

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Ленинского района

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 2 от 26.03.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО ДДТ
Ленинского района
Кравченко Н.В.
Приказ № 64/1
от 20.03.2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МБУ ДО ДДТ Ленинского района**

Автор-составитель:
Широкова Ольга Вадимовна,
заместитель директора

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Город мастеров» МБУ ДО ДДТ Ленинского района разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
 - внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
 - разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста) и при наличии профильных, тематических, иных смен – 15-17 лет (старшеклассники).
9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.
- 9.4. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- 10.4. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
- 11.4. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.
10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. *Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:*

- концертно-игровая программа
- игра по станциям
- викторина

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

9.4. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- фестиваль.

10.4. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- посещение тематических экскурсий;
- участие в городских акциях;
- конкурс рисунков.

13.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества:

национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться:

- оформление отрядного уголка;
- смотр-конкурс отрядных уголков;
- участие во всероссийских акциях

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- литературно-музыкальная гостиная;
- коллективное чтение детской классической литературы;
- встреча с сотрудником библиотеки;
- знакомство с русским устным народным творчеством.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- квест-игра;
- трудовой десант;
- эко-экскурсия.

14. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- минутки безопасности ;
- творческие конкурсы;
- познавательные игры.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают

15.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- прогулок и посещений спортивных объектов города;
- спортивных праздников;
- подвижных игр, в том числе командных.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.5. **Модуль «Культура России».** Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Модуль является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- тематические линейки;
- мастер-классы;
- концерты.

15.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»:

- организация и осуществление коллективных творческих дел;
- игры на знакомство и сплочение детского коллектива;
- час общения;
- свечки по итогам дня.

15.7. Модуль «Детское самоуправление»

15.4.1. На уровне ЛДП:

- сбор актива лагеря;
- день самоуправления.

15.4.2. На уровне отряда:

- выборы лидеров дня, распределение поручений;
- система поощрения социальной успешности;
- коллективно-творческие дела

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость: все поощрения проводятся публично, на общих сборах, линейках, в присутствии детей и педагогов;
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря: символы награждения разрабатываются в соответствии с тематическим наполнением смены, при составлении общей план-сетки и режима дня закладывается время на проведение процедуры поощрения;
- прозрачность правил поощрения: правила объясняются на первой линейке смены, критерии (например, проявление инициативы, помощь товарищу, участие в мероприятиях) доступны всем участникам и размещены в отрядном уголке;
- регулирование частоты награждений: ежедневно подводятся итоги за небольшие достижения, обязательно подводятся итоги после проведения общелагерных мероприятий (грамоты за места в соревновательных мероприятиях), итоговое награждение по итогам смены проводится в конце смены;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения: в течение смены ведется коллективный зачет, где учитываются достижения отряда в целом, и индивидуальный зачет, в котором учитываются достижения ребенка внутри отряда.
- дифференцированность поощрений: при анализе деятельности детей учитываются индивидуальные особенности здоровья и общего физического и психического состояния;

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне – информация о достижениях размещается в отрядных уголках. Каждый ребенок и отряд знают, за что и кого поощряют. Награды за отрядные успехи проходят торжественно на общих линейках или общих мероприятиях.

На социальном уровне – вручение наград и дипломов, публичные поощрения, размещение фотографий на почётном стенде и в официальных социальных сетях, вовлечение детей в органы детского самоуправления.

На эмоциональном уровне – создание ситуации успеха для каждого ребенка, формирование позитивной мотивации и самооценки через признание даже небольших успехов, использование эмоциональных ритуалов (аплодисменты, минутки гордости) и прочее.

15.8. Модуль «Инклюзивное пространство»

- игры в сенсорной комнате (физкультурно-спортивная),
- беседы и сказкотерапия (физкультурно-спортивная, социальная),
- релаксационные упражнения в сенсорной комнате (физкультурно-спортивная),
- музыкотерапия (физкультурно-спортивная, творческая, патриотическая),
- песочная терапия (физкультурно-спортивная, творческая).

15.9. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профессиональные пробы;
- экскурсии;
- встречи с представителями профессий;
- проектную деятельность;
- просмотр фильмов .

15.10. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: акции, фестивали, квесты, общие дела по благоустройству городской среды.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы» (посещение музеев и кинотеатров, походы в городские парки и скверы).

16.2. Модуль «Кружки и секции» (мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, спортивные тренировки, вокальные и хореографические занятия).

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда» (совместные фото, интервью для создания новостей, съемка репортажей).

16.4. Модуль «Проектная деятельность» (создание коллективных творческих проектов).

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное проживание участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень (при условии наличия 2 и более отрядов), который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

18. Организационный раздел Программы

19. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом МБУ ДО ДДТ Ленинского района, кратковременностью пребывания ребенка (14-21, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Город мастеров: курс на единство» организуется на базе общеобразовательной организации МБУ ДО ДДТ

Ленинского района. Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники организации дополнительного образования, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад ЛДП МБУ ДО ДДТ Ленинского района задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- ценностно-нормативная база (базовые российские ценности, принципы воспитания);
- символическое пространство (традиции, ритуалы, легенды, отрядная символика);
- организационная динамика (цикличность смен, временность коллективов, система самоуправления);
- воспитывающая среда (быт, режим, безопасность, комфортность);
- региональные факторы (исторические, этнокультурные, социально-экономические особенности территории).

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников МБУ ДО ДДТ Ленинского района. Дети базируются, как правило, на первом этаже. В кабинете обязательно организован питьевой режим, проветривание помещений. Мероприятия проходят либо в зрительном зале, либо на улице на огороженной территории нашего учреждения. Столовой в нашей организации нет, поэтому дети питаются в столовой, обозначенной для питания детей ЛДП нашего микрорайона. Походы в столовую проходят в обязательном сопровождении воспитателей и по наиболее безопасному маршруту.

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Все отряды придерживаются четкого соблюдения распорядка дня. Хорошо налажено взаимодействие с родителями, в следствие чего они понимают важность соблюдения ребенком простых правил, которые помогают ему сохранять свое здоровье (не приносить в лагерь еду и напитки, обязательно иметь головной убор, одеваться по погоде, использовать телефон только для связи и прочее). Детям запрещено самовольно выходить на улицу, а вовремя прогулок покидать территорию учреждения без сопровождения взрослого. Во время общих мероприятий отряды входят в зал и выходят из него строго по очереди. По зданию перемещаются строем. В случае экстренных ситуаций в первые дни смены для детей обязательно проводятся тренировки по эвакуации.

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Всеми участниками лагеря соблюдается легенда смены. Родители помогают детям в подготовке творческих проектов, являются зрителями на общелагерных мероприятиях. У каждого отряда свое название, девиз, отличительный атрибут в одежде (галстук или кепка). Также каждый

отряд готовит свой отрядный уголок, в котором размещает интересную информацию о членах отряда, победы в конкурсах, фотографии и поздравления для именинников. Обязательно в конце смены подводятся итоги и на заключительном празднике проходит награждение самых активных детей и выбирается лучший отряд.

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

24. *Реализация Программы включает в себя:*

24.1. Подготовительный этап включает в себя написание программы, подбор кадров, подготовка материально-технической базы, набор детей в отряды, проведение родительского собрания.

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Важно провести обсуждение в первые дни после смены. Начальник лагеря организует общее собрание для всех педагогов, которые работали на лагере. Подводятся итоги, определяются сильные и слабые стороны организации работы лагеря. Фиксируются рекомендации, пожелания, возможные пути решения трудных вопросов.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ, а также изучение анкет, заполненных детьми и родителями в конце смены. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы педагогов.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП под руководством начальника лагеря. Отчет предоставляется администрации учреждения.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- степенью комфорта пребывания детей в ЛДП (особенности здоровья, эмоциональный фон отряда, безопасность);
- взаимодействию с родителями;
- трудностям, возникшим в период смены.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с региональным отделением «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (взаимодействие предполагает проведение общих тематических дней, например, в контексте проекта «Хранители истории»), филиалами Муниципального бюджетного учреждения культуры «Центральная городская библиотека» (посещение тематических мероприятий), музеями города (экскурсии, мероприятия).

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- родительские собрания;
- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- посещение общелагерных мероприятий.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми (опишите, как организовано кадровое обеспечение в вашем лагере):

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- педагоги, ведущие кружковую работу;
- УСП.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- Wi-Fi,
- оборудованные учебные аудитории (ПК, видеопроектор, динамики), зрительный зал (экраны, видеопроекторы),
- спортивный зал,
- открытые площадки на свежем воздухе,
- канцелярские принадлежности,
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Город мастеров» МБУ ДО ДДТ Ленинского района
на летний сезон 2026 г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Общелаге рный	Отрядный
Инвариантные содержательные модули					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Спортивная игра «Веселые старты»	31.03.2026		+	
2	Спортивная эстафета «День начинается с зарядки»	30.03.2026			+
3	Мини-турнир по футболу	31.03.2026		+	
4	Квест по безопасности «Мы – за безопасность!»	02.06.2026 28.06.2026		+	
5	Эстафета «В гостях у сказки»	22.06.2026 17.08.2026		+	
6	Инструктажи по технике безопасности	В течение смены			+
7	Трудовой десант	еженедельно		+	+
Модуль «Культура России»					
1	Праздничное открытие смены «Богат талантами Урал»	30.03.2026		+	
2	Праздничная программа с проведением мастер-классов «В гостях у мастеров России»	01.04.2026		+	
3	Концертно-игровая программа открытия смены «Мы-дети России!»	01.06.2026 27.07.2026		+	
4	Информационный час «Жизнь замечательных людей»	03.06.2026 29.07.2026			+
5	Пушкинский день «Мы – знатоки родной культуры!» (квиз, театрализованное представление)	04.06.2026		+	+
6	Игровая программа ко Дню русского языка	05.06.2026			
7	Песенный фестиваль «Город тружеников поет о России»	11.06.2026		+	
8	Акция «Окна России»	11.06.2026	+		

9	Фестиваль танцевальной культуры «Мы в движении»	23.06.2026 18.08.2026		+	
10	Арт-фестиваль детских ремесленных мастерских «Мы - мастера», посвященный Году единства народов России	24.06.2026 06.08.2026		+	
11	Праздник закрытия смены «Мы – семья народов!»	26.06.2026		+	
12	Фестиваль «Многонациональная мозаика»	05.08.2026		+	
13	Праздник закрытия смены «Созвездие культур»	19.08.2026		+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Игра на знакомство «Что в имени тебе моем?»	30.03.2026 01.06.2026 27.07.2026			+
2	Игра на сплочение: «Вместе весело шагать»	31.03.2026 02.06.2026 28.07.2026			+
3	Квест-игра «Мы - вместе»	08.06.2026 03.08.2026			+
4	Огонек «Итог дня»	ежедневно			+
5	Анкетирование	Начало и конец смены		+	
Модуль «Детское сопровождение»					
1	Операция - Подарок другу	В течение смены			+
2	Торжественные линейки	Еженедельно		+	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Игры в сенсорной комнате	В течение смены			+
2	Беседы и сказкотерапия				+
3	Релаксационные упражнения в сенсорной комнате				+
4	Музыкотерапия				+
5	Песочная терапия				+
Модуль «Профорентация»					
1	Экскурсия в пожарную часть	03.04.2026 08.06.2026 03.08.2026		+	
2	Профпробы «Лаборатория профессий»	23.06.2026 29.07.2026		+	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Патриотическая спортивная игра «Зарница ПЕРВЫХ»	17.06.2026 12.08.2026	+		
2	Мероприятие «Мы – хранители памяти», посвященное Дню памяти и скорби	19.06.2026	+		
3	Мероприятие «Эко-десант. Мы – доброе братство»	14.08.2026	+		
Вариативные содержательные модули					
Модуль «Экскурсии и походы»					

1	Кинотеатр «Красногвардеец» - просмотр фильма «Домовенок Кузя»	30.03.2026 15.06.2026			+
2	Парк около ДК «Юбилейный» - кроссфит	01.04.2026			+
3	Детская библиотека им. Герцена – познавательная программа, посвященная обрядам народов Урала	02.04.2026			+
4	Посещение библиотеки	31.07.2026			+
5	Прогулка в парке «Народный» и экскурсия в Экодом «Народный»	16.06.2026 11.08.2026			+
Модуль «Кружки и секции»					
1	ИЗО-час	31.03.2026 05.06.2026 11.06.2026 25.06.2026 31.07.2026 12.08.2026 17.08.2026			+
2	Мастер-класс по игре на музыкальных инструментах	02.04.2026			+
3	Мастер-класс по изготовлению корзиночки в технике плетения	03.04.2026			+
4	Танцевальный час	11.06.2026 17.06.2026 18.06.2026 04.08.2026 11.08.2026 13.08.2026			+
5	Тренировки по футболу	30.03.2026 01.04.2026 02.04.2026 01.06.2026 03.06.2026 08.06.2026 16.06.2026 18.06.2026 28.07.2026 30.07.2026 11.08.2026 13.08.2026 17.08.2026			+
6	Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству	01.06.2026 03.06.2026 08.06.2026 16.06.2026 18.06.2026 28.07.2026 30.07.2026 11.08.2026 13.08.2026 17.08.2026			+

Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	Создание и публикация репортажей и новостных заметок о жизни лагеря	ежедневно		+	+
Модуль «Проектная деятельность»					
1	Коллективные проекты по комплексной безопасности «Мы – за безопасность!»	02.04.2026			+
2	Смотр-конкурс отрядных уголков	31.03.2026 03.06.2026 31.07.2026		+	
3	Дискуссионный клуб «Мы – едины»	09.06.2026		+	
4	Творческий проект ко Дню России «Вместе живем, вместе творим»	10.06.2026 05.08.2026		+	+
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»					
1	Сбор актива ЛДП	30.03.2026 02.04.2026 08.06.2026 15.06.2026 22.06.2026 03.08.2026 10.08.2026 17.08.2026		+	
2	ИгроТрек «Дети – любимому городу!» для воспитанников детских садов	15.06.2026 10.08.2026		+	
3	Выборы лидеров дня в отрядах, распределение детей на разные поручения в рамках смены	В течение смены			