



УТВЕРЖДАЮ:
директор МБУ ДО ДДТ
Ленинского района
Н.В. Кравченко
Приказ № 154 от 08.11.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества дополнительного образования в
муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
Дома детского творчества Ленинского района

г. Нижний Тагил
2019 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение представляет нормативный документ, регламентирующий процедуру и формы проведения мониторинга качества дополнительного образования в муниципальном бюджетном учреждении Доме детского творчества Ленинского района (включая все структурные подразделения) (далее – Учреждение).

1.2. Одним из ведущих направлений совершенствования деятельности Учреждения является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Педагогический мониторинг – это специально организованный, постоянный целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

Объектом мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

Субъект мониторинга – специалист, в соответствии с должностными обязанностями, занимающийся мониторингом на любом этапе.

1.4. Мониторинг осуществляется заместителем директора по УВР, методистом, педагогами дополнительного образования и педагогами-организаторами Учреждения в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, программой развития и планами работы Учреждения, методическими рекомендациями и настоящим Положением.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целями мониторинга являются: оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности в Учреждения, обеспечение объективного информационного отражения состояния дополнительного образования, отслеживание динамики качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие **задачи**:

- Разработка и использование единых нормативных материалов.
- Создание четкой структуры мониторинговых исследований.
- Разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.
- Обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.
- Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- Совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности.
- Своевременное выявление изменений в сфере предоставления дополнительных образовательных услуг и вызвавших их факторов.
- Координация деятельности всех субъектов мониторинга.
- Разработка технологии использования полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

3. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

3.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся, его дифференциация;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;

3.2. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем освоения дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ достижений учащихся;
- дополнительные общеобразовательные – дополнительных общеразвивающие программы;
- учебные планы;
- перспективные планы;
- инновационная деятельность;

- конкурсное и выставочное движение;
- проектная деятельность и др.

3.3. Нормативно-правовая база:

- нормативно-правовые документы об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы Учреждения.

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- материалы по методическому обеспечению дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ;
- материалы по итоговой аттестации учащихся;
- материалы по методической работе Учреждения.

3.6. Воспитательная работа:

- досугово-развивающие программы;
- сведения о работе объединений, студий, спортивных секций;
- сведения о поступлении выпускников в средние и высшие учебные заведения;
- сведения о руководителях детских объединений;
- сведения об участии педагогов и учащихся в конкурсах и выставках различного уровня;
- взаимодействие с окружающим социумом;
- выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса.

3.7. Учащийся (студия/объединение, группы):

- организация работы с одаренными обучающимися;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
- информация о проектно-исследовательской работе учащихся.

3.8. Педагог / педагогический коллектив:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность;

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- профессиональное мастерство педагогов;
- организация управленческой деятельности;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- выполнение социального заказа;
- инновационная деятельность;
- реализация дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ;
- структурный и функциональный анализ образовательной системы.

4.2. Мониторинг качества дополнительного образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, статистические и др.

4.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.4. На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы дополнительного образования в ДДТ в целом, прогнозируется ее развитие.

5. Информационная база мониторинга

5.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе отчетности, утвержденной нормативными локальными актами Учреждения:

5.1.2. Документов и материалов, полученных в ходе:

- лицензирования учреждения;
- итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам;
- повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
- результатов тестирования;
- результатов обследований, предусмотренных Программами и перспективным планом работы Учреждения;
- результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований;
- результатов диагностики по направленностям образовательной деятельности Учреждения.

5.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

5.3. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

6. Организация и управление мониторингом

6.1. Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления:

- мониторинг осуществляется директором, заместителями директора и методистом в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии и деятельности Учреждения в соответствии с заявленными образовательными стандартами реализуемых программ, программой развития Учреждения, поставленными целями функционирования и развития и выработка прогнозирующей информации.

- мониторинг осуществляется педагогическими работниками (педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами) в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность непрерывных контролируемых наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала учащегося и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

6.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются Педагогическим советом и администрацией Учреждения.

6.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (аналитические справки, отчет по самообследованию Учреждения и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации Учреждения. Отчеты размещаются на официальном сайте Учреждения.

6.5. Мониторинг результатов обучения и личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной дополнительной общеразвивающей программы ведется в учетом разработанных в Учреждении методических рекомендаций.

6.6. Контроль за проведением мониторинга осуществляет заместитель директора по УВР.