

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Ленинского района

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБУ ДО ДДТ
Ленинского района
Н.В. Кравченко
Приказ № 154 от 08.11.2019 г.



**Положение
об адаптированных дополнительных
общеобразовательных программах (для детей с ОВЗ и/или инвалидов)
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Дома детского творчества Ленинского района**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах (для детей с ОВЗ и/или инвалидах) (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196), Методическими рекомендациями по нормативному регулированию в субъектах РФ дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью (авторы: Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова, Г.А. Яст-ребова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва : РУДН, 2019), «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41), реестром примерных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>, Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Ленинского района.

1.2. Положение определяет структурирование, и реализации Программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Доме детского творчества Ленинского района (далее – Учреждение).

1.3. Образовательная деятельность по Программам в Учреждении направлена на:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и/или инвалидах (далее – учащихся);
- становление и развитие личности учащегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.4. Программы определяют содержание образования и выполняют следующие функции: нормативную, целеполагания, процессуальную, оценочную.

1.5. Термины и определения, использованные в Положении:

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и не сопровождается повышением уровня образования;

адаптированная дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учащихся;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом № 273 - ФЗ, формам промежуточной аттестации (ФЗ № 273 с. 2, п. 22);

модуль – единица структуры обучения, которая выбрана и представлена в виде, дающем возможность достигнуть уровень подготовленности, определяемый целевой

программой действий (рабочей программой модуля);

учащийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

качество образования– комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Данное Положение подлежит редактированию (корректировке) по мере изменения законодательства РФ и Свердловской области.

2. Проектирование Программ

2.1. Проектирование Программ осуществляется по инициативе администрации Учреждения.

2.2. Проектирование Программ строится на следующих принципах:

- свобода выбора Программ и режима их освоения;
- соответствие Программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность Программ;
- модульность содержания Программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;

2.3. Содержание Программ и их компонентов определяются педагогами дополнительного образования самостоятельно и утверждается Приказом директора Учреждения с учетом результатов обсуждения Программ на Педагогическом совете Учреждения.

2.4. Ежегодно, перед началом образовательного процесса, Приказом директора Учреждения, списочно, утверждаются учебные планы Программ для всех групп объединений.

2.5. Содержание Программ определяется в рамках следующих направленностей: технической, художественной.

3. Структура Программы

3.1. Программа включает следующие структурные элементы:

*Титульный лист

*Оглавление

*Раздел 1. «Основные характеристики Программы»:

1.1. Пояснительная записка

1.2. Адресат Программы (возраст детей)

1.3. Объем и срок освоения Программы. Режим занятий.

1.4. Характеристика учащихся, на образовательные потребности которых программа ориентирована

1.5. Формы и методы обучения

1.6. Учебный план. Содержание программы

1.7. Планируемые результаты реализации Программы. Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы.

*Раздел 2. «Организационно – педагогические условия реализации Программы»:

2.1. Методические материалы

2.2. Материально – технические ресурсы

2.3. Календарный учебный график

2.4. Список информационных ресурсов

3.2. Технология проектирования Программы

№	Структура Программы	Содержание структурных элементов Программы	Рекомендации по написанию структурных элементов программы
	Титульный лист	- наименование образовательного учреждения; - где, когда и кем утверждена Программа;	Название Программы –ее визитная карточка. Оно должно быть коротким, емким, привлекательным, а главное – отражать содержание Программы.

		<ul style="list-style-type: none"> - название Программы; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - Ф.И.О., должность автора-составителя Программы; - название города; - год разработки Программы. 	Образец оформления – см. Приложение 1
	Оглавление	Перечень структурных элементов Программы	
Раздел 1. Основные характеристики Программы			
1.1	Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> - направленность (профиль) Программы; - актуальность Программы - цель и задачи Программы 	<p>Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы.</p> <p>- актуальность Программы - вопросы ориентировки при написании: Актуальность Программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение проблем ребенка и соответствовать социальному заказу общества.</p> <p>В этом пункте необходимо ответить на вопрос: «Почему данный вид деятельности является актуальным, то есть важным, современным и злободневным в настоящее время?»</p> <p>Актуальность может базироваться на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализе социальных проблем; - материалах научных исследований; -анализе педагогического опыта; -анализе детского или родительского опыта; - современных требованиях модернизации системы образования, потенциале ДДТ и т.п. <p>-Цель программы должна быть одна. Если в цель Вы хотите вложить несколько составляющих, то необходимо это выразить в виде сложносочиненного предложения (перечислительном порядке).</p> <p>При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна. Кроме того, цель должна быть связана с названием Программы, отражать ее основную направленность и содержание.</p> <p>-Задачи – это то, что требует выполнения, разрешения, это пути</p>

			достижения поставленной цели. Задачи показывают способ действия для достижения цели.
1.2	Адресат Программы	Возраст учащихся, на который рассчитана Программа	– основные характеристики учащихся, которым адресована Программа -количественный и качественный состав группы или объединения (пол; разновозрастной /одновозрастной состав групп) - условия набора при формировании группы или объединения.
1.3.	Объем и срок освоения Программы. Режим занятий.	– общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий	Определяется содержанием и прогнозируемыми результатами Программы; характеризуется продолжительностью Программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения).
1.4	Характеристика учащихся, на образовательные потребности которых ориентирована Программа	Описание особенностей развития детей	Основы можно брать из реестра Министерства просвещения РФ https://fgosreestr.ru/
1.5	Форма и методы обучения	– очная, очно-заочная или заочная форме), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения»	Теоретические и практические занятия, групповые, по подгруппам, индивидуальные. Необходимое количество часов для изучения и освоения Программы; количество занятий в неделю и их продолжительность по нагрузкам, в соответствии с СанПиНами. Формы и методы проведения занятия зависят от профиля Программы.
1.6	Учебный план. Содержание Программы	Учебный план Программы	Учебный план Программы включает перечень тем; количество часов по каждой теме, формы аттестации/контроля. Оформляется в виде таблицы.
1.7	Планируемые результаты реализации Программы. Формы аттестации (контроля)	В этой части необходимо сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по Программе (т.е. что он должен знать и уметь). Формы аттестации	Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания Программы. Критерии и формы оценки качества знаний: - аналогично формам и методам проведения занятий, критерии и формы оценки качества знаний зависят от профиля объединения; - методика проверки результативности

		<p>(контроля) разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения Программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебно-тематическому и календарному плану.</p>	<p>прописывается по каждому году обучения. Способы проверки результатов: для выяснения меры удовлетворенности учащихся учебным процессом и его результатами, и выявления влияния всего процесса образования на развитие учащихся могут применяться социологические и психологические методики. Формы подведения итогов реализации Программы: это могут быть формы подведения итогов по годам или этапам обучения (промежуточный, тематический, итоговый контроль), а также в конце реализации всей Программы. Формы контроля: - тестирование, собеседование; - предварительное прослушивание; - вопросник по Программе; - участие в конкурсах, выставках; Контроль позволяет определить эффективность обучения по Программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс. Контроль позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе. Оценка образовательных результатов учащихся по Программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.</p>
Раздел № 2. Организационно – педагогические условия			
2.1	Методические материалы	Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по Программе.	В этом разделе указываются наглядные пособия, таблицы, справочники, ноты, фонотека, иллюстративные материалы и другие методические материалы, необходимые для проведения занятий, тематика опытнической или исследовательской работы, описание методик и т.д.
2.2	Материально-технические ресурсы	Раздел включает в себя перечень оборудования используемого на занятиях (в том числе оборудование для	

		релаксации на переменах)	
2.3	Календарный учебный график	Это составная часть Программы, определяющая: - количество учебных дней; - продолжительность каникул; - дата начала и окончания учебных периодов/этапов.	Оформляется в виде таблицы. Корректируется ежегодно до 01 сентября.
2.6	Список информационных ресурсов	При составлении списка литературы необходимо учитывать: - основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; - наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.	Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

4. Реализация Программ

4.1. Программы обновляются педагогами ежегодно с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4.2. Педагоги, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать Программы, разработанные другими педагогами, по согласованию с автором Программы и администрацией учреждения. В данном случае, название Программы и ФИО автора указывается в Журнале учета кружковой работы.

4.3. Педагог, реализующий Программу, обязан обеспечивать реализацию преподаваемых учебных модулей в соответствии с утвержденной Программой; объективность контроля учебных достижений учащихся.

5. Корректировка Программы

5.1. Педагог дополнительного образования имеет право на корректировку Программы.

5.2. Корректировка содержания Программы осуществляется педагогом, реализующим Программу в срок до 1 сентября текущего года (до начала образовательного процесса), кратковременной Программы – до 1 июня текущего года.

5.3. При наличии ситуаций связанных с нахождением педагога на больничном листе и различных отпусках, работой в лагере дневного пребывания, приостановлением образовательного процесса в Учреждении вносятся изменения в календарный учебный график программы модуля.

6. Хранение Программ

6.1. В течение учебного года Программы находятся:

- 1 экземпляр у заместителя директора по УВР в месте, доступном только для администрации Учреждения;
- 1 экземпляр у педагога дополнительного образования.

6.2. На каждом занятии наличие Программы у педагога дополнительного образования обязательно.

Образец оформления титульного листа Программы

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Ленинского района

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДДТ Ленинского
района
_____ Н.В. Кравченко
Приказ от _____ № _____

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
художественной направленности
«.....»**

Возраст учащихся: _____ лет
Срок реализации: _____ года

Составитель программы:
_____ (ФИО),
педагог дополнительного образования