

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества ленинского района

Утверждаю:

Директор МБУ ДО ДДТ
Ленинского района

Н.В.Кравченко

Приказ от «31» августа 2021г.

№ 103



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Дома детского творчества Ленинского района**

на 2021-2026 гг.

Нижний Тагил, 2021год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Основные разделы программы	
2.1	Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса	4
2.2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	9
2.3	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	13
2.4	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства (далее – Программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания учащихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров МБУ ДО ДДТ Ленинского района;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в МБУ ДО ДДТ Ленинского района.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде МБУ ДО ДДТ Ленинского района.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Особенности организуемого воспитательного процесса

МБУ ДО ДДТ Ленинского района является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей, которое отличается гибкостью и разнообразием программ, методов обучения и воспитания, центром организационно-массовой работы, а также работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в Ленинском районе среди образовательных учреждений, дошкольного и дополнительного образования.

Учреждение было создано как Дом пионеров и школьников Ленинского района на основании решения исполнительного комитета Нижнетагильского городского Совета народных депутатов от 06.10.1959 № 377, переименовано в Дом детского творчества на основании постановления Главы администрации Ленинского района города Нижний Тагил от 12.11.1992 № 519 «О переименовании Ленинского Дома пионеров и школьников», переименовано в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования на основании постановления Главы администрации Ленинского района г. Нижний Тагил от 13.09.1996 № 892 «О регистрации муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества», переименовано в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей на основании постановления Главы администрации Ленинского района г. Нижний Тагил № 329 от 19.04.2001 «О регистрации изменений в Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества», переименовано в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества на основании постановления Администрации города Нижний Тагил № 1165 от 14.06.2011 «О переименовании и внесении изменений в Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Дома детского творчества», переименовано в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Ленинского района на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 20.11. 2013 № 2757 «О переименовании Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дома детского творчества».

На основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 20.06.2019 № 1299-ПА «О реорганизации Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района путем присоединения к нему Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Меридиан», Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Мечта», Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Разведчик», Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Художественно-эстетической школы». С 08.11.2019 года к МБУ ДО ДДТ Ленинского района (ул. Космонавтов, 12) - присоединено 9 структурных подразделений:

МБУ ДО ДДТ Ленинского района СП «Мечта» (Лебяжинская, 15)

МБУ ДО ДДТ Ленинского района СП «Разведчик» (Аганичева, 24)

МБУ ДО ДДТ Ленинского района СП «Художественно-эстетическая школа» (Островского, 9)

МБУ ДО ДДТ Ленинского района СП «Меридиан» (пр. Мира, 18)
МБУ ДО ДДТ Ленинского района СП «Надежда» (Вязовская, 11)
МБУ ДО ДДТ Ленинского района СП «Бригантина» (пр. Строителей, 7)
МБУ ДО ДДТ Ленинского района СП «Спутник» (Космонавтов, 33/Фрунзе, 58)
МБУ ДО ДДТ Ленинского района СП «Шахтёрский огонёк» (Зерновая, 12).

Основной целью деятельности МБУ ДО ДДТ Ленинского района является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в целях формирования и развития их творческих способностей, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организации их свободного времени, организация и проведение культурно – массовых мероприятий.

Основные виды деятельности учреждения:

- 1) реализация дополнительных общеобразовательных программ-дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) организация и проведение культурно-массовых мероприятий (фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций, концертов, презентаций, выставок, экспозиций, экскурсий, туристических поездок, походов, культурных, творческих, праздничных, зрелищно-развлекательных, интеллектуально-познавательных, физкультурно-оздоровительных и иных программных мероприятий).

После реорганизации в ДДТ (включая все структурные подразделения) занимаются дети от 5 до 18 лет, в количестве 2828 человек, из них детей с ограниченными возможностями здоровья - 156 человек 2890, по сертифицированным программам занимается – 220 детей.

В ДДТ реализуется 128 дополнительных общеразвивающих программ по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной и физкультурно-спортивной направленности.

Структурные подразделения МБУ ДО ДДТ Ленинского района расположены в центре города, недалеко от транспортных путей, имеют благоприятное социально-культурное окружение: кинотеатры, театры, музеи, музыкальные и спортивные школы, школа искусств, городские библиотеки, что позволяет расширять контингент воспитанников и использовать возможности этих учреждений в воспитательном процессе и в организации полезного досуга детей. Кроме того, все структурные подразделения Дома детского творчества находятся в непосредственной близости с общеобразовательными учреждениями города и с учреждениями дошкольного образования, что делает услуги дополнительного образования и воспитания наиболее востребованными.

В МБУ ДО ДДТ Ленинского района созданы все условия, необходимые для оптимального функционирования и развития учреждения, организации образовательного и воспитательного процесса.

Образовательно-воспитательную деятельность ДДТ Ленинского района осуществляет в течение всей недели с понедельника по субботу, с 9.00 до 20.00. Работа объединений проходит как в утреннее, так и в вечернее время, которая осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода. Во главу ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования и воспитания.

Физкультурно-спортивная деятельность – одно из приоритетных направлений работы ДДТ Ленинского района. На базе структурных подразделений организуются и проводятся спортивно-массовые мероприятия: соревнования по хоккею, футболу, настольному теннису, шашкам, шахматам, спортивным боевым искусствам (кобудо-карате-до, бокс), проводятся спортивно-развлекательные и познавательные программы, эстафеты, праздники двора; семейные турниры, акции.

Эмоционально привлекательная воспитывающая среда, широкий спектр дополнительных образовательных услуг, возможность занятости в вечернее время и яркие традиции в структурных подразделениях – все это сделало ДДТ востребованным детьми микрорайона и их родителями.

Функционирование МБУ ДО ДДТ Ленинского района осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».

Помимо основных дополнительных общеразвивающих программ педагоги-организаторы ДДТ занимаются координацией деятельности ОУ и ДОУ района по следующим направлениям деятельности:

- профилактика пожарной безопасности;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- координация школьных выставок;
- организация и проведение районных этапов конкурсов:
- театров моды «Юная модница»;
- выставка технического и декоративно-прикладного творчества детей;
- краеведческих игр «Я - тагильчанин», «Мы живём на Урале»;
- фестиваль детского художественного творчества «Адрес детства мой - Нижний Тагил»;
- ФДО «Юные тагильчане».

Направления деятельности МБУ ДО ДДТ Ленинского района:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- организация работы с родителями;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация работы с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика различных форм зависимостей среди детей и подростков;
- организация оздоровительных кампаний в каникулярное время;
- организация работы студий дошкольного развития;
- организация лагеря дневного пребывания детей в каникулярное время.

Традиционно в плане организации содержательного досуга детей, проведения внеклассных мероприятий и реализации общеобразовательных программ ДДТ сотрудничает со всеми ОУ и ДОУ района, ГБУ СОН СО «СРЦН Ленинского района города Нижний Тагил», социально реабилитационным центром для несовершеннолетних Тагилстроевского района №2, МБОУ СОШ №21 «Кадетская школа», РЦ «Островок надежды», учреждения дополнительного образования города, учреждения физкультуры и спорта.

Процесс воспитания в МБУ ДО ДДТ Ленинского района основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в ДДТ;

- ориентир на создание в ДДТ психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ДДТ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

Основные направления воспитательной работы:

-гражданско-военно-патриотическое;

-ценностно-ориентационное;

-духовно-нравственное;

-трудовое;

-социально-педагогическое;

-спортивно-оздоровительное;

-художественно-эстетическое.

Основными традициями воспитания в ДДТ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДДТ являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ДДТ создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении ключевых дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники ДДТ ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДДТ является педагог, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

Количество педагогических работников ДДТ аттестованных по квалификационным категориям 84%. (Всего педагогов - 63 человека, из них аттестовано на первую и высшую категорию 50 человек, на соответствие занимаемой должности - 3 человека). Основной целью повышения квалификации педагогических работников является установление соответствия между постоянно растущими социальными требованиями к личности и деятельности педагога и уровнем его готовности к выполнению профессиональных и должностных функций, организации воспитательной работы в объединении. Большое внимание уделяется активной форме обучения: мастер-классы, творческие мастерские, открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия, проблемные круглые столы и тд.

Раздел 2.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в ДДТ исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в ДДТ:

- усвоение учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении учащимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней ***приоритеты в воспитании учащихся младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов.***

Приоритеты в воспитании учащихся

Приоритеты в воспитании учащихся младшего школьного возраста

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Приоритеты в воспитании учащихся подросткового возраста

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приоритеты в воспитании учащихся юношеского возраста

В воспитании учащихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в ДДТ.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Приоритетный опыт:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, ДДТ, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе детей и взрослых;
- реализовывать потенциал педагогов в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни ДДТ;
- реализовывать воспитательный потенциал содержания дополнительных общеразвивающих программ;
- использовать воспитательные возможности воспитательных технологий, форм организации воспитательного процесса;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на уровне ДДТ, так и на уровне объединений;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе ДДТ детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- организовать работу медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду ДДТ и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДДТ интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

Раздел 3.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУ ДО ДДТ Ленинского района.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- 3.1. Модуль «Ключевые дела».
- 3.2. Модуль «Детские объединения».
- 3.3. Модуль «Самоуправление».
- 3.4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».
- 3.5. Модуль «Выставки, концерты, спектакли».
- 3.6. Модуль «Профориентация».
- 3.7. Модуль «Здоровый образ жизни. Безопасное поведение»
- 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
- 3.9. Модуль «Работа с родителями».

3.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДДТ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДДТ.

Введение ключевых дел в жизнь ДДТ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ДДТ используются различные формы работы.

Виды и формы деятельности:

На внешнем по отношению к ДДТ уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ДДТ социума;

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни ДДТ, района, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

На уровне ДДТ:

- общие праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все объединения ДДТ;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогов. Они создают в ДДТ атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ ДДТ;

- церемонии награждения учащихся и педагогов за активное участие в жизни ДДТ, защиту чести ДДТ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДДТ. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и детьми, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

На уровне объединений:

- выбор и делегирование представителей объединений в советы дел, ответственных за подготовку ключевых дел;

- участие объединений в реализации ключевых дел;

- проведение в рамках объединения итогового анализа учащимися ключевых дел, участие представителей объединений в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов дела;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела ДДТ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь учащимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

3.2. Модуль «Детские объединения»

Реализация педагогами воспитательного потенциала объединения предполагает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию последними требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания материала через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор содержания в соответствии с направленностью реализуемой дополнительной общеразвивающей программы;
- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: различного рода игр, дискуссий, диспутов, конкурсов, проектов, организация работы в группах и др.;
- организация сотрудничества и взаимной помощи учащихся;
- создание образовательных ситуаций, дающих возможность генерирования и оформления собственных идей, способствующих формированию навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

3.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ДДТ помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в ДДТ осуществляется следующим образом.

Виды и формы деятельности:

На уровне объединения:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы объединения в общих делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления ДДТ и педагогов;
- через организацию распределения ролей (должностей, поручений) между членами объединения;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых дел организации и дел конкретного объединения;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя ответственность за то или иное дело, мероприятие, функцию по координации действий других обучающихся;

3.4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в объединениях педагогами и родителями учащихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- походы, организуемые совместно с родителями и осуществляемые с обязательным привлечением учащихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди учащихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (по возвращению домой);

- летний дневной оздоровительный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы);

3.5. Модуль «Выставки, концерты, спектакли»

Выставки, концерты, спектакли и др. помогают учащимся реализовать свой творческий потенциал, приобрести важный опыт презентации результатов своей творческой деятельности, а также опыт принятия оценки результатов своего труда другими учащимися и взрослыми.

Выставки, концерты, спектакли и др. формируют у учащихся навык самооценки результатов своего труда, способствуют получению опыта его сравнения с результатами других учащихся.

Выставки, концерты, спектакли и др. обладают значительными воспитательными возможностями, которые реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные выставки, концерты, спектакли и др., организуемые внутри детских объединений;

- выставки, концерты, спектакли и др., организуемые в рамках ключевых дел в ДДТ;

- участие в выставках, концертах, спектаклях и др., организуемых совместно с другими учреждениями и организациями, в социуме;

- участие в выставках, конкурсах и пр. на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, в т.ч. в интернет-проектах;

- пополнение личных портфолио творческими работами, а также оценочными материалами (грамотами, дипломами, сертификатами и др.), презентация персональных портфолио;

- лагеря дневного пребывания, тематические смены, ориентированные на развитие творческого потенциала обучающихся;

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных организациях среднего и высшего профессионального образования;

- организация на базе лагеря дневного пребывания профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- освоение учащимися основ профессии в рамках выбранного объединения.

3.7. Модуль «Здоровый образ жизни. Безопасное поведение»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности ДДТ от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задач для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения

жизни и здоровья учащихся, педагогов и других сотрудников, а также воспитание личности, реализующей навыки безопасного поведения.

Виды и формы деятельности:

- циклы бесед, мероприятий по формированию безопасного поведения: антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму; гражданская оборона и чрезвычайные ситуации; пожарная безопасность; дорожная безопасность;

-профилактика детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасное колесо»;

-мероприятия в рамках декады личной безопасности, Всероссийских уроков безопасности школьников в сети Интернет;

-мероприятий физкультурно-спортивной направленности, крупные и малые формы массовой деятельности (городские и районные спортивные праздники, конкурсы, слеты) пропагандирующие безопасное поведение

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда ДДТ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся организации. Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в объединениях (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории структурных подразделений;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями объединений вместе с учащимися, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими воспитанниками;

- размещение в коридорах и рекреациях структурных подразделений экспонатов выставки художественного и технического творчества;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДДТ, ее традициях, правилах;

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и ДДТ в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и учащимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в ДДТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого ДДТ, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДДТ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором ДДТ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ДДТ воспитательного процесса могут быть следующие:

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогами - руководителями объединений *совместно с заместителем директора по воспитательной работе, методистом* с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах:*

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в ДДТ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДДТ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе и педагогами – руководителями объединений.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДДТ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДДТ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством:

- проводимых ключевых дел;
- деятельности детских объединений;
- экскурсий, походов;
- выставок, концертов, спектаклей, спортивных мероприятий;
- организации профориентационной деятельности;
- организации безопасной жизнедеятельности;
- организации предметно-эстетической среды;
- организации работы с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в ДДТ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.