

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Ленинского района

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБУ ДО ДДТ
Ленинского района
Н.В. Кравченко
Приказ № 154 от 08.11.2019 г.



**Формы, периодичность и порядок текущего контроля
и промежуточной аттестации учащихся
муниципального бюджетного учреждения
Дома детского творчества Ленинского района**

г. Нижний Тагил

2019 г.

1. Общие положения

1.1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Ленинского района (включая все структурные подразделения) (далее - Порядок) разработан в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196;

-Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома Детского творчества Ленинского района (далее - Учреждение).

1.2. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам усвоения дополнительной общеобразовательной программы, адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

1.3. Задачи текущего контроля, промежуточной аттестации:

определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;

выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимися виде творческой деятельности;

анализ полноты реализации (или ее модуля);

сопоставление прогнозируемых результатов усвоения дополнительной общеобразовательной программы, адаптированной дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов учебного процесса;

выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы, адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

1.4. Функции текущего контроля, промежуточной аттестации:

а) учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;

в) развивающая - позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическая - дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация процесса текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся

2.1. Выявление уровня образованности учащихся осуществляется при входном контроле (сентябрь-октябрь, оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса), текущем контроле (в течение учебного периода), промежуточной аттестации (апрель-май).

В качестве текущего контроля в Учреждении используют текущую диагностику, проводимую в течение учебного года на учебных занятиях. Она носит безотметочную систему оценивания.

2.2.1. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются педагогом и отражаются в образовательных программах. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа учащегося, самостоятельной, практической работы и др.

2.3. Проведение и содержание промежуточной аттестации определяется самим педагогом на

основании содержания образовательной программы в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

2.3.1. Каждый педагог дополнительного образования разрабатывает формы представления результатов при проведении промежуточной аттестации (низкий, средний и высокий уровень знаний и умений и др.) и выбирает наиболее приемлемый вариант с учетом специфики объединения.

2.3.2. Критерии оценки результативности: высокий уровень - успешное освоение учащимся более 70% содержания образовательной программы; средний уровень - успешное освоение учащимся от 40% до 70% содержания образовательной программы; низкий уровень - успешное освоение учащимся менее 40% содержания образовательной программы.

Критериями оценки результативности обучения учащихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня воспитанности учащихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей; творческая активность.

2.3.3. Формы проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, итоговые занятия, практические работы, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады, турниры, спектакли, концертное прослушивание, защита творческих и исследовательских работ и проектов, доклад, игра и т.д.

2.3.4. Каждый педагог дополнительного образования разрабатывает процедуру по ведению промежуточной аттестации, оформляет результаты аттестации, обеспечивает их хранение и несет ответственность за объективность и качество промежуточной аттестации знаний учащихся, за своевременность предоставления информации в администрацию Учреждения.

2.4. Результаты промежуточной аттестации учащихся анализируются педагогом дополнительного образования.

2.5. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной программы, адаптированной дополнительной общеразвивающей программы;

- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы;

- необходимость внесения корректив в содержание программы и методику преподавания.

Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий);

- количество учащихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе;

- перечень основных причин невыполнения учащимися дополнительной общеобразовательной программы, адаптированной дополнительной общеразвивающей программы;

- перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеобразовательной программы, адаптированной дополнительной общеразвивающей

программы.

2.6. Специальные условия текущей аттестации (контроля) учащихся с ОВЗ и/или инвалидов определяются адаптированной дополнительной общеобразовательной программой.

При проведении текущей аттестации учитываются особые образовательные возможности учащихся.

Специальные условия текущей аттестации могут включать:

- упрощенная инструкция, адаптированная инструкция (визуальная)
- особая форма (индивидуально, в малой группе)
- оказание организационной, стимулирующей помощи
- учет рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Приоритетным направлением текущей аттестации детей с ОВЗ и/или инвалидов являются:

- оценка динамики формирования жизненных компетенций
- оценка планируемых результатов (в первую очередь личностных)
- оценка достаточности специальных условий.

2.7. По результатам промежуточной аттестации осуществляется перевод учащихся на следующий год обучения.

2.8. Контроль за проведением промежуточной аттестации учащихся осуществляет администрация Учреждения.