальных изделий (от росписи подносов до плетения браслетов дружбы), которые дети забирают домой как память о смене. В рамках «Уральских каникул» предусмотрена фотофиксация процесса и размещение лучших работ в региональной галерее детских проектов;

– связь традиций с современностью — создание цифровых фотоисторий о народных промыслах, видеорепортажей с краеведческих выходов, «кулинарного альбома» народов Урала для акции «Марафон культур»; ресурсный центр предоставляет шаблоны и инструкции по оформлению медиапродуктов, а также площадки для их презентации;

– непрерывность опыта — от знакомства с культурой через сказки и легенды до самостоятельного участия в ремесленных процессах, ориентировании на местности и финальном квесте «Маршрут единства»;

– междисциплинарность — объединение элементов краеведения, географии (ориентирование, природные зоны Урала), истории (вклад народов региона в развитие страны), литературы (Бажов, Рябинин, Даль), космонавтики (Гагарин как символ общего дела), экологии (природа Урала) и физической культуры (народные игры и эстафеты).

Такой подход превращает изучение наследия в увлекательный процесс, где каждый ребёнок находит занятие по интересам и способностям, а

педагоги получают методическую поддержку ресурсного центра для адаптации заданий под разные уровни подготовки.

Отличительные особенности программы выделяются следующими чертами:

1. Опора на уральский фольклор, традиции, промыслы и литературу:

- аутентичность содержания — использование подлинных уральских традиций, фольклора (сказы П. П. Бажова, рассказы Б. С. Рябинина, пословицы из словаря В. И. Даля) и ремёсел (нижнетагильская роспись подносов, аппликация по мотивам орнаментов народов Урала, плетение браслетов дружбы);

- интеграция тематических площадок на территории лагеря - «Ремесленная слобода», «Тропа сказов», «Космическая лаборатория», «Станция ориентирования», «Книжная гостиная»;

- связь с Годом единства народов России — встраивание программы в концепцию сохранения и популяризации национальных традиций с акцентом на многонациональное наследие Урала и вклад региона в общие достижения страны, включая космонавтику.

2. Разновозрастное взаимодействие (дети 6,5–15 лет):

- система наставничества: старшие участники (12–15 лет) помогают младшим (6,5–11 лет) в мастер-классах, играх и творческих проектах;

- совместные мероприятия и соревнования с дифференциацией заданий по уровню сложности, укрепляющие командный дух и передающие опыт между поколениями;

- формирование межвозрастных отрядов-экипажей для выполнения коллективных задач.

3. Сотрудничество с РДДМ («Движение первых») и ресурсным центром:

- включение элементов программы РДДМ в план смены: акция «Открывая страницы», модуль «Школа Кибербезопасности», подготовка и финал акции «Марафон культур» ко Дню народного единства;

- использование методик «Конструктора Дня Первых» и «Смены Первых: Двигайся вместе с нами»;

- организация «Классных встреч» с гостями — библиотекарь, краевед, сотрудника МЧС;

- поддержка инициатив участников, направленных на развитие лагеря и окружающего сообщества.

4. Гибкость форматов:

- сочетание традиционных методов (беседы, экскурсии на «Старый Демидовский завод» и «Дом им. Бондина», мастер-классы) с современными технологиями (квесты по мотивам сказов, фотопроекты, создание мини-видео, космические опыты);

- адаптация активностей под интересы и возрастные особенности групп: для младших — игровые формы, для подростков — исследовательские, проектные и аналитические задачи.

5. Комплексный подход (сочетание познавательного, творческого и спортивного блоков):

- познавательный блок: краеведческие квесты, информационный час «Жизнь замечательных людей», квиз «Тагильские истории», знакомство с юбилейными датами (Гагарин, Рябинин, Бажов, Даль);

- творческий блок: мастерские ремёсел (роспись, аппликация, плетение), литературные станции, театрализация эпизодов из книг, «Книга голосов» — сборник историй и впечатлений;

- спортивный блок: народные игры (лапта, горелки, «ручеёк»), спортивная игра «Колесо безопасности», полоса препятствий;.

6. Оздоровительный компонент:

- ежедневные занятия на свежем воздухе;

- режим дня, сочетающий активность и отдых, с учётом климатических особенностей осеннего периода Среднего Урала.

7. Практико-ориентированность:

- каждый тематический блок завершается творческим продуктом: выставка поделок, «Книга голосов», «Кодекс безопасного экипажа», «Кулинарный альбом» народов Урала;

- создание итогового проекта — «Карта единства» (большая контурная карта Урала с метками: ремесленные узоры, географические объекты, звёздные точки, метки безопасности, нити-связи между народами);

- презентация результатов на закрытии смены.

*Адресат программы: д*ети и подростки 6,5–15 лет. В том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети участников СВО.

Цель программы – формирование у детей и подростков образа родного края как пространства единства народов, традиций и больших достижений через игровую экспедицию с теоретическими и практическими заданиями о вкладе Урала в историю, культуру и освоение космоса России.

Задачи программы:

Образовательные:

– познакомить с историей, фольклором, ремёслами и природой и географией Урала, а также с вкладом региона в освоение космоса и крупные достижения страны;

– сформировать представление о многонациональном составе Урала и значении единства народов для общего дела (на примерах от народных промыслов до полёта Гагарина);

– обучить базовым приёмам ориентирования на местности и работе с картой, включая условные обозначения и построение маршрутов.

Воспитательные:

– воспитать уважение к традициям народов Урала и России, бережное отношение к культурному наследию;

– развить навыки командной работы, взаимовыручки и лидерства через систему межвозрастных экипажей и наставничества;

– способствовать формированию культуры безопасного поведения и здорового образа жизни.

Развивающие:

– развить творческие способности и познавательный интерес;

– стимулировать исследовательскую активность;

– укрепить пространственное мышление и навыки планирования маршрута через задания по ориентированию и картографии.

Оздоровительные:

– обеспечить активный отдых на свежем воздухе с учетом осеннего климата Среднего Урала;

– создать психологически комфортную среду для самореализации и эмоционального благополучия ребенка.

Ожидаемая результативность реализации содержания Программы:

– знание ключевых фактов истории, культуры, географии и вклада Урала в достижения России (включая космонавтику);

– владение базовыми приёмами народных ремёсел (роспись, аппликация по мотивам орнаментов, плетение, работа с природными материалами) и умение презентовать результат;

– участие в коллективных творческих делах, спортивных эстафетах и квестах, опыт работы в межвозрастном экипаже;

– опыт проектной деятельности: мини-исследование, интервью, создание фрагмента «Карты единства», подготовка небольшого репортажа или фотоистории;

– развитие коммуникативных навыков, эмпатии и умения договариваться в команде;

– укрепление физического здоровья, освоение базовых приёмов ориентирования и безопасного поведения в природной среде.

Количественные показатели:

- охват участников — 45 человек;
- доля детей в трудной жизненной ситуации и детей участников СВО — не менее 10% от общего числа;
- выполнение плана мероприятий — не менее 90%.

Качественные показатели:

- знание ключевых фактов истории, культуры и географии Урала, вклада региона в освоение космоса (по результатам викторин и защиты мини-проектов);
- владение базовыми приёмами народных ремёсел (оценка качества изделий на выставке);
- участие в коллективных проектах («Карта единства», «Кулинарный альбом народов Урала», «Книга голосов»);
- демонстрация навыков конструктивного взаимодействия в группе (наблюдение, карта достижений).

Инструменты оценивания: чек-лист выполнения мероприятий; карта достижений участника (по направлениям «Мастер», «Первопроходец», «Дружба»); результаты рефлексий и «огоньков»; анкетирование участников и родителей.

3. Содержание программы

Направления деятельности в рамках Программы

Этапы реализации:

– Организационный: знакомство, формирование экипажей, выбор органов самоуправления, старт легенды «Компас дружбы», инструктажи по безопасности.

– Основной: реализация тематических дней-маршрутов, мастер-классы, квесты, космические станции, литературные и краеведческие проекты, спортивные мероприятия, акции Движения Первых.

– Итоговый: сборка «Карты единства», квиз «Мы — вместе», квест «Маршрут единства», финал «Марафона культур», выставка творческих работ, награждение, рефлексия.

Таким образом, реализация программы «Компас дружбы: по Уралу — к звёздам» по трём этапам позволяет системно подойти к решению поставленных задач.

На организационном этапе создаются условия для адаптации детей, формируются отряды-экипажи и органы самоуправления, распределяются роли (капитан, картограф, этнограф, техник, летописец), запускается легенда экспедиции и «Книга голосов», что обеспечивает вовлечённость участников и подготовку почвы для дальнейшей работы.

В ходе основного этапа участники углубляют знания о культуре, географии и истории Урала, знакомятся с вкладом региона в освоение космоса и достижения страны, развивают творческие и физические способности, отрабатывают навыки безопасного поведения, учатся работать в команде. Это позволяет достичь ключевые образовательные и воспитательные цели программы.

Итоговый этап даёт возможность продемонстрировать результаты деятельности: показать творческие достижения детей, собрать общую «Карту единства», провести финальный квест и «Марафон культур». Каждый участник осознает личный прогресс и значимость культурного и исторического наследия Урала как части многонационального единства России, что закрепляет полученные знания и впечатления.

Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»:

Блок «Мир» — освоение окружающего мира через краеведение, географию и науку:

- краеведческие квесты и экскурсии (на «Старый Демидовский завод», в музеи);
- ориентирование на местности, работа с картой и компасом;
- космические мини-лаборатории (простые опыты), «Звёздные станции»;
- информационный час «Жизнь замечательных людей», квиз «Тагильские истории»;
- экологические наблюдения (природа Урала осенью).

Блок «Россия» — единство народов, традиции и достижения страны:

- квесты по мотивам сказов Бажова и рассказов Рябинина;
- мастер-классы по нижнетагильской росписи подносов, аппликации по мотивам орнаментов народов Урала, плетению браслетов дружбы;
- литературные станции по мотивам книг, пословицы из словаря В. И. Даля, театрализация эпизодов;
- акция «Марафон культур» — создание «Кулинарного альбома народов Урала»;
- связь единства народов и общего дела на примере космонавтики (65-летие полёта Гагарина).

Блок «Человек» — развитие личности, здоровье и безопасность:

- «Навигатор безопасности» — карта безопасности лагеря, алгоритмы при потере, первая помощь;
- «Школа Кибербезопасности» Движения Первых;
- «Кодекс безопасного экипажа» — правила отряда;
- народные игры (лапта, горелки, «ручеёк»), спортивная игра «Колесо безопасности»;
- «Огонёк» рефлексии, карточки эмоций;
- «Классные встречи» с гостями — библиотекарь, краевед, сотрудник МЧС;
- система наставничества в разновозрастных экипажах.

Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей:

Безопасность: «Навигатор безопасности», «Школа Кибербезопасности», спортивная игра «Колесо безопасности», «Кодекс безопасного экипажа», инструктажи перед мероприятиями.

Здоровье: ежедневные занятия на свежем воздухе, утренние зарядки с элементами народных игр, режим дня с учётом осеннего климата.

Духовно-нравственное воспитание: знакомство с традициями народов Урала, юбилейными датами писателей, акция «Открывая страницы».

Гражданско-патриотическое воспитание: связь с Годом единства народов России, 65-летием полёта Гагарина, День народного единства.

Экологическое воспитание: работа с природными материалами, наблюдения за осенней природой Урала.

Основные формы вариативных содержательных моделей:

Краеведение и география: экскурсии, квесты, квизы, встречи с краеведами и библиотекарями, работа с картой и компасом.

Ремёсла: мастер-классы по нижнетагильской росписи, аппликации по мотивам орнаментов народов Урала, плетению браслетов дружбы, работе с природными материалами.

Фольклор и литература: чтение и обсуждение сказов Бажова и рассказов Рябинина, литературные станции, пословицы из словаря Даля, театрализация.

Наука и космос: космические мини-лаборатории, «Звёздные станции», фотопроекты.

Творчество: создание «Книги голосов», «Кулинарного альбома», арт-объектов и меток для «Карты единства».

Уровни воспитательного пространства:

Индивидуальный уровень: личная карта достижений участника, выбор роли в экипаже, индивидуальные творческие продукты (изделие, запись в «Книге голосов»), карточки эмоций, наставничество.

Уровень экипажа (отряда): «Бортжурнал экипажа», «Кодекс безопасного экипажа», флаг и девиз, «Созвездие экипажа», коллективная работа над «Картой единства», «Огонёк» рефлексии.

Общелагерный уровень: открытие и закрытие смены, общие квесты («Маршрут единства»), квиз «Мы — вместе», «Марафон культур», выставка творческих работ, Совет смены, утренние линейки с награждением «звёздными монетами».

Внешний уровень (партнёрский): экскурсии в музей А. П. Бондина, историко-краеведческий музей, занятия в детской библиотеке, «Классные встречи» с гостями, взаимодействие с РДДМ «Движение первых».

Система поощрения:

«Звёздные монеты» — основной символ достижений. Каждый участник получает картонные жетоны-звёзды за активность. Монеты трёх цветов: золотая («Мастер» — лидерство, наставничество, создание продукта), серебряная («Первопроходец» — успешное выполнение задания, победа на станции), бронзовая («Дружба» — помощь товарищу, участие в отрядном деле). Монеты выдаются ежедневно на утренней линейке по итогам прошедшего дня.

«Созвездие экипажа» — на стенде в холле лагеря размещено «небо экспедиции». Каждый экипаж выкладывает созвездие из заработанных звёзд. Чем активнее отряд — тем ярче созвездие. Рядом — название, девиз, фото активных участников.

Итоговые награды: «Штурман дружбы», «Мастер подворья», «Хранитель единства», значок «Участник экспедиции "Компас дружбы"», номинация «Полярная звезда», грамоты и дипломы.

Бонусы за монеты: цифровые баллы в турнирной сетке.

4. Организационные условия реализации программы.

Продолжительность смены: 5 дней (26–30 октября), лагерь с дневным пребыванием, осенняя смена.

Модель игрового взаимодействия:

Смена проходит как «Экспедиция "Компас дружбы"». Отряды — экипажи экспедиционных кораблей со своими флагами, гербами, девизами и традициями. Педагоги — «хранители маршрутов». На протяжении смены экипажи зарабатывают «звёздные монеты» и обменивают на баллы в турнирной сетке. Каждый день — новый азимут:

- День 1 — «Старт: курс на единство»;
- День 2 — «Дом, где живут традиции: самоцветная лихорадка и судьбы людей»;
- День 3 — «Маршрут безопасности: компас не подведёт»;
- День 4 — «Широта и долгота: от реки до горизонта»;
- День 5 — «Карта единства: мы вместе».

Система детского самоуправления:

Совет смены (представители экипажей) — представляет интересы отряда, ведёт обратную связь с педагогом-организатором, контролирует выполнение задач. Комитеты: творческий, спортивный, экологический, информационный — отвечают за подготовку и нахождение экипажа на мероприятии.

Роли: капитан экипажа, летописец (ведение «Книги голосов»), ответственный за традиции (физорг и культорг), картограф, этнограф, техник. Все должности выборные и добровольные; каждый ребёнок может занимать одну или несколько ролей. Работа координируется хранителями маршрутов.

Партнёрское взаимодействие:

- Мемориально-литературный музей А. П. Бондина — проведение лекции и квиза;

– Нижнетагильский историко-краеведческий музей — экскурсия и интерактивные занятия по истории Нижнего Тагила и вкладу Урала в освоение космоса;

– Детская библиотека г. Нижний Тагил — организация «Книжной гостиной» и «Читальных станций» по сказам Бажова и рассказам Рябинина, литературные челленджи и творческие лаборатории;

– РДДМ «Движение первых», г. Нижний Тагил — включение мероприятий Движения в план смены, акции «Открывая страницы», модуль «Школа Кибербезопасности», финал «Марафона культур» ко Дню народного единства, «Классные встречи».

Взаимодействие с родительским сообществом:

– ежедневные короткие посты в группе СП «Бригантина», СП «Меридиан» и ДДТ Ленинского района в ВКонтакте (фото + 3–5 строк о событиях дня);

– анкетирование родителей в конце смены (Приложение 3.1).

Кадровое обеспечение программы;

– начальник лагеря (смены): организует работу лагеря, контролирует выполнение программы, координирует взаимодействие с партнёрами, отвечает за соблюдение норм безопасности и санитарно-гигиенических требований.

– педагоги дополнительного образования: организация и проведение досуговых и воспитательных мероприятий, развитие творческой и социальной активности детей, координация работы вожатых, ведение образовательных кружков и творческих мастерских, проведение мастер-классов по уральским ремёслам, курирование творческих проектов.

Критерии отбора кадров:

– высшее или среднее профессиональное образование (педагогическое, психологическое, культурное, спортивное);

– высшая или первая квалификационная категория, опыт руководства (для начальника лагеря);

– опыт работы с детьми не менее 1 года (для воспитателей);

– владение методиками организации досуговой и воспитательной деятельности;

– наличие медицинской книжки и справки об отсутствии судимости.

Информационно-методическое обеспечение:

Методические материалы систематизированы, хранятся в электронном и печатном виде, доступны для педагогов в течение смены. Включают: методические разработки по краеведению, тематические модули с почасовым распределением, дидактические игры и викторины, сценарии мероприятий, фото- и видеоматериалы, литературу по народным ремёслам.

Ссылки на ресурсы: «Уральские каникулы» (уральские-каникулы.рф), РДДМ «Движение первых» (будьвдвижении.рф), «Российское образование»

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещения и зоны: актовый зал, учебные кабинеты, спортивная площадка.
Техническое оборудование: мультимедийный проектор и экран, ноутбук/компьютер с доступом в интернет, принтер и сканер.
Настольные и дидактические материалы: настольные игры и пазлы, дидактические карточки, компасы, карты-схемы, условные обозначения для станций, наборы для мини-квестов (шифры, загадки, маршрутные листы).
Материалы для творчества и ремёсел: краски, кисти, трафареты для нижнетагильской росписи; ткани, нитки, фурнитура для аппликации и плетения; природные материалы (шишки, ветки, листья) для арт-объектов и меток «Карты единства».

Спортивный и туристический инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли; флажки, эстафетные палочки, верёвки для узлов; компасы, свистки, аптечки, дождевики.

Оформление и атрибутика: баннеры и плакаты с символикой программы; тематические стенды («Созвездие экипажа», «Карта единства», «Календарь событий», «Навигатор безопасности»); костюмы и реквизит для театрализации; игровая валюта («звёздные монеты») и заготовки для созвездий; грамоты, значки и вымпела для награждения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП МБУ ДО ДДТ Ленинского
района СП «Бригантина» и СП
«Меридиан»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП МБУ ДО ДДТ Ленинского района
на базе СП «Бригантина» и СП «Меридиан»
на осенний сезон 2026г.

Календарный план воспитательной работы ЛДП МБУ ДО ДДТ Ленинского района на базе СП «Бригантина» и СП «Меридиан» является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули

Рекомендуется наряду с Календарным планом воспитательной работы ЛДП при разработке программы смены планировать и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

Линейка открытия смены. Торжественный старт смены. Образец отношения к государственным символам. Подъём флага. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово начальника лагеря (смены) и представителя администрации ДДТ Ленинского района. Представление содержания программы смены. Включение регионального и историко-культурного компонента: упоминание уральских писателей-юбиляров. Традиции и ритуалы ЛДП.

Хозяйственный сбор. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы — экспедицией по семи направлениям: уральские ремёсла, фольклор народов Урала, космос и достижения страны, безопасность, единство народов России, краеведение, медиа. Представление объединений по интересам (дополнительное образование). Старт сюжета (задания для отрядов, появление персонажей). Итог: понимание участниками плана смены, своих ролей и перспектив. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Создание свода правил в виде плаката «Кодекс безопасного экипажа» с рисунками, комиксами, условными знаками для отрядных уголков. Ведение журнала инструктажей.

Игры на знакомство, командообразование и выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

«Огонёк» знакомства. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Знакомство с атрибутикой отряда и карточками эмоций.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

Утренний сбор-линейка. Эмоциональный старт дня. Подъём Государственного флага Российской Федерации. Право поднять флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Награждение по итогам предыдущего дня. Формирование уважительного отношения к государственным символам и чувства сопричастности.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Тематические сюжеты в соответствии с тематикой дня. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогов дополнительного образования.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории лагеря. Отработка алгоритма действий при сигнале тревоги.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и региональными датами

Тематические дни: Международный день школьных библиотек. Международный день школьных библиотек раскрывает ценность книги как проводника в мир знаний и традиций: через чтение дети постигают культурное наследие народов России и учатся уважать многообразие смыслов. Совмест-

ное обсуждение текстов и работа на литературной станции формируют привычку к осознанному познанию, а коллективные творческие дела — от создания «небесного пространства» до выставки изобразительного искусства — укрепляют чувство единства в экипаже.

Торжественный старта дня. Тематические отрядные дела. Литературное пространство, классные встречи. Создание небесного пространства в соответствии с темой смены.

Тематические дни: День бабушек и дедушек. День анимации.

День бабушек и дедушек укрепляет ценность семьи, преемственности поколений и уважительного отношения к опыту старших: в ходе изготовления открыток, записи коротких интервью и устных историй дети учатся слушать, бережно фиксировать воспоминания и видеть в рассказах близких отражение большой истории родного края. В контексте лагерной программы такие дела становятся мостом между личным и общим — ребёнок осознаёт, как семейная память складывается в культурное наследие Урала и России, а благодарность к старшим превращается в живую традицию, которую хочется сохранять и передавать дальше.

День анимации раскрывает ценность творчества как способа осмыслять мир и делиться смыслами: через создание простых мультфильмов. Дети учатся превращать идею в историю, развивают воображение, визуальное мышление и навыки командной работы — ведь анимация всегда рождается в совместном труде. При этом связь с тематикой смены проявляется в том, что ребята визуализируют сюжеты о единстве народов, безопасности или покорении космоса, тем самым закрепляя воспитательные смыслы программы через доступный и увлекательный формат.

Торжественный старта дня. Тематические отрядные дела. Создание открыток,

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на

объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Мероприятия: ннформационно-пропагандистские мероприятия, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День рождения комсомола. Ценность развития, достижений, Родины. Тематический старт дня. Информационный час о «Жизнь замечательных людей», «Марафон культур» (РДДМ) — коллективная подготовка ко Дню народного единства. Тематические активности отряда. Экскурсия.

Тематические дни: День инженера-механика. День позволяет участникам смены осмыслить вклад уральских инженеров и заводов в достижения страны: через тематические отрядные дела ребята узнают о роли Урала в создании флота и техники, связывают трудовые подвиги прошлого с современными технологиями. Так в программе соединяются ценности единства, исторической памяти, благодарности наставникам и дружбы — и каждый ребёнок видит, как труд и знания становятся опорой для больших свершений.

Мероприятия:

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей.

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления

инициативы. Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариативные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.

Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение отрядного уголка. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование предложений по корректировке программы при необходимости.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельно-

сти. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный «огонек». Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив/

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План-сетка на 5 дней

1 день (26.10)	2 день (27.10)	3 день (28.10)	4 день (29.10)
«Старт: курс на единство. Высадка экспедиции» *Первая половина дня:* Открытие смены - квест-игра на знакомство «Нити дружбы». - Книга голосов[1] *Вторая половина дня:* «Открывая страницы»[2] Образовательные кружки/творческие мастерские	«Дом, где живут традиции: самоцветная лихорадка и судьбы людей» *Первая половина дня:* Конкурс рисунков на асфальте «Урал мастеровой»[3] Резьба и аппликация по мотивам уральских ремёсел Экскурсия по эко-индустриальному технопарку «Старый Демидовский завод» *Вторая половина дня:* Игровая программа «Веселухин ложок» Образовательные кружки/творческие мастерские	Граница континентов: компас не подведёт. *Первая половина дня:* Навигатор безопасности. *Вторая половина дня:* Спортивная игра «Колесо безопасности»[4] Образовательные кружки/творческие мастерские	«Широта и долгота: от реки до горизонта» *Первая половина дня:* Информационный час «Жизнь замечательных людей» Квиз «Тагильские истории» *Вторая половина дня:* Марафон культур[5] (создание кулинарного альбома и рецептов дружбы) Образовательные кружки/творческие мастерские
5 день (30.10)			
Закрытие смены «Карта единства: мы вместе» *Первая половина дня:* Квиз «Мы – вместе» *Вторая половина дня:* Квест «Маршрут единства: Россия – семья семей». Образовательные кружки/творческие мастерские			

[1] Международный день школьных библиотек

[3] Посвящено 280-летию подносного промысла

[2,4,5] Посвящено акциям Движения Первых

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Дополнительные материалы.

Игровая модель смены.

Игровая модель смены «Компас дружбы: по Уралу — к звёздам» построена как большая экспедиция, где лагерь — это база исследовательских экипажей, а каждый отряд — самостоятельная команда со своей миссией.

Отряды становятся экипажами кораблей, а дети получают роли (капитан, картограф, летописец, этнограф, техник и др.) — это помогает каждому найти своё место и вклад в общее дело. Вся смена идёт по маршрутным листам: отряды «прокладывают курс» через семь направлений — уральские ремёсла, фольклор народов Урала, космос и достижения страны, безопасность, единство народов России, краеведение и медиа.

Движение по маршруту подкрепляется системой поощрений — «звёздными монетами» (золото — «Мастер», серебро — «Первопроходец», бронза — «Дружба») и формированием «Созвездия экипажа» в отрядном уголке: так виден вклад каждого и рост команды. Важная часть модели — органы детского самоуправления: Совет смены, дежурные экипажи, творческие и инициативные группы; роли и комитеты внутри отряда (творческий, спортивный, экологический, информационный) дают опыт ответственности и планирования.

Интеграция с «Движением Первых» идёт через акции и проектные сессии (например, «Открывая страницы», «Школа безопасности», «Марафон культур»), где игровые задачи совпадают с реальными социально значимыми делами. Итогом экспедиции становится «Карта единства» — коллективный продукт всех экипажей: на контурной карте Урала дети размещают метки — ремесленные узоры, географические объекты, звёздные точки, нити-связи между народами, а каждый участник добавляет личную метку как символ своего вклада. Так игровая логика помогает проживать ценности единства, уважения к традициям и сопричастности к истории страны.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1

Анкета с обратной связью для родителей по итогам смены в ЛДП СП «Бригантина» и СП «Меридиан»

Уважаемые родители!

Благодарим за то, что доверили нам заботу о вашем ребёнке. Чтобы сделать будущие смены ещё лучше, просим вас заполнить эту анкету. Ваши ответы помогут нам усовершенствовать программу отдыха и оздоровления.

Личные данные

Фамилия, имя, отчество ребёнка: _____

Возраст ребёнка (полных лет): _____

Номер отряда: _____

Сроки путёвки (даты смены): _____

Ваши Ф. И. О.: _____

Контактный телефон: _____

Электронная почта: _____

Оценка общего впечатления

Оцените, пожалуйста, общую удовлетворённость пребыванием ребёнка в лагере по 10-балльной шкале, где:

10 — полностью доволен, всё понравилось;

1 — совсем недоволен, многое не устроило.

Отметьте число: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Как вы считаете, ребёнок провёл время в лагере:

- с большим удовольствием;
- в основном с удовольствием;
- нейтрально, без особых эмоций;
- скорее без удовольствия;
- совсем без удовольствия.

По наблюдениям, эмоциональное состояние ребёнка после посещения лагеря:

- заметно улучшилось (стал бодрее, веселее, общительнее);
- осталось без изменений;
- немного ухудшилось;
- заметно ухудшилось.

Оценка отдельных аспектов программы

Отметьте подходящий вариант знаком «V» или напишите свой ответ.

Устраивает ли вас организация питания в лагере?

- полностью устраивает;
- частично устраивает (есть небольшие замечания);
- не устраивает.
- Если есть замечания, кратко опишите их: _____

Как вы оцениваете материально-техническое оснащение лагеря (помещения, игровые зоны, спортплощадки и т. д.)?

- отличное;
- хорошее;
- удовлетворительное;
- неудовлетворительное.
- Ваши предложения по улучшению: _____

Устраивает ли вас работа педагогов?

- полностью устраивает: внимательны, доброжелательны, компетентны;
- в целом устраивает, но есть отдельные замечания;
- не устраивает: были случаи некорректного отношения.
- Кратко опишите замечания или слова благодарности: _____

Оцените разнообразие и интересность досуговых мероприятий (игры, конкурсы, экскурсии, кружки и т. д.):

- очень разнообразно и интересно;
- достаточно интересно, но можно добавить что-то новое;
- скучновато, мало увлекательных занятий;
- почти ничего не проводилось.
- Что особенно понравилось ребёнку? _____
- Что, по вашему мнению, стоит изменить или добавить? _____

Оцените организацию спортивных и оздоровительных мероприятий:

- отличная: много активностей, ребёнок был занят и здоров;
- хорошая, но можно расширить программу;
- слабая: мало спорта и оздоровления;
- практически ничего не проводилось.

Насколько хорошо вы были информированы о жизни ребёнка в лагере?

- полностью информирован(а): регулярно получал(а) новости, фото, отчёты;
- информирован(а) частично: что-то узнавал(а), но не всё;
- почти не информирован(а).

Открытые вопросы

1. Что, по вашему мнению, стало самым ценным для ребёнка за время смены? (новые друзья, навыки, впечатления и т. д.) _____
2. Были ли какие-либо неприятные ситуации или конфликты, о которых вам известно? Если да, кратко опишите: _____
3. Что больше всего понравилось вам и вашему ребёнку в этой смене? _
4. Что бы вы хотели изменить или улучшить в программе следующей смены?_____
5. Порекомендовали бы вы наш лагерь другим родителям?

- однозначно да;
- скорее да, чем нет;

- затрудняюсь ответить;
- скорее нет;
- точно нет.
- Если «да», что именно побудило бы вас рекомендовать лагерь? Если «нет», что помешало?

_____

Большое спасибо за ваши ответы! Они очень важны для нас.
Если вы готовы обсудить какие-либо вопросы лично, оставьте отметку ниже, и наш администратор свяжется с вами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.2

Анкета для детей по итогам смены в лагере

Привет, юный друг!

Смена подошла к концу, и мы очень хотим узнать твои впечатления! Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов — это поможет нам сделать будущие смены ещё интереснее и веселее.

1. Давай познакомимся

Твоё имя: _____

Твой возраст: _____ лет

Номер отряда: _____

2. Общее впечатление

Нарисуй смайлик, который лучше всего описывает твои впечатления от смены:

😊 — всё было супер, мне очень понравилось!

🙂 — в целом понравилось, но были небольшие минусы

😐 — так себе, ничего особенного

😟 — не понравилось, было скучно

Оцени свою смену по 10-балльной шкале (обведи число):

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Мероприятия и занятия

- Какое мероприятие запомнилось тебе больше всего? Почему?

_____

- Что тебе понравилось делать больше всего? (отметь всё, что подходит):

– спортивные игры и соревнования;

– творческие занятия и мастер-классы;

– квесты и игры на свежем воздухе;

– дискотеки и вечеринки;

– походы и экскурсии;

– что-то другое (напиши): _____

Какое занятие показалось тебе скучным или неинтересным?

_____

4. Друзья и общение

Завёл ли ты новых друзей в лагере?

– да, много!

– одного-двух;

– нет, но я общался с ребятами из своего класса/двора.

Что было самым весёлым в общении с другими ребятами?

_____

5. Вожатые и воспитатели

Как ты оцениваешь работу вожатых? (обведи подходящий вариант)

– отличные, всегда помогали и веселили нас;

– хорошие, но иногда были строгими;

– нормальные, ничего особенного;

– не очень, мне не всегда было комфортно.

Напиши пару слов о вожатых — что тебе в них понравилось или не понравилось? _____

6. Бытовые условия

Устраивало ли тебя питание в лагере?

– да, всё было вкусно;

– иногда было вкусно, иногда нет;

– не нравилось, еда была невкусной.

Комфортно ли тебе было жить в корпусе/комнате?

– да, всё отлично;

– в целом нормально;

– были проблемы (какие?): _____

7. Твои идеи и предложения

Если бы ты был директором лагеря на один день, что бы ты изменил в первую очередь?

_____

Какие новые мероприятия или занятия ты бы предложил для следующей смены?

_____

8. Итоги

Чему новому ты научился за эту смену? (напиши 1–3 вещи)

1). _____

2).____

3).____

Самое яркое впечатление от смены — это…

_____

Хотел(а) бы ты приехать в наш лагерь ещё раз?

– однозначно да!

– может быть, если будет что-то новое;

– скорее нет;

– точно нет.

Большое спасибо за ответы! Ты очень помог(ла) нам стать лучше.

До новых встреч!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.3

Карта достижений участника

программы «Компас дружбы: по Уралу — к звёздам»

Раздел	Параметр	День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	Итог
Данные	Имя						
	Экипаж						
	Роль в экспедиции						
	Девиз экипажа						
Маршрут	Уральские ремёсла						
	Фольклор народов Урала						
	Космос и достижения страны						
	Безопасность						
	Единство народов России						
	Краеведение						
	Медиа						
Навыки	Работа в команде						
	Саморегуляция						

Раздел	Параметр	День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	Итог
	Безопасное поведение						
	Цифровая грамотность						
	Исследовательское мышление						
	Творческое выражение						
Уровень навыка	Начал осваивать						
	Получается уверенно						
	Могу научить другого						
Монеты	Золото «Мастер»						
	Серебро «Первопроходец»						
	Бронза «Дружба»						
	Благодарность экипажа						
Вклад	Создал / сделал						
	Провёл / помог провести						
	Записал / собрал						
	Сфотографировал / снял						

Раздел	Параметр	День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	Итог
Рефлексия	Что получилось лучше всего						
	Чему научился						
	Что возьму с собой						
	Настроение (зел / жёл / крас)						

Подпись участника: _____ Дата: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.4

ЖУРНАЛ ЭКИПАЖА

Блок / Параметр	Поле для заполнения	Примечания / Пример
Титульный лист	Название экипажа	Например: «Экипаж „Полярная звезда“»
	Девиз экипажа	Например: «Вместе мы видим дальше!»
	Даты экспедиции	С 26.10.2026 по 30.10. 2026
	Капитан экипажа	ФИО ребёнка
	Летописец (ответственный за журнал)	ФИО ребёнка
Ежедневная фиксация (по дням)	Дата, день экспедиции	Например: 26.10, День 1
	Азимут дня (тема и ценность)	Например: «Старт: курс на единство», ценность — культура и просвещение
	Маршрут и станции	Например: «Литературная станция», «Ориентирование на территории»
	Роли и дежурства (на день)	Капитан, штурман, картограф, летописец, техник и др. + имена
	Главные события и факты (3–5 строк)	Короткие ключевые моменты: рекорды, яркие эпизоды, итоги станций
	Вклад каждого (строки для записей)	«Я сделал…», «Мне понравилось…» — по 1–2 строки от желающих
	«Звёздные монеты» дня (кому и за что)	Золото «Мастер», серебро «Первопроходец», бронза «Дружба»; фиксировать имя и причину
	Труд и безопасность (что сделали полезного, какие правила повторили)	Например: «Убрали площадку у беседки», «Повторили алгоритм “остановись — оцени — действуй”»
	Рефлексия экипажа: настроение	Зелёный ☐ жёлтый ☐ красный ☐
	Главная мысль дня (1 фраза)	Например: «Вместе быстрее и веселее»
	Фото / QR-ссылка на альбом	Место для наклейки фото или QR-кода
Итоги по направлениям («Созвездие экипажа»)	Уральские ремёсла	Пройдено ☐ Частично ☐

Блок / Параметр	Поле для заполнения	Примечания / Пример
		Комментарий
	Фольклор народов Урала	Пройдено ☐ Частично ☐ Комментарий
	Космос и достижения страны	Пройдено ☐ Частично ☐ Комментарий
	Безопасность	Пройдено ☐ Частично ☐ Комментарий
	Единство народов России	Пройдено ☐ Частично ☐ Комментарий
	Краеведение	Пройдено ☐ Частично ☐ Комментарий
	Медиа	Пройдено ☐ Частично ☐ Комментарий
Карта вклада экипажа (роли и вклад)	Роль	Имя
	Капитан	
	Штурман	
	Картограф	
	Летописец	
	Техник	
	Ответственный за традиции	
Итоговая рефлексия	Главная победа экипажа	Кратко: что получилось лучше всего как команда
	Чему научились вместе	2–3 навыка/знания, которые освоили все
	Что возьмём в следующую экспедицию	1–2 идеи/правила, которые сохранят
	Благодарность экипажу (от капитана/педагога)	Короткая формулировка признания вклада команды

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.5

Карточки эмоций.

